

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Дудовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята на педагогическом совете протокол № 23/1 от 01.09.2022г.

Согласована с Управляющим советом школы протокол № 1 от 01.09.2022г.

Утверждена приказом директора школы № 01-10-51/4 от 01.09.2022

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дудовка 2022 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.1.1	Цели реализации программы НОО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	5
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	6
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО</b>	8
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО</b>	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	15
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	18
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	18
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	59
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	99
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	153
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	188
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики»	221
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»	230
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	265
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	297
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	329
2.1.11	Учебный курс «Юный натуралист» 2 класс	350

2.1.12	Учебный курс «Юный натуралист» 3 класс	368
2.1.13	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	384
	Курс внеурочной деятельности «Профориентация» 1 класс	406
	Курс внеурочной деятельности «Профориентация» 2, 4 классы	411
	Курс внеурочной деятельности «Мастерская выразительного чтения» 2 класс	418
	Курс внеурочной деятельности «Профориентация» 3 класс	434
	Курс внеурочной деятельности «Здоровейка» 1-4 классы	441
	Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» 1 класс	449
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-2 классы	461
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 3-4 классы	484
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования УУД у обучающихся</b>	<b>506</b>
2.2.1	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	506
2.2.2	Характеристика универсальных учебных действий	507
2.2.3	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	509
2.2.4	Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	512
<b>2.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>514</b>
2.3.1	Анализ воспитательного процесса	514
2.3.2	Цель и задачи воспитания обучающихся	516
2.3.3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	521
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	522
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>550</b>
3.1	Учебный план	550
3.2	План внеурочной деятельности	554
3.3	Календарный учебный график	560
3.4	Календарный план воспитательной работы	561

3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	572
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО	573
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО	576
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО	577
3.5.4	Информационно-методические условия реализации программы НОО	578
3.5.5	Материально-технические условия реализации программы НОО	579
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	581

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 с учетом потребностей социально-экономического развития, этнокультурных особенностей населения Красноярского края. При разработке Программы учтены примерные рабочие программы НОО по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.). Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой. Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.1.1. Цели реализации программы НОО

##### *Цели реализации Программы:*

- обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- достижение обучающимися к завершению уровня начального общего образования планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования;
- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

#### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

##### *Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:*

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *принцип преемственности.* Программа является преемственной по отношению к образовательным программам дошкольного образования;

- *принцип учёта ФГОС НОО.* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к структуре программ НОО и их объёму, условиям реализации программ НОО, результатам освоения программ НОО;

- *принцип учёта языка обучения.* Программа реализуется на русском языке, учитывает право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника.* Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения.* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся;

- *принцип интеграции обучения и воспитания.* Образовательный процесс рассматривается как единый процесс воспитания, обучения и развития младших школьников, направленный на достижение планируемых образовательных результатов освоения Программы;

- *принцип здоровьесбережения.* При освоении Программы не допускается использование содержания, форм, технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Программа разработана в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;

- *принцип перспективности.* Программа направлена на формирование образовательных результатов, способствующих успешному продолжению образования на уровне основного общего образования.

### ***Механизмы реализации Программы.***

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МБОУ Дудовская СОШ, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность младших школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика программы начального образования**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел* отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

*Содержательный раздел* включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

*Организационный раздел* характеризует условия организации образовательной деятельности, содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы НОО. *Они являются содержательной и критериальной основой для разработки:*

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей, (в т.ч. внеурочной деятельности);
- рабочей программы воспитания;
- программы формирования УУД у обучающихся;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы НОО;
- для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

*Планируемые результаты освоения обучающимися Программы дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.*

ФГОС НОО устанавливает требования к трем группам образовательных результатов освоения обучающимися программ НОО: личностным, метапредметным и предметным.

*Личностные результаты* освоения Программы включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

*Метапредметные результаты* характеризуют сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся будут овладевать рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогут им применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Предметные результаты*

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют минимум содержания НОО, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. В специальном разделе Программы характеризуется *система оценки достижений планируемых результатов ее освоения*. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ ДСОШ.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся, на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

***Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.***

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

*К внешним процедурам относятся:*

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

*Достижение базового уровня* свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:*

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.**

#### **1.3.2.1. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в программе формирования УУД у обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

**Цели оценки метапредметных результатов:** определения сформированности познавательных УУД; коммуникативных УУД; регулятивных УУД.

***Познавательные универсальные учебные действия.***

Оценке подлежат следующие группы умений:

***Базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***Базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

Оценке подлежат следующие группы умений:

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия.***

Оценке подлежат следующие группы умений:

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическими работниками в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

*Текущая и промежуточная оценки* направлены на выявление способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями в ходе урочной и внеурочной деятельности.

*Внутришкольный мониторинг* направлен на выявление сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

### **1.3.2.2. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

*Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:* знание и понимание, применение, функциональность.

*Обобщённый критерий «знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания/ вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

*Обобщённый критерий «применение»* включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/ проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщённый критерий «функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

#### ***Стартовая педагогическая диагностика***

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок

учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

### ***Текущая оценка***

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

### ***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

### ***Портфолио***

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающе-

гося (в т.ч. фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося, не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется как в электронном виде, так и в бумажном варианте в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике младшего школьника.

### ***Внутришкольный мониторинг***

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга, в части оценки уровня достижений обучающихся, обобщаются и отражаются в их характеристиках.

### ***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, в формах, указанных в учебном плане. Оценка за промежуточную аттестацию выводится на основе результатов накопленной оценки за выполнение, указанных выше тематических проверочных работ, и фиксируется в электронном дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

### ***Итоговая оценка***

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с

учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в характеристике обучающегося.

### ***Характеристика***

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне НОО;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, реализующих Программу.

*В характеристике выпускника:*

- отмечаются образовательные достижения обучающегося (личностные, метапредметные и предметные результаты);
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

#### **2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

##### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.*

*Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - рабочая программа) включает:*

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования. *Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников. *Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. *В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

#### ***Цели изучения русского языка на уровне НОО:***

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

*Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.*

*Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника.*

*Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.*

*Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в т.ч. речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.*

*Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.*

*В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и УУД на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.*

*Достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.*

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### *Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане*

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение русского языка, 675 ч.

(5 ч. в неделю в каждом классе):

в 1 классе - 165 ч., во 2-4 классах - по 170 ч.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС**

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 ч. в неделю: 5 ч. «Русского языка» (обучение письму) и 4 ч. «Литературного чтения» (обучение чтению).

Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

**Развитие речи.** Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика.** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение.** Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Обучение грамоте
------------------

Раздел 1. Развитие речи - 3 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
---

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 2. Фонетика - 27 ч. из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы -0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация -70 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -1 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образова-</p>

риум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Систематический курс
Раздел 1. Общие сведения об языке -1 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образова- риум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Фонетика - 4 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образова- риум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 3. Графика - 4 ч., из них практические, лабораторные - 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образова- риум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 4. Лексика и морфология -12 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образова-

риум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 5. Синтаксис - 5 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образова- риум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 6. Орфография и пунктуация - 14 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 2 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образова- риум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 7. Развитие речи - 10 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 2 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образова-  
риум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Резервное время – 15 ч.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика.** Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика.** Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи.** Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.**

**Познавательные УУД:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные УУД:**

### *Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### *Регулятивные УУД:*

#### *Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

#### *Самоконтроль:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.** Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие соглас-

ные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в т.ч. при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.** Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология.** Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

**Синтаксис.** Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов

предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.** Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознаком-

ление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД.***

##### *Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

##### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### ***Коммуникативные УУД:***

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

***Регулятивные УУД:***

*Самоорганизация:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в т.ч. с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. Общие сведения о языке -1 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление

культуры»; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образованиум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Фонетика и графика (6 ч.) из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы -0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образованиум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 3. Лексика -10 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образованиум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 4. Состав слова (морфемика) -14 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа в парах: подбор родственных слов; Наблюдение за изменением формы слова; Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образованиум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 5. Морфология -19 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -4 ч.

<p>Основные виды деятельности обучающихся.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 6. Синтаксис -8 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -2 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся.</p> <p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Работа в парах: составление предложений из набора слов; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 7. Орфография и пунктуация -50 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -4 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове рые-ые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 8. Развитие речи -30 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -2 ч.</p>

Основные виды деятельности обучающихся. Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Наблюдение за нормами речевого этикета; Устный рассказ об этой картине; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Резервное время – 32 ч.

### 3 КЛАСС

**Сведения о русском языке.** Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика.** Звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/ непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.** Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.** Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация.** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи.** Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

##### *Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные УУД:**

*Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные УУД:**

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/ неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. Сведения о русском языке -1 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Фонетика и графика (2 ч.) их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы -0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 3. Лексика - 5 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 4. Состав слова (морфемика) - 8 ч., их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы -2 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образованием <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 5. Морфология - 43 ч., их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 5 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образованием <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 6. Синтаксис - 13 ч., их них практические, лабораторные – 0 ч., контрольные работы - 2 ч.

