

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Дудовская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом директора

01-10-65/1 от 31. 08. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки. Шахматы»

Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: 7 – 17 лет.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 2 года.

Педагог дополнительного образования: Муравьева Л.В.

с. Дудовка 2023 год.

Содержание.

1.Пояснительная записка.....	3
2.Учебный план	5
3.Содержание программы	11
4.Ожидаемые результаты	13
5.Условия реализации программы	14
6.Календарный учебный график.....	15
7.Методическое обеспечение программы	15
8.Контрольно-измерительные материалы	16
9.Список литературы	16
10.Приложение 1	17

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы и шашки» является общеразвивающей модифицированной программой физкультурно-спортивной направленности, так же направлена на интеллектуальное развитие детей.

Программа выполняет следующие функции:

Познавательная:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости
- развивает изобретательность и логическое мышление.
- формирует устойчивый интерес школьников к игре в шахматы и шашки;
- способствует освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.
- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечивает успешное овладение школьниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии. - содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Воспитательная:

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- Эстетическая:
- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная:

- Помогает гиперактивному учащемуся стать спокойнее, уравновешеннее, учит длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы.

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности учащихся, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Актуальность. В нашей стране шашечная и шахматная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность. Результатом реализации данной программы являются участие в шахматных, шашечных соревнованиях, турнирах.

Отличительные особенности программы:

- Шахматы и шашки являются недорогостоящим видом спорта, для занятий не нужна специальная экипировки, поэтому на занятиях смогут заниматься даже дети из малообеспеченных семей.

- На занятиях используется дидактический материал (карточки, шахматные этюды, задачи) - На занятиях используются ИКТтехнологии.

-Позволяет реализовать принцип наставничества, когда старшие обучающиеся проводят индивидуальные и консультационные занятия с младшими.

- Включает в себя две основных образовательных программы шахматы и шашки.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного либо играет со слабым Цель:

Создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной и шахматной игры.

Задачи:

- 1.Рассмотреть часто встречающиеся начало партий и окончания шахматной и шашечной игры.
- 2.Обучить шахматной и шашечной игре.
- 3.Обучение технике расчета, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий.
- 4.Воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Возраст детей: программа предназначена для обучающихся 7 – 17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 2 года.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы занятий: игры, упражнения, беседы, соревнования и т.д.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

2.Учебный план Первый год обучения

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Формы контроля
1. Шахматная доска			

Знакомство с шахматной (шашечной) доской	1	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Беседа. Проведение инструктажа.
Шахматная (шашечная) доска	1		
2. Шахматные (шашечные) фигуры.			

Знакомство с шахматными (шашечными) фигурами	1	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Показ. Объяснение. Наблюдение.
Знакомство с шахматными (шашечными) фигурами	1		
3. Начальная расстановка фигур.		Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Показ. Объяснение. Наблюдение.
Начальное положение	1		
4. Ходы и взятие фигур.		(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны,	Показ. Объяснение. Наблюдение.
Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1		
Ладья в игре.	1		
Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1		

Слон в игре.	1	одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	
Ладья против слона.	1		
Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1		
Ферзь в игре.	1		
Ферзь против ладьи и слона.	1		
Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1		
Конь в игре.	1		
Конь против ферзя, ладьи слона.	1		
Знакомство с пешкой.	1		
Пешка в игре.	1		
Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		
Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1		
Король против других фигур.			
5. Цель шахматной партии.		Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Показ. Объяснение. Наблюдение.
Шах.	1		
Шах.	1		
Мат.	1		
Мат	1		
Ставим мат.	1		
Ставим мат.	1		

Ничья, пат.	1		
Рокировка.	1		
Рокировка.	1		
6. Игра всеми фигурами из начального положения.		Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Показ. Объяснение. Наблюдение.
Шахматная партия.	1		
Шахматная партия.	1		
Повторение программного материала.	2		
Викторина «В стране шахмат».	1		

Второй год обучения

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Формы контроля
1. Краткая история шахмат (шашек).		Рождение шахмат (шашек). От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	Беседа. Проведение инструктажа.
Краткая история шахмат (шашек).	1		
2. Шахматная нотация.		Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных	Показ. Объяснение. Наблюдение.
Шахматная нотация.	1		

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	
--	---	--	--

3. Ценность шахматных фигур.		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Показ. Объяснение. Наблюдение.
Ценность шахматных (шашечных) фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1		
Сравнительная сила фигур.	1		
Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1		
Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1		
Ценность шахматных фигур. Защита.	1		
4. Техника матования одинокого короля.		Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Показ. Объяснение. Наблюдение.
Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		
Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1		
Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1		
Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		
5. Достижение мата без жертвы материала		Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Показ. Объяснение. Наблюдение.
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1		

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1		
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		
6. Шахматная комбинация.		Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых	Показ. Объяснение. Наблюдение.
Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1		
Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		
Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	
Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1		
Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	1		
Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	1		
Матовые комбинации. Тема «рентгена».	1		
Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1		
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1		

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1		
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1		
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1		
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1		
Комбинации для достижения ничьей.	1		
Патовые комбинации.	1		
Комбинации для достижения ничьей.	1		
Комбинации на вечный шах.	1		
Типичные комбинации в дебюте.	1		
Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		

3.Содержание программы

Первый год обучения

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА (ДОСКА ДЛЯ ШАШЕК)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ (ШАШЕЧНЫЕ) ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Пешка, дамка.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ (ШАШЕЧНОЙ) ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Второй год обучения

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ (ШАШЕК).

