**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** - **Дудовская средняя общеобразовательная школа.**

**Автор практики:** воспитатель дошкольной группы МБОУ Дудовская СОШ Болот С.Ю.

**Куратор практики:** заместитель директора по дошкольному образованию МБОУ Дудовская СОШ Попкова И.А.

**Направление практики:** Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования.

**Тема образовательной практики:** Практика использования макетов, как средство стимулирования интегрированных качеств личности дошкольника.

Данная образовательная практика направлена на участие в ней воспитанников, родителей и воспитателей.

**Актуальность темы**. Использование макетов в работе с дошкольниками даёт новые возможности воспитания и обучения, позволяет реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить детей с новым материалом, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике свои умения, активизировать тесное сотрудничество детей, родителей и воспитателя.

**Цель:** Обеспечение успешного освоения детьми знаний об особенностях объектов и окружающей действительности, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

В процессе моего постоянного поиска новых и наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, которые помогли бы заинтересовать ребёнка и вызвать у него положительные эмоции, воспитать личность способную нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать свои идеи. Меня всегда интересовал вопрос, как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти у ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои познавательные горизонты. И я нашла для себя ответ – на помощь может прийти использование разнообразных макетов.

 Приоритет в своей работе я отдаю игровой деятельности т.к. игра естественное состояние ребёнка дошкольного возраста. Для реализации игровой деятельности в образовательной практики, использование макетов играет не мало важную роль, так как макеты могут быть использованы в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры, что способствует развитию интегрированных качеств личности дошкольника.

Почему же макетирование?

 В процессе воспитания и наблюдения за детьми замечала, что дети быстро теряют интерес к знакомым играм. Старалась приготовить к занятиям, как можно больше наглядного материала, чтобы активизировать детей на занятие, но заметила, что материал скапливался и оставался невостребованным после одного, двух применений, а вне занятий он сам уже терял свою ценность.

Тогда у меня и возникла идея использовать макеты в своей практике. После использования макетов в различных видах деятельности дошкольников я поняла, что двигаюсь в правильном направлении. Макет многофункционален и его применение в работе носит разноплановый характер, что даёт возможность решать многие **задачи, такие как:**

**-** Развитие устойчивого интереса к объектам и явлениям окружающего мира;

- Активизация творческих возможностей, творческого самовыражения;

- Развитие детской впечатлительности, фантазии, инициативы и творчества;

- Модели-макеты имеют огромное значение и для интеллектуального развития детей. В процессе изготовления макетов развиваются интегративные качества личности: эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Основная идея практики.

Базовый принцип данной образовательной практики в том, что её можно применять в работе с детьми начиная с раннего дошкольного возраста до школы. Составляющие части макетов можно изменять и комбинировать между собой. При этом открывается огромное количество вариантов игрового поля.

Использование игровых макетов в предметно – развивающей среде отвечает принципу интеграции образовательных областей. Через любой игровой макет решаются задачи из различных областей. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» детей.

Значение развивающей предметно-пространственной среды очень важно для полноценного развития ведущих видов детской деятельности и творческих способностей детей. Развивающая среда групп каждого возраста обеспечивает двигательную активность и стимулирует игровую деятельность дошкольников. Одним из компонентов развивающей среды детей любого возраста, стимулирующих их активную деятельность, могут стать макеты различного вида. Их можно использовать практически в любых видах детской деятельности совместно с взрослыми, сверстниками и самое главное, они развивают самостоятельность ребенка.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАКЕТОВ.

Моя практика использования макетов основана на современной технологии макетирования, с применением метода интеграции, как образовательных областей так и личностного развития.

В ходе реализации своей практики я использую следующие формы работы:

1. Режиссерская игра.

Для того чтобы режиссёрская игра развивалась и пополнялась разнообразными сюжетами, необходимо создавать для детей специальные условия. Одним из таких условий может быть деятельность с макетами.

Дошкольники с удовольствием используют макеты в игре. Кто-то решил сходить в огород к бабушке, кто-то покормить домашних животных… И так с каждым разом дети создают все более интересные сюжеты игры. С макетами можно играть как за столом, так и на ковре.

Использование макетов очень полезно для развития детей, в частности развивает воображение, детское творчество, фантазию

2. Настольный театр

Настольный театр на основе макетов прост и доступен детям всех возрастов. Это способствует развитию речи в сочетании с движением руки, учит детей координировать движения рук и глаз. Побуждает выражать свои эмоции в речи и мимике. Дети легко передают содержание сказки, одновременно двигая фигурками героев.

В результате происходит постепенное освоение детьми эстетической культуры общества, формирование художественно-эстетического восприятия, а также представлений, понятий, суждений, интересов, эмоций, чувств, и творческих способностей дошкольников.

3. Организация сюжетных игровых ситуациях.

Активно используются макеты или их элементы при организации сюжетных игровых ситуаций, и как материалы для строительных игр. У детей развивается умение фантазировать, комбинировать, развивается творческая инициатива. Дети придумывают сюжеты, соединяя реальные и сказочные фантастические события.

4. Интеграция образовательных областей с использованием макетов.

В образовательном пространстве макеты способствуют развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и познавательной активности каждого ребенка. Использование макетов способствует развитию речи детей. При изготовлении и игре с макетами дети описывают, повествуют о различных явлениях и объектах природы, рассуждают, знакомятся с условиями жизни, какой-либо ситуацией или средой обитания (человека, животного и т.д.); закрепляют и обобщают знания по той или иной теме; решают образовательные задачи на основе макета (моделирование ситуации); развивает монологическую и связную речь; развивает логическое мышление, память, внимание, воображение, фантазию, коммуникативные навыки; у детей формируются навыки сочинительства, творческие способности; воспитывается доброжелательность и умение работать в коллективе.