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Работа в парах: классификация предложений; Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образованием <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 7. Орфография и пунктуация - 50 ч., их них практические, лабораторные – 0 ч., контрольные работы - 5 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образованием <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 8. Развитие речи - 30 ч., их них практические, лабораторные – 0 ч., контрольные работы - 2 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся.</p>
<p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/ просьбу/ извинение/благодарность/отказ; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Совместное составление плана текста; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/ просьбу/извинение/благодарность/отказ; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образованием <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

## 4 КЛАСС

**Сведения о русском языке.** Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика.** Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова

**Орфоэпия.** Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика).** Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

**Синтаксис.** Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении

(при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация.** Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

*Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные УУД:**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные УУД:**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. Сведения о русском языке - 1 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -0 ч.

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 2. Фонетика и графика - 2 ч. из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы -0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 3. Лексика -5 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 4. Состав слова (морфемика) -5 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -1 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 5. Морфология -43 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 3 ч.</p>

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 6. Синтаксис - 16 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 7. Орфография и пунктуация -50 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 2 ч.</p>

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 8. Развитие речи - 30 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 3 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Резервное время – 18 ч.</p>

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

***гражданско-патриотическое воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в т.ч. через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в т.ч. через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в т.ч. на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в т.ч. отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственное воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в т.ч. с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в т.ч. связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетическое воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в т.ч. в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в т.ч. благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира (в т.ч. первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в т.ч. познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении учебного предмета «Русский язык»:***

***Познавательные УУД:***

***Базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

*Коммуникативные УУД:*

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### ***Регулятивные УУД.***

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

#### *К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:*

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в т.ч. различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

### ***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/ непарный по твёрдости/ мягкости; согласный парный/ непарный по звонкости/ глухости;
- определять количество слогов в слове (в т.ч. при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в т.ч.: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **3 КЛАСС**

#### ***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в т.ч. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

##### ***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в т.ч.: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в т.ч. из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по литературному чтению, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.*

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.*

*Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (далее - рабочая программа) включает:*

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета;
- тематическое планирование.

*Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.*

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами учебного предмета «Литературное чтение» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

***Приоритетная цель обучения литературному чтению*** - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

***Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:***

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

*Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.*

«Литературное чтение» - один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы. Рабочая программа представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает последовательность изучения тем/ разделов, объём учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и реализовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

*Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника:*

- речевая и читательская деятельности,
- круг чтения,
- творческая деятельность.

*В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения:*

- соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов;
- представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы;
- влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей.

*При отборе произведений для слушания и чтения учтены преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» на уровне основного общего образования. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана НОО. Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.*

#### ***Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане***

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». На курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 ч.), во 2-3 классах - по 136 ч. (4 ч. в неделю в каждом классе), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю). Содержание курса «Обучение грамоте» представлено в рабочей программе учебного предмета «Русский язык».

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

#### **1 КЛАСС**

**Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).** Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои ска-

зочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

**Произведения о детях и для детей.** Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Г. Сутеева, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева, Р.С. Сефа, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, В.Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

**Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, С.А. Есенина, А.Н. Плещеева, Е.А. Баратынского, И.С. Никитина, Е.Ф. Трутневой, А.Л. Барто, С.Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

**Устное народное творчество** - малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка - игровой народный фольклор. Загадки - средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы - проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

**Произведения о братьях наших меньших** (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные - герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных - воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

**Произведения о маме.**

Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, Н.Н. Бромлей, А.В. Митяева, В.Д. Берестова, Э.Э. Мошковской, Г.П. Виеру, Р.С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

**Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии** (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

**Библиографическая культура (работа с детской книгой)**. Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации - элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

#### **Универсальные учебные действия**

##### ***Познавательные УУД:***

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

##### ***Работа с информацией:***

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т.д.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

**Регулятивные УУД:**

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

**Совместная деятельность:**

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Обучение грамоте
Раздел 1. Развитие речи - 5 ч., из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Слово и предложение - 5 ч. из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 3. Чтение. Графика - 70 ч., из них практические, лабораторные - 0 ч., контрольные работы - 5 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']; Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Систематический курс</p>
<p>Раздел 1. Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) - 6 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.</p>

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 2. Произведения о детях и для детей - 9 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 3. Произведения о родной природе - 6 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 4. Устное народное творчество — малые фольклорные жанры -4 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 5. Произведения о братьях наших меньших - 7 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

Раздел 6. Произведения о маме - 3 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии - 4 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 8. Библиографическая культура (работа с детской книгой) - 1 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Резервное время – 12 ч.

## 2 КЛАСС

**О нашей Родине.** Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева, Н.М. Рубцова, С.А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и др.).

**Фольклор (устное народное творчество).** Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения - скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт - основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

**Звуки и краски родной природы в разные времена года.** Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

**О детях и дружбе.** Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С.А. Баруздина, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, А. Гайдара, В.П. Катаева, И.П. Токмаковой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

**Мир сказок.** Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

**О братьях наших меньших.** Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, Г.А. Скребницкого, В.В. Чаплиной, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, С.В. Образцова, М.М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народ-

ные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

**О наших близких, о семье.** Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

**Зарубежная литература.** Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

#### *Работа с информацией:*

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;

- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

#### *Коммуникативные УУД:*

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/ прослушанного произведения;

- описывать (устно) картины природы;

- сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);

- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

#### *Регулятивные УУД:*

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/ слушании произведения;

- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;

- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/ слушании произведения;

- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

#### *Совместная деятельность:*

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. О нашей Родине - 6 ч., из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы -1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Слушание стихотворных произведений, оценка своей эмоциональной реакции на прослушанное произведение, определение темы (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения И. С. Никитина «Русь», Ф. П. Савинова «Родина», А. А. Прокофьева «Родина», Н. М. Рубцова «Россия Русь — куда я ни взгляну...», З. Н. Александровой «Родина»;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество - 16 ч. из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Упражнение на распознавание отдельных малых жанров фольклора (потешка, пословица, загадка, считалка, небылица);
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 3. Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) - 8 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 4. О детях и дружбе -12 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа в парах: определение последовательности событий в произведении, составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, обсуждение результатов деятельности;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 5. Мир сказок - 12 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Пересказ (устно) содержания сказки выборочно;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 6. Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) - 12 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Чтение наизусть с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворения о зимней природе (1—2 по выбору);
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 7. О братьях наших меньших -18 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Задание на сравнение описания героя-животного в художественном и научнопознавательном тексте: сходство и различия, определение цели сообщения;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 8. Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) - 18 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 9. О наших близких, о семье - 13 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей, ответы на вопросы, используя изучающее и поисковое выборочное чтение;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 10. Зарубежная литература - 11 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 11. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) - 2 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Резервное время – 8 ч.

### 3 КЛАСС

**О Родине и её истории.** Любовь к Родине и её история - важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края - главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

**Фольклор (устное народное творчество).** Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации Ю.А. Васнецова, И.Я. Билибина, В.М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рожают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былины: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былины как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былины, устаревшие слова, их место в былинной и представлении в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

**Творчество А.С. Пушкина.** А.С. Пушкин - великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

**Творчество И.А. Крылова.** Басня - произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

**Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков.** Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, М.Ю. Лермонтова, А.Н. Майкова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока, С.А. Есенина, К.Д. Бальмонта, И.А. Бунина, А.П. Чехова, К.Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

**Творчество Л.Н. Толстого.** Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

**Литературная сказка.** Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.Ф. Одоевского, В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова, Г.А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

**Произведения о взаимоотношениях человека и животных.** Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, С.В. Образцова, В.Л. Дурова, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

**Произведения о детях.** Дети - герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

**Юмористические произведения.** Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.В. Голявкин и др.

**Зарубежная литература.** Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отчётливого оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией:*

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

***Коммуникативные УУД:***

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

***Регулятивные УУД:***

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/ драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. О Родине и её истории - 6 ч., из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы -1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа с текстом произведения: анализ заголовка, определение темы, выделение главной мысли, осознание идеи текста, нахождение доказательства отражения мыслей и чувств автора;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество - 16 ч. из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Задания на развитие речи: объяснение значения пословиц народов России, установление тем пословиц, сравнение пословиц на одну тему, упражнения на восстановление текста пословиц, соотнесение пословиц с текстом произведения (темой и главной мыслью), упражнения на обогащение речи образными словами, пословицами, оценка их значения в устной речи;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 3. Творчество А.С.Пушкина - 9 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Творческое задание: составление словесных портретов главных героев с использованием текста сказки;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 4. Творчество И.А.Крылова -4 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Игра «Вспомни и назови»: поиск басен по названным героям;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику

Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 5. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века - 8 ч., из них практические, лабораторные-0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Выразительное чтение вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 6. Творчество Л.Н.Толстого - 10 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о произведениях Л. Н. Толстого, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения»;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 7. Литературная сказка -9 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа в парах: чтение диалогов по ролям;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 8. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века - 10 ч., из них практические, лабораторные-0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Выразительное чтение вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 9. Произведения о взаимоотношениях человека и животных - 16 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых ча-

стей;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 10. Произведения о детях - 18 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения);
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 11. Юмористические произведения - 6 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение комичности сюжета, дифференциация этических понятий «врать, обманывать» и «фантазировать»;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 12. Зарубежная литература - 10 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения);
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 13. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) - 4 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Составление аннотации (письменно) на любимое произведение;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Резервное время – 10 ч.