Рождение шахмат (шашек). От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ (ШАШЕЧНАЯ) КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

4. Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Метапредметные результаты освоения программы курса. Регулятивные универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,

- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные (шашечные) задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными (шашечными) терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проходят в просторном, светлом помещении общей площадью 48 кв.м., которое соответствует всем требованиям СанПиН.

Оснащение кабинета:

- столы, стулья, шкафы для хранения материалов и инструментов, магнитная доска;

- экран, проектор, ноутбук;
- наборы шахмат, наборы шашек, шахматные доски.

Наглядные пособия:

- видеозаписи;
- книжные иллюстрации; - фотографии.

Раздаточный материал:

- карточки с индивидуальными заданиями;
- бланки тестов;

6. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом МБОУ Дудовская СОШ, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Годовой календарный учебный график регламентируется следующими документами:

- Уставом учреждения,
- Приказом руководителя МБОУ Дудовская СОШ, -
- Режимом работы учреждения.

7. Методическое обеспечение программы

Для достижения поставленных задач при проведении занятий используются следующие методы:

Теоретические методы: лекция, беседа.

Практические методы: решение обучающимся различных комбинаций, этюдов, позиций, задач. Участие в сеансах одновременной игры. Участие в различных соревнованиях школьного, муниципального и краевого уровня.

Игровые методы: дидактические игры, спарринги.

Коммуникативные методы: беседы, встречи, товарищеские турниры.

Психологические методы: психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам, беседы, стимулирование детей.

8. Контрольно-измерительные материалы Контроль за деятельностью учащихся

осуществляется следующими способами: - устный опрос

- анализ игры

- анализ педагогом деятельности учащихся - тестирование (приложение 1) - участие в турнирах, соревнованиях.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ Дудовская СОШ в тестовой форме.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация соревнований.

9. Список литературы

Список для педагога.

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. М.: Просвещение, 1983.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Дет. лит., 1985.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В. А. Горецкого. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2011

Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973 5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Список для учащихся.

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. М.: Просвещение, 1983

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Дет. лит., 1985.

Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Ильин Е. Приключения Пешки. – М. ФиС, 1975

Электронные образовательные ресурсы: <https://www.chess.com/ru/resources>

<https://web-landia.ru/96-chess> <https://chessok.net/> <https://infourok.ru/shashki-i-shahmati>

10. Приложение 1

Тест

- 1) Самая главная шахматная фигура? а) ферзь
б) король в) ладья
 - 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти? а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
 - 3) Ценность фигур измеряется в? а) пешках б) рублях в) слонах
 - 4) В какую фигуру не может превратиться пешка? а) ферзя б) короля в) слона
5. Закончи предложение
- 1) Король с королём а) встречается б) не встречается
 - 2) Шах – это нападение на а) короля б) ферзя в) ладью
 - 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую (более ценную) фигуру соперника – это а) умение атаковать фигуры соперника б) умение защищать фигуры
6. Ответь на вопросы.
- В каком направлении ходит пешка?
а) назад на 1-2 поля б) вперед на 1-2 поля в) по диагонали на 1-2 поля
 - Ходит ли пешка по горизонтали? а) да б) нет
 - В каком направлении бьёт пешка? а) назад б) вперед в) по диагонали
 - Может ли пешка сделать шаг назад? а) да б) нет
 - Бьёт ли пешка назад? а) да б) нет
 - Превращается ли пешка в короля? а) да б) нет – В какие фигуры может превратиться пешка? а) ферзя б) ладью в) слона г) коня
 - Может ли белая пешка побить белого слона? а) да б) нет – Какой ход может сделать пешка с исходной позиции? а) вперед на 1 поле б) вперед на 1- 2 поля в) вперед на 2 поля – Как ходит король?

а) на одну клетку во всех направлениях б) вперед на 1-2 поля в) по диагонали

Структура теста:

Всего -6 заданий. В заданиях выбрать один ответ.

Ответы

1б, 2в, 3а, 4б (4 балла)

5. 1-не встречается, 2-короля, 3- умение атаковать фигуры соперника

(6 баллов, по 2 балла за ответ)

б.а)- вперед на 1-2 поля

-б) нет

-в) по диагонали г)

нет

д) нет

е) нет

ж) ферзя, ладью, слона, коня

з) нет, они из одной армии

и) вперед на 1 поле, или на 2 поля

к) на одну клетку во всех направлениях.

(10 баллов)

Максимальное количество баллов -20.

Критерии оценивания теста: 1-9 баллов –

низкий уровень, 10-15 баллов-средний

уровень, 16-20 баллов – высокий

уровень.