5. Сенсорное развитие

Использование макетов способствует сенсорному развитию детей: Работа с разными по фактуре, качеству, форме материалами, развивает чувства, активизирует мелкую моторику рук. Для развития тактильных ощущений особенно удачно использование макета, который объединяет в себе различные фактуры: шершавую, мягкую, гладкую поверхность, а также поверхность, состоящую из мелких камешков и многих других материалов.

Таким образом, я использую макеты:

- в организованной образовательной деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, а так -же по формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, лепке и конструировании;

- в театрализованной деятельности;

- в совместной работе с детьми: в беседах;

- планируем и проводим разнообразные развлечения, используя макеты на праздниках;

- в игре.

Ребята с интересом начинают играть с данными пособиями, развивая свою игру, меняя составляющие части макетов, и комбинируя их между собой.

Какие же результаты обеспечивает практика использования макетов?

Модели –макеты имеют огромное значение и для интеллектуального развития детей. Дети познают окружающий мир, узнают о природе родного края, знакомятся с разными природными зонами, сообществами животных и растений. Макеты могут иметь разную тематику, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решается несколько задач: закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме; активизация и развитие связной речи; развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии; формирования навыков сочинительства; развитие общей и мелкой моторики рук; формирование творческих способностей; воспитание доброжелательность; развитие коммуникативных навыков; умение работать в коллективе. В процессе использования макетов развиваются интегрированные качества личности: эмоциональная отзывчивость, любознательность, доброжелатьное отношение со взрослыми и сверстниками и многое другое.

Объединив процессы создания макета и игры, педагоги смогут добиться того, что игра детей с макетом будет продолжаться в течение длительного времени. Придумывая единое игровое пространство, дополняя его новыми предметами и элементами, дошкольники смогут воплощать широкий спектр игровых замыслов, что в свою очередь будет способствовать развитию умений комбинировать известные события, создавать их новое сочетания.

Инструменты измерения образовательной практики.

Для диагностики результатов достижений дошкольников при применении своей образовательной практики использую инструменты измерение таки как, наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности.

Эти методы дают очень ценные сведения о ребёнке, особенно когда предметом их изучения выступают такие явления, которые мало поддаются ценностной ориентации, отношению ребёнка к различным явлениям или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию.

Наблюдение и беседа является незаменимыми средствами измерения достижений дошкольников. Поскольку они по сути своей направлены на изучение индивидуального, дают качественную характеристику, позволяют описать конкретную картинку проявлений развития ребёнка.

На мой взгляд, наиболее оптимальным режимом организации системы измерения будет включение первичной (в начале учебного года) и итоговой (в конце учебного года) диагностики.

Измерение достижений дошкольника нацелена на помощь ребёнку в педагогическом процессе. Диагностика должна осуществляться в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или занятиях.

Трудности в реализации практики, с которыми пришлось столкнуться.

В процессе реализации практики использования макетов я столкнулась с трудностями, которые касаются материального обеспечения. Многие материалы для изготовления макетов требуют финансовых затрат и времени на изготовление. Но я нашла решение этой проблемы, мне активно помогают родители. Сначала было не легко привлечь родителей к совместной деятельности, они были неактивны, без интереса относились к данной идее. Но когда увидели результат от первой совместной работы, все изменилось. Интерес и увлеченность родителей настолько возросли, что мне приходится находить все больше новых идей. Родители активно и с огромным удовольствием принимают участие в изготовлении и использовании макетов.

Рекомендации по изготовлению макетов.

Самодельные макеты можно изготавливать из различных материалов, это может быть: тонкая фанера, плотный картон, линолеум, пеноплекс, фоамиран, фетр и другие подходящие материалы. При этом важно не забывать об эстетическом аспекте оформлении макета.

Наборы персонажей и сами макеты должны быть доступны дошкольникам для свободного выбора и игры. Надо отметить, что не все объекты должны быть прикреплены к макету, у детей должна быть возможность свободно перемещать их по всей поверхности макета. Хранить предметный материал лучше всего в пластиковых лотках (контейнерах), тогда дети сами смогут выбирать нужные элементы в соответствии со своим игровым замыслом.

Каждый макет должен соответствовать следующим требованиям:

1. Доступны дошкольникам для свободного выбора и игры;

2. Легко перемещаться с места на место;

3. Удобным в обращении;

4. Эстетически оформленным;

5. Устойчивым, легким и безопасным.

Хочу отметить, что работа по созданию макетов также предполагает взаимодействие с родителями воспитанников, эффективность образовательного процесса зависит от их непосредственного участия. Рекомендую педагогам, активно подключать родителей к подбору материалов и изготовлению макетов в домашних условиях.

Важно, чтобы результаты совместного творчества не пылились на полках, а использовались как в самостоятельной детской игре, так и в процессе образовательной деятельности.

**Заключение:**

 Я убеждена, что использование макетов займет достойное место в дошкольном образовании, так как они позволяет повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развить у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Основополагающим требованием общества к современному ребёнку является формирование интегративных качеств личности, которые включают в себя умение самостоятельно решать различные задачи, творчески мыслить, высказывать и отстаивать свою точку зрения – именно эти качества формирует данная практика, считаю, что ее использование является целесообразным.