#### 4 КЛАСС

**О Родине, героические страницы истории.** Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения И.С. Никитина, Н.М. Языкова, С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, М.М. Пришвина, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А.П. Платонова, Л.А. Кассиля, В.К. Железняк, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

**Фольклор (устное народное творчество).** Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гиперболы. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

**Творчество А.С. Пушкина.** Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

**Творчество И.А. Крылова.** Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не

менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

**Творчество М.Ю. Лермонтова.** Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

**Литературная сказка.** Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М.Ю. Лермонтова, П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь - особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

**Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков.** Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, М.И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

**Творчество Л.Н. Толстого.** Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

**Произведения о животных и родной природе.** Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы - тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалёва и др.

**Произведения о детях.** Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

**Пьеса.** Знакомство с новым жанром - пьесой-сказкой. Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

**Юмористические произведения.** Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

**Зарубежная литература.** Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э.Т.А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, М. Твена.

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

#### **Универсальные учебные действия**

##### ***Познавательные УУД:***

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

*Работа с текстом:*

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

***Коммуникативные УУД:***

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

***Регулятивные УУД:***

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

***Совместная деятельность:***

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. <b>О Родине, героические страницы истории</b> - 12 ч., из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы -1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Разговор перед чтением: страницы истории родной страны — тема фольклорных и авторских произведений (не менее четырёх по выбору), объяснение пословицы «Родной свой край делами прославляй»;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. <b>Фольклор (устное народное творчество)</b> - 11 ч. из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Чтение произведений малого фольклора (по выбору): загадок, пословиц, скороговорок, потешек, песен, небылиц, закличек, используя интонацию, паузы, темп, ритм, логические ударения в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 3. <b>Творчество А.С.Пушкина</b> - 12 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Слушание и чтение произведения А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», удержание в памяти событий сказки, обсуждение сюжета;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 4. <b>Творчество И.А.Крылова</b> - 4 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Слушание и чтение басен: И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей», «Квартет», «Кукушка и Петух», И. И. Хемницер «Стрекоза и муравей», Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» (не менее трёх по выбору), подготовка ответа на вопрос «Какое качество высмеивает автор?»;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 5. <b>Творчество М. Ю. Лермонтова</b> - ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Разговор перед чтением: понимание общего настроения лирического произведения, творчество М. Ю. Лермонтова;</p> <p>Слушание стихотворных произведений (не менее трёх) М. Ю. Лермонтова: «Горные вершины...», «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...» и др.;</p> <p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 6. <b>Литературная сказка</b> - 9 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся. Пересказ (устно) содержания произведения выборочно Работа в парах: чтение диалогов по ролям;</p> <p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 7. <b>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века</b> -7 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся. Разговор перед чтением: стихотворные произведения как способ передачи чувств автора, лирические и эпические произведения: сходство и различия;</p> <p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 8. <b>Творчество Л. Н. Толстого</b> - 7 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание и чтение произведений Л. Н. Толстого «Детство» (отрывки из повести), «Мужик и водяной», «Русак», «Черепашка» и др.;</p> <p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 9. <b>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века</b> - 6 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы -0 ч.</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся. Работа в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения, подбор синонимов к заданным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора;</p> <p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику</p>

Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 10. <b>Произведения о животных и родной природе</b> - 12 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Разговор перед чтением: взаимоотношения человека и животных, обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя (молча), удержание учебной задачи и ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ?»);
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 11. <b>Произведения о детях</b> - 13 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 12. <b>Пьеса</b> - 5 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Ориентировка в понятиях: пьеса, действие, персонажи, диалог, ремарка, реплика;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 13. <b>Юмористические произведения</b> - 6 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Разговор перед чтением: обсуждение проблемного вопроса«Какой текст является юмористическим?»;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 14. <b>Зарубежная литература</b> - 8 ч., из них практические, лабораторные - 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев;

<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 15. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</b> - 7 ч., из них прак-          тические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Поиск информации в справочной литературе, работа с различными пе-          риодическими изданиями: газетами и журналами для детей;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Резервное время – 13 ч.</p>

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Литературное чтение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

#### ***гражданско-патриотическое воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственное воспитания:***

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетическое воспитания:***

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении учебного предмета «Литературное чтение»:***

***Познавательные УУД:***

*Базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Коммуникативные УУД:***

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### ***Регулятивные УУД:***

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

### ***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста, прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснить значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## 2 КЛАСС

### *К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:*

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/ учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **3 КЛАСС**

#### ***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в т.ч. верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

#### 4 КЛАСС

##### *К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:*

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в т.ч. проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/ прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

#### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по иностранному (английскому) языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Рабочая программа разработана с учетом Программы формирования УУД у обучающихся и Рабочей программы воспитания.*

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранный язык».

*Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» включает:*

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета;
- тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемому результату и тематическому планированию.

*Содержание обучения.* Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Рабочая программа определяет обязательную (инвариантную) и вариативную (по выбору учителя с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся) части.

*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

### ***Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».***

#### ***Образовательные (обучающие) цели:***

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели:*

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/ или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

*Изучение иностранного языка начинается со 2 класса.* Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

*Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:*

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/ межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На уровне начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 ч.: 2-4 классы – по 68 ч.

## 2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

*Коммуникативные умения диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя,

возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/ there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при

анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is. /No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are. /No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is. /No, it isn't.) Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have. /No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и ис-

ключения (a book - books; a man - men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this - these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/ стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<p><b>Раздел 1. Мир моего «я». Тема 1.</b> Приветствие, знакомство., из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 0ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся.</b> Аудирование; Письмо; Лексическая сторона речи</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.interactive-english.ru/tablitsy">www.interactive-english.ru/tablitsy</a></li> <li>2. <a href="http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf">http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf</a> (вся грамматика английского языка в таблицах)</li> <li>3. <a href="https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/">https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/</a> 4. <a href="http://am-en.ru/grammar-tables.html">http://am-en.ru/grammar-tables.html</a></li> </ol>
<p><b>Тема 2. Моя семья</b> .,из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся.</b> Аудирование; Письмо; Лексическая сторона речи</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.interactive-english.ru/tablitsy">www.interactive-english.ru/tablitsy</a></li> <li>2. <a href="http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf">http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf</a> (вся грамматика английского языка в таблицах)</li> <li>3. <a href="https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/">https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/</a> 4. <a href="http://am-en.ru/grammar-tables.html">http://am-en.ru/grammar-tables.html</a></li> </ol>
<p><b>Тема 3. Мой день рождения.</b>, из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 1ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.interactive-english.ru/tablitsy">www.interactive-english.ru/tablitsy</a></li> <li>2. <a href="http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf">http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf</a> (вся грамматика английского языка в таблицах)</li> <li>3. <a href="https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/">https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/</a> 4. <a href="http://am-en.ru/grammar-tables.html">http://am-en.ru/grammar-tables.html</a></li> </ol>
<p><b>Тема 4. Моя любимая еда.</b>, из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 1ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи</p>

<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.interactive-english.ru/tablitsy">www.interactive-english.ru/tablitsy</a></li> <li>2. <a href="http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf">http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf</a> (вся грамматика английского языка в таблицах)</li> <li>3. <a href="https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/">https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/</a> 4. <a href="http://am-en.ru/grammar-tables.html">http://am-en.ru/grammar-tables.html</a></li> </ol>
<p><b>Раздел 2 Мир моих увлечений Тема 1. Любимый цвет, игрушка.</b> из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 1ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.interactive-english.ru/tablitsy">www.interactive-english.ru/tablitsy</a></li> <li>2. <a href="http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf">http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf</a> (вся грамматика английского языка в таблицах)</li> <li>3. <a href="https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/">https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/</a> 4. <a href="http://am-en.ru/grammar-tables.html">http://am-en.ru/grammar-tables.html</a></li> </ol>
<p><b>Тема 2. Любимые занятия</b> .,из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.interactive-english.ru/tablitsy">www.interactive-english.ru/tablitsy</a></li> <li>2. <a href="http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf">http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf</a> (вся грамматика английского языка в таблицах)</li> <li>3. <a href="https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/">https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/</a> 4. <a href="http://am-en.ru/grammar-tables.html">http://am-en.ru/grammar-tables.html</a></li> </ol>
<p><b>Тема 3.Мой питомец.</b>, из них практические-0ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0ч</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и</p>

<p>упражнения для дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.interactive-english.ru/tablitzy">www.interactive-english.ru/tablitzy</a></li> <li>2. <a href="http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf">http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf</a> (вся грамматика английского языка в таблицах)</li> <li>3. <a href="https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/">https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/</a> 4. <a href="http://am-en.ru/grammar-tables.html">http://am-en.ru/grammar-tables.html</a></li> </ol>
<p><b>Тема 4. Выходной день</b> ., из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 1ч</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.interactive-english.ru/tablitzy">www.interactive-english.ru/tablitzy</a></li> <li>2. <a href="http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf">http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf</a> (вся грамматика английского языка в таблицах)</li> <li>3. <a href="https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/">https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/</a> 4. <a href="http://am-en.ru/grammar-tables.html">http://am-en.ru/grammar-tables.html</a></li> </ol>
<p><b>Раздел 3 Мир вокруг меня. Тема 1. Моя школа</b> из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 1ч</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.interactive-english.ru/tablitzy">www.interactive-english.ru/tablitzy</a></li> <li>2. <a href="http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf">http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf</a> (вся грамматика английского языка в таблицах)</li> <li>3. <a href="https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/">https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/</a> 4. <a href="http://am-en.ru/grammar-tables.html">http://am-en.ru/grammar-tables.html</a></li> </ol>
<p><b>Тема 2. Мои друзья.</b>, из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.interactive-english.ru/tablitzy">www.interactive-english.ru/tablitzy</a></li> </ol>

<p>2. <a href="http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf">http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf</a> (вся грамматика английского языка в таблицах)</p> <p>3. <a href="https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/">https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/</a> 4. <a href="http://am-en.ru/grammar-tables.html">http://am-en.ru/grammar-tables.html</a></p>
<p><b>Тема 3. Моя малая родина (город, село).</b>, из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 0ч</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <p>1. <a href="http://www.interactive-english.ru/tablitsy">www.interactive-english.ru/tablitsy</a></p> <p>2. <a href="http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf">http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf</a> (вся грамматика английского языка в таблицах)</p> <p>3. <a href="https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/">https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/</a> 4. <a href="http://am-en.ru/grammar-tables.html">http://am-en.ru/grammar-tables.html</a></p>
<p><b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. Тема 1. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.</b>, из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 1ч</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <p>1. <a href="http://www.interactive-english.ru/tablitsy">www.interactive-english.ru/tablitsy</a></p> <p>2. <a href="http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf">http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf</a> (вся грамматика английского языка в таблицах)</p> <p>3. <a href="https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/">https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/</a> 4. <a href="http://am-en.ru/grammar-tables.html">http://am-en.ru/grammar-tables.html</a></p>
<p><b>Тема 2 Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</b>, из них практические, лабораторные, контрольные работы- 1ч</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <p>1. <a href="http://www.interactive-english.ru/tablitsy">www.interactive-english.ru/tablitsy</a></p>

2. <http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf> (вся грамматика английского языка в таблицах)

3. <https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/> 4. <http://am-en.ru/grammar-tables.html>

**Тема 3 Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).**, из них практические, лабораторные, контрольные работы- 0ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

1. [www.interactive-english.ru/tablitsy](http://www.interactive-english.ru/tablitsy)

2. <http://list-english.ru/pdf/Galina.pdf> (вся грамматика английского языка в таблицах)

3. <https://kaifzona.ru/poleznye-tablicy-dlya-tekh-kto-uchit-angl/> 4. <http://am-en.ru/grammar-tables.html>

### 3 КЛАСС

#### **Тематическое содержание речи**

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

*Коммуникативные умения диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

#### *Коммуникативные умения монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания

ния, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this - these; that - those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.). Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/ стран

изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<p><b>Раздел 1. Мир моего «я». Тема 1. Моя семья.</b>, из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 1 ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся.</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие</p> <p>2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <p>3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)</p> <p>4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей</p> <p>5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет</p> <p>6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка</p>
<p><b>Тема 2. Мой день рождения</b> .,из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся.</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие</p> <p>2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <p>3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)</p> <p>4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей</p> <p>5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет</p> <p>6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка</p>
<p><b>Тема 3. Моя любимая еда.</b>, из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 1ч.</p>

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 4. Мой день(распорядок дня).**, из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч.

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Раздел 2. Мир моих увлечений** **Тема 1. Любимая игрушка, игра.** из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч.

<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие</p> <p>2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <p>3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)</p> <p>4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей</p> <p>5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет</p> <p>6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка</p>
<p><b>Тема 2. Мой питомец.</b>, из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 1 ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие</p> <p>2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <p>3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)</p> <p>4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей</p> <p>5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет</p> <p>6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка</p>
<p><b>Тема 3. Любимые занятия.</b>, из них практические-0ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0ч</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для</p>

малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 4. Любимая сказка** .,из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 5. Выходной день.**,из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное

методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 6. Каникулы** из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Раздел 3 Мир вокруг меня. Тема 1. Моя комната** из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 1ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 2.Моя школа.,** из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч.

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 3.Мои друзья.,** из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 0ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 4. Моя малая родина.,** из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 0ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 5. Дикie и домашние животные.,** из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 0ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень «Ring Ring». Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби «Tom and Keri». В комплекте DVD (серии 15-20)

<p>4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей</p> <p>5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет</p> <p>6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка</p>
<p><b>Тема 6. Погода.,</b> из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 1ч</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> Baby Beetles. 2 уровень «Ring Ring». Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие</p> <p>2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <p>3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби «Tom and Keri». В комплекте DVD (серии 15-20)</p> <p>4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей</p> <p>5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет</p> <p>6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка</p>
<p><b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. Тема1. Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.,</b> из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 0 ч</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие</p> <p>2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <p>3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)</p>

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 2 Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.**, из них практические, лабораторные, контрольные работы- 0 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 3 Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).**,из них практические, лабораторные, контрольные работы- 1 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и

упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике

английского языка

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

*Коммуникативные умения диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в т.ч. по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

### *Коммуникативные умения монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/ сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### ***Аудирование***

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в т.ч. контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение

некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей

страны и страны/ стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<p><b>Раздел 1. Мир моего «я». Тема 1. Моя семья.</b>, из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 1 ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся.</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие</p> <p>2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <p>3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)</p> <p>4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей</p> <p>5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет</p> <p>6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка</p>
<p><b>Тема 2. Мой день рождения,подарки</b> ,из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся.</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие</p> <p>2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <p>3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)</p> <p>4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей</p> <p>5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет</p> <p>6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка</p>
<p><b>Тема 3. Моя любимая еда.</b>, из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 1ч.</p>

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 4. Мой день(распорядок дня,домашние обязанности),** из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч.

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Раздел 2. Мир моих увлечений Тема 1. Любимая игрушка, игра.** из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, кон-

<p>трольные работы- 0 ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие</p> <p>2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <p>3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)</p> <p>4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей</p> <p>5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет</p> <p>6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка</p>
<p><b>Тема 2. Мой питомец.</b>,из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч.</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие</p> <p>2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников</p> <p>3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)</p> <p>4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей</p> <p>5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет</p> <p>6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка</p>
<p><b>Тема 3. Любимые занятия. Занятия спортом.</b>, из них практические-0ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0ч</p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;</p>

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 4. Любимая сказка/история/рассказ** .,из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 5. Выходной день**.,из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для

малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 6. Каникулы** из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 1 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Раздел 3 Мир вокруг меня. Тема 1. Моя комната, предметы мебели и интерьера** из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 1ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для

малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 2.Моя школа, любимые учебные предметы.,** из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч.

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 3.Мои друзья, их внешность и черты характера.,** из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 0ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 4. Моя малая родина(город, село)..**, из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 0ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 5. Путешествия..**, из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 1ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень «Ring Ring». Курс английского языка для

малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби «Tom and Keri». В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 6. Дикие и домашние животные.**, из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 0 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень «Ring Ring». Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби «Tom and Keri». В комплекте DVD (серии 15-20)

4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 7. Погода. Времена года(месяцы)** .,из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 1ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень «Ring Ring». Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное

методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби «Tom and Keri». В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 8. Покупки .**, из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 0 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. Тема1. Россия и страны изучаемого языка...**, из них практические-0ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 0 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное

методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 2. Их столицы, достопримечательности и интересные факты** из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 3. Произведения детского фольклора..**, из них практические-0 ч, лабораторные-0ч, контрольные работы- 0 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников

3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 4. Литературные персонажи детских книг**), из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 1 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для малышей
5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет
6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике английского языка

**Тема 5. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)**), из них практические-0 ч, лабораторные-0 ч, контрольные работы- 0 ч

**Основные виды деятельности обучающихся** Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Baby Beetles. 2 уровень "Ring Ring". Курс английского языка для малышей Клэр Селби. В комплекте DVD, CD, иллюстрированное методическое пособие

2. Я и моя семья. Образовательная программа Little English. Игры и упражнения для дошкольников
3. Сборник рассказов (Storybook) 3. Авторский курс Клэр Селби "Tom and Keri". В комплекте DVD (серии 15-20)
4. Я и мой дом. Образовательная программа Little English. Игры и

упражнения для малышей

5. Вперед с английским! Мультимедийный языковой курс для детей 9-10 лет

6. «English for beginners». Мультимедийное пособие по фонетике

английского языка

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:*

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### ***физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении предмета «Иностранный (английский) язык»:***

***Познавательные УУД:***

***Базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***Базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне НОО у обучающихся будут сформированы познавательные УУД:

***Коммуникативные УУД:***

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Регулятивные УУД:***

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

***Говорение:***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/ или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

***Аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/ текстов для аудирования - до 40 секунд).

#### ***Смысловое чтение:***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

#### ***Письмо:***

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

#### ***Языковые знания и навыки***

##### ***Фонетическая сторона речи:***

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Графика, орфография и пунктуация:***

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### ***Лексическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### ***Грамматическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

### **3 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение:***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/ или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/ или зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

##### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение:***

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

- с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - до 130 слов).

#### ***Письмо:***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### **Языковые знания и навыки**

##### ***Фонетическая сторона речи:***

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Графика, орфография и пунктуация:***

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### ***Лексическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### ***Грамматическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

#### **Социокультурные знания и умения:**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке.

### **4 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение:***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/ сообщение) с вербальными и/ или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в т.ч. подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

##### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (время звучания текста/ текстов для аудирования - до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение:***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

#### ***Письмо:***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

#### **Языковые знания и навыки**

##### ***Фонетическая сторона речи:***

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Графика, орфография и пунктуация:***

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### ***Лексическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).

#### ***Грамматическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### ***Социокультурные знания и умения:***

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка;

- знать некоторых литературных персонажей;

- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## 2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

### 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по математике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.*

*Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее - рабочая программа) включает:*

- пояснительную записку,
- содержание обучения,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

*Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных и коммуникативных УУД, их перечень дан в специальном разделе - «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,*

игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

***Цели изучения математики н уровне НОО:***

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

*В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:*

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

*Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в т.ч. и графическими (таблица, диаграмма, схема). В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. Приобретённые младшим школьником знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.*

#### ***Место учебного предмета «Математика» в учебном плане***

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Общее количество часов, отведённых на изучение математики – 540 ч. (4 ч. в неделю в каждом классе):

в 1 классе - 132 ч., во 2-4 классах - по 136 ч.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Основное содержание обучения в представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/ снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

***Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.***

***Познавательные УУД:***

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

***Работа с информацией:***

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

***Коммуникативные УУД:***

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

Различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

***Регулятивные УУД:***

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. Числа - 20 ч., их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 2 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Величины - 7 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с приборами для измерения величин; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD) Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 3. Арифметические числа - 40 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 2 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD)

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 4. Текстовые задачи - 16 ч., их них практические, лабораторные - 0ч., контрольные работы - 2 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; Соотнесение текста задачи и её модели; Дополнение текста задачи числовыми данными;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD)

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры - 20 ч., их них практические, лабораторные- 0ч.,

<p>контрольные работы - 1 ч.</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся. Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p> <p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD) Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 6. Математическая информация -15 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся. Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p> <p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD) Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Резервное время – 14 ч.</p>

## 2 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/ десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### ***Познавательные УУД:***

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### ***Работа с информацией:***

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

### ***Коммуникативные УУД:***

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

### ***Регулятивные УУД:***

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

### ***Совместная деятельность:***

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. Числа - 10 ч., из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы -1 ч.
--

Основные виды деятельности обучающихся. Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD) <http://school-collection.edu.ru> Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 2. Величины - 11 ч. из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 1 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD) Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 3. Арифметические числа - 58 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 4 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического дей-

ствия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел, и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации; Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел, и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD)

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 4. Текстовые задачи - 12 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 2 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD)

Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры - 20 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD) Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 6. Математическая информация -15 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 2 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD) Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Резервное время – 10 ч.

## 3 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/ легче на/ в». Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/ дешевле на/ в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/ в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в т.ч. деления с остатком), отношений (больше/ меньше на/ в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Коммуникативные УУД:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/ меньше на ... », «больше/ меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Регулятивные УУД:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. Числа - 10 ч., их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы -1 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD) <http://school-collection.edu.ru> Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 2. Величины - 10 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 1 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Моделирование: использование предметной мо-

дели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD)

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 3. Арифметические числа - 48 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 2 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Прикидка результата выполнения действия; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Прикидка результата выполнения действия; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD)

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 4. Текстовые задачи - 23 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 2 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD)

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры - 20 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 2 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой - измерением; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD)

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 6. Математическая информация -15 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 3 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику (диск CD)

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Резервное время – 10 ч.

## 4 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы - центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/ деление на

10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в т.ч. с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/ квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в т.ч. Интернет (в условиях контролируемого выхода).

**Коммуникативные УУД:**

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

**Регулятивные УУД:**

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>Раздел 1. Числа-11ч., из них практические-2ч., контрольные-0ч.</b>
---

<p><b>Основные виды деятельности обучающихся.</b> Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; Практические работы: установление прави-</p>
--

<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> Электронная форма учебника, тесты «Математика» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
--

<b>Раздел 2. Величины-12ч., из них практические-2ч., контрольные-0ч.</b>
--

**Основные виды деятельности обучающихся.** Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** Электронная форма учебника, тесты «Математика»  
<https://resh.edu.ru/>

### **Раздел 3. Арифметические действия-37ч., из них практические-3ч., контрольные-2ч.**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** Электронная форма учебника, тесты «Математика»  
<https://resh.edu.ru/>

### **Раздел 4. Текстовые задачи-21ч., из них практические-4ч., контрольные-0ч.**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** Электронная форма учебника, тесты «Математика»  
<https://resh.edu.ru/>

**Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры-20ч., из них практические-4ч., контрольные-1ч.**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности; Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** Электронная форма учебника, тесты «Математика»  
<https://resh.edu.ru/>

**Раздел 6. Математическая информация-15ч., из них практические-4ч., контрольные-2ч.**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** Электронная форма учебника, тесты «Математика»  
<https://resh.edu.ru/>

**Резервное время-20ч.**

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Изучение учебного предмета «Математика» на уровне НОО будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:*

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в т.ч. при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении учебного предмета «Математика»:*

*Познавательные УУД:*

*Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### ***Регулятивные УУД:***

##### *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в т.ч. электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

##### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/ меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/ короче (выше /ниже, шире/ уже);
- знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/ справа, дальше/ ближе, между, перед/ за, над/ под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/ предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/ данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

*К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/ меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше /меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/ столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/ в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/ алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в т.ч. с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### 4 КЛАСС

##### *К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); деление с остатком - письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/ алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в т.ч., с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/ двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

### **2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».**

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (далее - рабочая программа) включает:*

- пояснительную записку,
- содержание обучения,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатами и тематическому планированию. *Содержание обучения* раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных и коммуникативных УУД, их перечень дан в специальном разделе - «Совместная деятельность». *Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. *В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания раз-

личных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

### ***Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»:***

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

*Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:*

- раскрытие роли человека в природе и обществе;  
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### ***Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане***

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», - 270 ч. (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс - 66 ч., 2-4 классы – по 68 ч.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 КЛАСС (66 ч.)**

### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### **Человек и природа**

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизни**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### ***Познавательные УУД:***

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные УУД:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные УУД:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

## **Раздел 1. Человек и общество-18 часов, из них практические - 0 часов, контрольные работы - 0ч.**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы, <https://uchi.ru/>.

## **Раздел 2. Человек и природа - 40 часов, из них практические – 2 часа, контрольные – 0 час.**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме

«Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы, <https://uchi.ru/>.

**Раздел 3. Правила безопасной жизни - 8 часов, из них контрольные – 1 час, практические – 0 часов**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicla> -Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы, <https://uchi.ru/>.

## 2 КЛАСС (68 ч.)

### **Человек и общество**

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизни**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### ***Работа с информацией:***

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

#### ***Регулятивные УУД:***

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### ***Совместная деятельность:***

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>Раздел 1. Человек и общество - 21 час, из них практические- 0 часов, контрольные – 0 часов</b>
---

<b>Основные виды деятельности обучающихся. Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое</b>
--

общество»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание); Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассмотрение видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

**Раздел 2. Человек и природа- 38 часов, из них – контрольные – 0 часов, практические – 2 часа**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искус-

ственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учи-

тельском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

### **Раздел 3. Правила безопасной жизни- 9 часов, из них практических – 0 часов, контрольных-0 часов.**

**Основные виды деятельности.** Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»; Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

## **3 КЛАСС (68 ч.)**

### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценно-

стям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизни**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### ***Работа с информацией:***

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках - текстах, таблицах, схемах, в т.ч. в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

***Регулятивные УУД:***

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

***Совместная деятельность:***

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

**Раздел 1. Человек общество-20 часов, из них практические - 0 часов, контрольные работы – 0 часов.**

**Основные виды деятельности:** Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание); Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;

Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

## **Раздел 2. Человек и природа- 42 часа, из них практические – 4 часа, контрольные – 0 часов**

**Основные виды деятельности:** Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзину»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;

Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразии животных»; Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания; Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб); Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

### **Раздел 3. Правила безопасной жизни- 6 часов, из них – практические – 1 час, контрольные – 0 часов.**

**Основные виды деятельности:** Практическая работа по теме «Рассмотрение знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Рас

скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»; Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

#### 4 КЛАСС (68 ч.)

##### **Человек и общество**

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Рос-

сийская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизни**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

### ***Познавательные УУД:***

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

### ***Работа с информацией:***

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в т.ч. и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### ***Коммуникативные УУД:***

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств - отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей - руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

**Раздел 1. Человек и общество-33 часа, из них практические - 8 часов, контрольные работы - 0ч.**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору); Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. ))»; Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);

Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

## **Раздел 2. Человек и природа - 28 часов, из них практические – 3 часа, контрольные – 0 час.**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; Рассказ учителя о Международной Красной книге; Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспособляются к условиям жизни»; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; Рассказ

учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах; Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

### **Раздел 3. Правила безопасной жизни – 7 часов, из них контрольные – 4 часа, практические – 0 часов**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети); Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

##### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

##### ***духовно-нравственного воспитания:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в т.ч. с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении предмета «Окружающий мир»:*

### *Познавательные УУД:*

#### *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

*Коммуникативные УУД:*

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### ***Регулятивные УУД:***

#### *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в т.ч. в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1 КЛАСС**

***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в т.ч. за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в т.ч. вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в т.ч. звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 КЛАСС**

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

##### *К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:*

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в т.ч. государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному/ самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в т.ч. смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете.

### **2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

#### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Рабочая программа разработана с учетом Программы формирования УУД у обучающихся и Рабочей программы воспитания. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) включает:*

- пояснительную записку,
- содержание обучения,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

*Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.*

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе с учётом возрастных особенностей четвероклассников. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. *Планируемые результаты* освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета). Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (в 4 классе), то все результаты обучения представляются за этот период. *В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Цель ОРКСЭ:** является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

*Культурологическая направленность предмета* способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. *Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ* предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. *Деятельностный подход*, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п. *Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе:* интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения. В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обу-

чающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине. Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, 1 ч. в неделю (34 ч.).

## **2) СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия - наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия - наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. Основы светской этики - 34 ч., из них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 2 ч.
---

Основные виды деятельности обучающихся. Вести учебный, социокультурный диалог; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Находить нужные слова при общении с другими; Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета; Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл; Осознанно комментировать текст учебника; Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка»; Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»; Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма.
---

Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека; Анализировать особенности коллектива; Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека; Уметь планировать свою деятельность; Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении; Аргументировать свою точку зрения; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести; Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»; Анализировать свои поступки, чувства, помыслы; Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор; Систематизировать и обобщать полученные знания; Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения; Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»; Рассуждать на морально-этические темы; Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; Применять на практике полученные знания;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <http://orkse.apkpro.ru> Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/>  
<https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:*

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:*

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Работа с информацией:*

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/ или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в т.ч. в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

*Коммуникативные УУД:*

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

*Регулятивные УУД:*

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

*Совместная деятельность:*

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Основы светской этики»**

***Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» отражают сформированность умений:***

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## **2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

#### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по изобразительному искусству, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (далее - рабочая программа) включает:*

- пояснительную записку,
- содержание обучения,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место изобразительного искусства в структуре учебного плана. *Содержание предмета* охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для младших школьников большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер. Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию. *Планируемые результаты* освоения рабочей программы «Изобразительное искусство» включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами изобразительного искусства. *В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

***Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство»:*** формирование художественной культуры обучающихся, развитие художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся. Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека. Учебные темы, связанные с вос-

приятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности). На занятиях обучающиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

### ***Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане***

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство». Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», - 135 ч. (один час в неделю в каждом классе). 1 класс – 33 ч., 2 – 4 классах – по 34 ч.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» 1 КЛАСС (33 ч.)**

### **Модуль «Графика»**

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения. Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией. Рисование с натуры: разные листья и их форма. Представление о пропорциях: короткое - длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных). Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

### **Модуль «Живопись»**

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая. Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета. Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете. Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета. Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника. Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

### **Модуль «Скульптура»**

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания. Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка, или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе. Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев. Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами - создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

#### **Модуль «Архитектура»**

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий. Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии. Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина. Модуль «Восприятие произведений искусства» Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой. Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и другие по выбору учителя). Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач - установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. Восприятие произведений искусства - 2ч., их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы -0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения; Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата; Рисовать, выполнить рисунок на простую, всем доступную тему, например «Весёлое солнышко», карандашами или мелками;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Графика - 7 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий; Осваивать навыки работы графическими материалами; Наблюдать и анализировать характер линий в природе; Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета; Выполнять с натуры рисунок листа дерева; Рассматривать и обсуждать характер формы листа; Осваивать последовательность выполнения рисунка; Анализировать и сравнивать соотношение частей, составляющих одно целое, рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями; Приобретать опыт внимательного аналитического наблюдения; Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа; Приобрести новый опыт наблюдения окружающей реальности; Учиться работать на уроке с жидкой краской; Рассматривать и анализировать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 3. Живопись - 4 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Осваивать навыки работы гуашью в условиях школьного урока; Знать три основных цвета; Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком; Осознавать эмоциональное звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом, задумчивом, грустном и др.; Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению; Выполнить изображения разных времён года; Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года; Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения; Осваивать свойства симметрии;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 4. Скульптура - 3 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Наблюдать, воспринимать выразительные образные объёмы в природе: на что похожи формы облаков, камней, коряг, картофелин и др. (в классе на основе фотографий); Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания; Овладевать первичными навыками работы в объёмной аппликации и коллаже; Рассматривать и характеризовать глиняные игрушки известных народных художественных промыслов; Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство - 7 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (на основе фотографий); Приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства; Выполнить рисунок бабочки, украсив узорами её крылья; Приобретать опыт использования правил симметрии при выполнении рисунка; Определять в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические; Рассматривать орнаменты в круге, полосе, квадрате в соответствии с оформляемой предметной поверхностью; Выполнить на бумаге красками рисунок орнамента выбранной игрушки; Осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок; Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей;</p>

Осваивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными материалами;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 6. Архитектура - 3 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям); Осваивать приёмы складывания объёмных простых геометрических тел из бумаги (параллелепипед, конус, пирамида) в качестве основы для домиков; Макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации);
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 7. Восприятие произведений искусства - 5 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем; Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений и с учётом визуальной установки учителя; Осваивать опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой; Приобретать опыт специально организованного общения со станковой картиной; Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной; Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли; Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя; Знать основные произведения изучаемых художников;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 8. Азбука цифровой графики - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы; Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

## 2 КЛАСС (34 ч.)

### Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка. Пастель и мелки - особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы. Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение. Пропорции - соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц). Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета. Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

### Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски. Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью. Цвет тёплый и холодный - цветовой контраст. Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений. Цвет открытый - звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета. Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер - по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского. Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

### Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилинов или глины игрушки - сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла. Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей. Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.). Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации. Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов). Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки. Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел - параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полосы бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями. Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.). Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова. Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе). Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint. Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева). Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо

жар-птицы» и др.). Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. Графика - 7 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Осваивать приёмы работы графическими материалами и навыки линейного рисунка.; Учиться понимать свойства линейного ритма и ритмическую организацию изображения.; Осваивать приёмы работы и учиться понимать особенности художественных материалов — пастели и мелков.; Выполнить пастелью рисунок на заданную тему, например, «Букет цветов» или «Золотой осенний лес».; Осваивать последовательность этапов ведения рисунка с натуры.; Приобретать и тренировать навык штриховки.; Рассматривать разных птиц (по фотографиям) и характеризовать соотношения пропорций в их строении.;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Живопись - 9 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Осваивать навыки работы с цветом, смешение красок и их наложения.; Узнавать названия основных и составных цветов.; Выполнить задание на смешение красок и получение различных оттенков составного цвета.; Приобретать опыт работы акварелью и понимать особенности работы прозрачной краской.; Узнавать и различать тёплый и холодный цвета.; Узнавать о делении цвета на тёплый и холодный.; Уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.; Осваивать эмоциональное звучание цвета: цвет звонкий, яркий, глухой. Приобретать навыки работы с цветом.; Осваивать смешение цветных красок с белой и с чёрной для изменения их тона.; Запоминать и узнавать известные картины художника И. К. Айвазовского.; Выполнить красками рисунки контрастных сказочных персонажей, показывая в изображении их характер (добрый или злой, нежный или грозный и т. п.);
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 3. Скульптура - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов.; Выполнить задание: лепка фигурки сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла.; Осваивать приёмы передачи движения и разного характера движений в лепке из пластилина.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство - 6 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Рассматривать, анализировать, характеризовать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.; Выполнить эскиз геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.; Сравнить, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях и др.) с рукотворными произведениями декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё и др.); Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек по мотивам народных художественных промыслов (по выбору учителя с учётом местных промыслов); Учиться понимать, что украшения человека всегда рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, представления о красоте.; Знакомиться и рассматривать традиционные народные украшения.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 5. Архитектура - 3 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги.; Макетировать из бумаги пространство сказочного игрушечного города или детскую площадку.; Развивать эмоциональное восприятие архитектурных построек.; Выполнять творческие рисунки зданий (по воображению и представлению, на основе просмотренных материалов) для сказочных героев с разным характером, например, для добрых и злых волшебников;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 6. Восприятие произведений искусства - 4 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>

Основные виды деятельности обучающихся. Рассматривать, анализировать детские рисунки с точки зрения содержания, сюжета, настроения, расположения на листе, цвета и других средств художественной выразительности и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем.; Развивать потребность и осваивать умения вести эстетические наблюдения явлений природы.; Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративноприкладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву, роспись по ткани и др.), их орнаментальной организации.; Анализировать структуру, цветовое состояние, ритмическую организацию наблюдаемого природного явления.; Запоминать имена художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи; Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов: И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова (и других по выбору учителя); художников-анималистов: В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина; художников В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса (и других по выбору учителя).;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 7. Азбука цифровой графики - 3 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или в другом графическом редакторе).; Осваивать приёмы трансформации, копирования геометрических фигур в программе Paint и построения из них простых рисунков или орнаментов.; Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) художественные инструменты и создавать простые рисунки или композиции (например, «Образ дерева»); Создавать в программе Paint цветные рисунки с наглядным контрастом тёплых и холодных цветов (например, «Костёр в синей ночи» или «Перо жар-птицы»); Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании.;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

### 3 КЛАСС (34 ч.)

#### Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги. Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки

или аппликация. Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката. Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города. Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин. Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица. Эскиз маски для маскарада: изображение лица - маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

### **Модуль «Живопись»**

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору). Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации. Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика. Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении. Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

### **Модуль «Скульптура»**

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов). Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики. Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения). Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя). Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов. Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских

платков. Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

### **Модуль «Архитектура»**

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений. Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг. Восприятие объектов окружающего мира - архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире. Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя). Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев - за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом. Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей. Жанры в изобразительном искусстве - в живописи, графике, скульптуре - определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.). Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и др. Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и др.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т.д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др. В графическом ре-

дакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в т.ч. с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента. Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе). Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки. Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение. Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. Графика - 5 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Создать поздравительную открытку, совмещая в ней рисунок с коротким текстом.; Рассматривать и объяснять построение и оформление книги как художественное произведение.; Выполнить эскиз плаката для спектакля на выбранный сюжет из репертуара детских театров.; Осваивать строение и пропорциональные отношения лица человека на основе схемы лица.; Выполнить в технике аппликации или в виде рисунка маску для сказочного персонажа;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Живопись - 6 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Осваивать приёмы композиции натюрморта по наблюдению природы или по представлению.; Выполнить творческую работу на тему «Натюрморт» с ярко выраженным настроением: радостный, грустный, тихий натюрморт или «Натюрморт автопортрет».; Создать творческую композицию на тему «Пейзаж».; Рассматривать, эстетически анализировать образ человека и средства его выражения в портретах известных художников.; Обсуждать характер, душевный строй изображённого на портрете человека, отношение к нему художника-автора и художественные средства выражения.; Знакомиться с деятельностью и ролью художника в театре.;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 3. Скульптура - 3 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Выполнить творческую работу — лепку образа персонажа (или создание образа в технике бумагопластики) с ярко выраженным характером (из выбранной сказки). Работа может быть коллективной: совмещение в общей композиции разных персонажей сказки.; Выполнять несложные игрушки из подручного (различных упаковок и др.) или природного материала.; Выполнить лепку эскиза парковой скульптуры;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство - 3 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Выполнять красками некоторые кистевые приёмы создания орнамента.; Осваивать техники печатных штампов или трафаретов для создания раппорта (повторения элемента узора) в орнаменте.; Выполнить авторский эскиз праздничного платка в виде орнамента в квадрате;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 5. Архитектура - 4 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города (села).; Создать проект образа парка в виде макета или рисунка (или аппликации).; Создать эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство (в виде рисунков, аппликаций из цветной бумаги, путём вырезания и макетирования — по выбору учителя).; Узнать о работе художника дизайнера по разработке формы автомобилей и других видов транспорта.; Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.; Выполнить творческий рисунок — создать графический образ своего города или села (или участвовать в коллективной работе);</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 6. Восприятие произведений искусства - 7 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>

Основные виды деятельности обучающихся. Рассматривать и обсуждать иллюстрации известных отечественных художников детских книг.; Рассматривать и обсуждать структурные компоненты и архитектурные особенности классических произведений архитектуры.; Узнавать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств.; Уметь объяснять смысл термина «жанр» в изобразительном искусстве.; Получать представления о наиболее знаменитых картинах и знать имена крупнейших отечественных художников пейзажистов.; Получать представления о наиболее знаменитых картинах и знать имена крупнейших отечественных художников портретистов.; Рассуждать о значении художественных музеев в жизни людей, выражать своё отношение к музеям;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 7. Азбука цифровой графики - 6 ч., из них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Исследовать изменения содержания произведения в зависимости от изменения положения и ритма пятен в плоскости изображения (экрана).; Создать таблицу-схему изменений мимики на экране компьютера и сохранить её (распечатать).; Создать поздравительную открытку-пожелание путём совмещения векторного рисунка или фотографии с текстом.; Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой).; Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

## 4 КЛАСС (34 ч.)

### Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов. Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры. Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов. Изображение города - тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

### Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт). Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи). Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам

### **Модуль «Скульптура»**

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др. Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др. Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы. Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий. Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ. Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек. Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта. Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода. Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе. Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры. Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя). Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в т.ч. монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи. Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире. Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в т.ч. с учётом местных традиций). Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть. Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях). Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка. Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры. Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. Графика - 4 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.; Изучать и осваивать основные пропорции фигуры человека.; Получать представления о традиционных одеждах разных народов и о красоте человека в разных культурах.; Создать творческую композицию: изображение старинного города, характерного для отечественной культуры или культур других народов;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Живопись - 5 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Выполнить живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).; Приобретать опыт изображения народных представлений о красоте человека, опыт создания образа женщины в русском народном костюме и мужского традиционного народного образа.; Исследовать проявление культурноисторических и возрастных особенностей в изображении человека.; Выполнить несколько портретных изображений (по представлению или с опорой на натуру): женский, мужской, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).; Выполнить самостоятельно или участвовать в коллективной работе по созданию тематической композиции на темы праздников разных народов (создание обобщённого образа разных национальных культур);
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 3. Скульптура - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Собрать необходимый материал, исследовать, совершить виртуальное путешествие к наиболее значительным мемориальным комплексам нашей страны, а также к региональным памятникам (с учётом места проживания ребёнка).; Создать из пластилина свой эскиз памятника выбранному герою или участвовать в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство- 5 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Исследовать и сделать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или культурных эпох.; Показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта выбранной народной культуры или исторической эпохи.; Исследовать и показать в практической творческой работе орнаменты, характерные для традиций отечественной культуры.; Исследовать и показать в своей творческой работе традиционные мотивы и символы русской народной культуры (деревянная резьба и роспись по дереву, вышивка, декор головных уборов, орнаменты, характерные для предметов быта).; Изобразить особенности мужской одежды разных сословий, демонстрируя связь украшения костюма мужчины с родом его занятий;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 5. Архитектура - 6 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Провести анализ архитектурных особенностей традиционных жилых построек у разных народов.; Получать представление об устройстве деревянной избы, а также юрты, иметь представление о жилых постройках других народов.; Учиться объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма.; Уметь изобразить характерные черты храмовых сооружений разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть.; Получать образное представление о древнерусском городе, его архитектурном устройстве и жизни людей.; Учиться понимать и объяснять значимость сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей культуры для современных людей;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 6. Восприятие произведений искусства-5 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Воспринимать и обсуждать произведения на темы истории и традиций русской отечественной культуры: образ русского средневекового города в произведениях А. М. Васнецова, И. Я. Билибина, А. П. Рябушкина, К. А. Коровина; образ русского народного праздника в произведениях Б. М. Кустодиева; образ традиционной крестьянской жизни в произведениях Б. М. Кустодиева, А. Г. Венецианова, В. И. Сурикова.; Уметь рассуждать о разнообразии, красоте и значимости пространственной культуры разных народов.; Получать образные представления о каменном древнерусском зодчестве, смотреть Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и др.; Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.; Узнавать древнегреческий храм Парфенон, вид древнегреческого Акрополя.; Узнавать ос-

новные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей.;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 7. Азбука цифровой графики - 7 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint.; Осваивать знания о конструкции крестьянской деревянной избы и её разных видах, моделируя строение избы в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур.; Осваивать моделирование с помощью инструментов графического редактора, копирования и трансформации геометрических фигур строения храмовых зданий разных культур.;

Осваивать строение фигуры человека и её пропорции с помощью инструментов графического редактора (фигура человека строится из геометрических фигур или с помощью только линий, исследуются пропорции частей и способы движения фигуры человека при ходьбе и беге).; Осваивать анимацию простого повторяющегося движения (в виртуальном редакторе GIFанимации).; Осваивать и создавать компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал или используя собственные фотографии и фотографии своих рисунков, делая шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо запомнить.;

Собрать свою коллекцию презентаций по изучаемым темам.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС НОО находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

*Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:*

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России;

- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

**Гражданское воспитание** формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание** - важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюде-

ний в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу - обязательные требования к определённым заданиям по программе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:*

#### *Познавательные УУД:*

*Пространственные представления и сенсорные способности:*

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное - светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
  - проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
  - использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
  - анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
  - формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
  - использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
  - классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
  - классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
  - ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
- Работа с информацией:*
- использовать электронные образовательные ресурсы;
  - уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
  - выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
  - анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
  - самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
  - осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
  - соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

### ***Коммуникативные УУД:***

*Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:*

- понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

### ***Регулятивные УУД***

*Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:*

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

### **Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока. Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка. Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку. Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры. Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины. Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка. Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности. Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока. Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет. Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций. Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета. Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

### **Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.). Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении. Овладевать первичными навыками бумагопластики - создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства. Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические. Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности. Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица). Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей. Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом

местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла. Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

### **Модуль «Архитектура»**

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий. Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел. Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности. Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем. Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя. Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки). Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса). Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы. Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Графика»**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов. Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии. Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организа-

ции изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания. Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ). Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши. Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета. Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона). Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др. Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря. Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

### **Модуль «Скульптура»**

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: фили-моновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон. Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. Сравнить, сопоставлять природные явления - узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.). Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природ-

ных мотивов. Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки. Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте. Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги. Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки. Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения. Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия. Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам. Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу. Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении. Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя). Знать имена и узнавать наиболее

известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе). Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов. Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. - и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева). Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

## **3 КЛАСС**

**Модуль «Графика».** Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов. Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте. Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией. Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение. Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию - эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму. Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица. Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека. Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

**Модуль «Живопись».** Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению. Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников. Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета». Изображать красками портрет человека с опорой на природу или по представлению. Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы. Приобрести представление о деятельности художника в театре. Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету. Познакомиться с работой художников по оформлению праздников. Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

### **Модуль «Скульптура»**

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя). Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа». Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа). Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома. Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла). Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте. Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов. Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

#### **Модуль «Архитектура»**

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города. Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета. Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство. Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство. Выполнить творческий рисунок - создать образ своего города или села, или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги. Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники. Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства - живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна,

декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике. Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения. Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий. Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

**Модуль «Азбука цифровой графики».** Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования. Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например, исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов. Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица. Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др. Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение. Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

## 4 КЛАСС

### **Модуль «Графика»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках. Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и ле-

генд или просто представителей народов разных культур. Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

### **Модуль «Живопись»**

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы). Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме. Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи). Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город». Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи. Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта). Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе. Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

### **Модуль «Архитектура»**

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой. Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек; уметь

строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты. Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре. Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их. Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя). Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в т.ч. монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи). Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли. Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников. Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в т.ч. Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения. Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды. Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства. Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений. Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть). Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека). Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации. Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать. Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

### **2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

#### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по музыке, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Рабочая программа разработана с учетом Программы формирования УУД у обучающихся и Рабочей программы воспитания. Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (далее - рабочая программа) включает:*

- пояснительную записку,
- содержание обучения,

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения музыки, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место изобразительного искусства в структуре учебного плана. Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для младших школьников большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер. Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

*Планируемые результаты* освоения рабочей программы «Музыка» включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами изобразительного искусства. В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного мо-

дуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материала-лами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, элек-тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образова-нии. Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в му-зыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в т.ч. основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

**Основная цель изучения музыки** - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучаю-щихся.

**Задачи изучения музыки:**

- формирование эмоционально-ценностной отзывчивости обучающихся на прекрасное в жизни и в искусстве;
- формирование у обучающихся позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с приро-дой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;
- формирование у обучающихся культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение их к обще-человеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;
- развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;
- овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение ре-бёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в т.ч.:
  - слушание (воспитание грамотного слушателя);
  - исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
  - сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
  - музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
  - исследовательские и творческие проекты;
- изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные вы-разительные средства, элементы музыкального языка;

- воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

- расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

*Реализаций учебных целей и задач осуществляется по следующим направлениям:*

- становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

*Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника - как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в т.ч. наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование - пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки. Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т.п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б.В. Асафьев). Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В.В. Медушевский) является уникаль-*

ным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом является *отбор репертуара*, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей. Одним из наиболее важных *развитие эмоционального интеллекта обучающихся* направлений музыкального воспитания является. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки *формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом*. Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит *игровым формам деятельности*, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству - от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов. При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в т.ч. с организациями дополнительного образования, организациями культуры.

#### ***Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане***

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс включительно. Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Музыка», - 135 ч. (один час в неделю в каждом классе): 1 класс – 33 ч., 2-4 классах – по 34 ч.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

### **Модуль № 1 «Музыкальная грамота»**

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5-10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

*Весь мир звучит.* Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

*Звукоряд.* Нотный стан, скрипичный ключ.

*Ноты первой октавы.* Выразительные и изобразительные интонации.

*Ритм.* Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

*Ритмический рисунок.* Длительности – половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

*Размер.* Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

*Музыкальный язык.* Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.).

*Высота звуков.* Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

*Мелодия.* Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

*Сопровождение.* Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

*Песня.* Куплетная форма. Запев, припев.

*Лад.* Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

*Пентатоника.* Пентатоника - пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

*Ноты в разных октавах.* Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

*Дополнительные обозначения в нотах.* Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги).

*Ритмические рисунки в размере 6/8.* Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

*Тональность.* Гамма. Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2-3 знаков при ключе).

*Интервалы.* Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

*Гармония.* Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио

*Музыкальная форма.* Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

*Вариации.* Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

## **Модуль № 2 «Народная музыка России»**

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов

нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

*Край, в котором ты живёшь.* Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

*Русский фольклор.* Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

*Русские народные музыкальные инструменты.* Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

*Сказки, мифы и легенды.* Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

*Жанры музыкального фольклора.* Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

*Народные праздники.* Обряды, игры, хороводы, праздничная символика - на примере одного или нескольких народных праздников

*Первые артисты, народный театр.* Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

*Фольклор народов России.* Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации. Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

*Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.* Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов.

Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»**

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» - тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалеvским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость русского, украинского и белорусского фольклора, межнациональные семьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями - это реальная картина культурного разнообразия, сохраняющегося в современной России.

Не менее важным фактором является принципиальная многомерность современной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стили народов всего мира. Изучение данного модуля в начальной школе соответствует не

только современному облику музыкального искусства, но и принципиальным установкам концепции базовых национальных ценностей. Понимание и принятие через освоение произведений искусства - наиболее эффективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания уважения к представителям других народов и религий.

*Музыка наших соседей.* Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

*Кавказские мелодии и ритмы.* Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа.

*Музыка народов Европы.* Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал.

*Музыка Испании и Латинской Америки.* Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры. Профессиональные композиторы и исполнители.

*Музыка США.* Смещение традиций и культур в музыке Северной Америки. Африканские ритмы, трудовые песни негров. Спиритчуэлс. Джаз. Творчество Дж. Гершвина.

*Музыка Японии и Китая.* Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

*Музыка Средней Азии.* Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии и других стран региона.

*Певец своего народа.* Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов - ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

*Диалог культур.* Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в т.ч. образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

#### **Модуль № 4 «Духовная музыка»**

Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями - музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-

тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства.

Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

*Звучание храма.* Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

*Песни верующих.* Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

*Инструментальная музыка в церкви.* Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

*Искусство Русской православной церкви.* Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

*Религиозные праздники.* Праздничная служба, вокальная (в т.ч. хоровая) музыка религиозного содержания.

### **Модуль № 5 «Классическая музыка»**

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор - исполнитель – слушатель. Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Композиторы – детям. Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

*Оркестр.* Оркестр - большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта - музыкальное соревнование солиста с оркестром.

*Музыкальные инструменты.* Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструментов (форте+пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

*Музыкальные инструменты.* Флейта. Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сирикс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

*Музыкальные инструменты.* Скрипка, виолончель. Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

*Вокальная музыка.* Человеческий голос - самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

*Инструментальная музыка.* Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

*Программная музыка.* Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

*Симфоническая музыка.* Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

*Русские композиторы-классики.* Творчество выдающихся отечественных композиторов.

*Мастерство исполнителя.* Творчество выдающихся исполнителей - певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

### **Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»**

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа и т.д.), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

*Современные обработки классической музыки.* Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

*Джаз.* Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество

*Исполнители современной музыки.* Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

*Электронные музыкальные инструменты.* Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны и т.д. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

### **Модуль № 7 «Музыка театра и кино»**

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты, музыка о войне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

*Музыкальная сказка на сцене, на экране.* Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

*Театр оперы и балета.* Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

*Балет.* Хореография - искусство танца. Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов.

*Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.* Ария, хор, сцена, увертюра - оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов.

*Сюжет музыкального спектакля.* Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

*Оперетта, мюзикл.* История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

*Кто создаёт музыкальный спектакль?* Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и т.д.

*Патриотическая и народная тема в театре и кино.* История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам.

## Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта школьников, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля - воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

*Красота и вдохновение.* Стремление человека к красоте. Особое состояние - вдохновение. Музыка - возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей - хор, хоровод.

*Музыкальные пейзажи.* Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка - выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

*Музыкальные портреты.* Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

*Какой же праздник без музыки?* Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике. Диалог с учителем о значении музыки на празднике.

*Танцы, игры и веселье.* Музыка - игра звуками. Танец - искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

*Музыка на войне, музыка о войне.* Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т.д.).

*Главный музыкальный символ.* Гимн России - главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

*Искусство времени.* Музыка - временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

**1 класс**

Раздел 1. Музыка в жизни человека - 2 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии.; Игра-импровизация «Угадай моё настроение»;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Народная музыка России - 3 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.; Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.; Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев.;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 3. Музыкальная грамота - 4 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества.; Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков.; Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.; Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 4. Классическая музыка - 3 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра.; Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 5. Духовная музыка - 1 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 6. Народная музыка России - 5 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр видеофильма о культуре родного края.;</p> <p>Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 7. Музыка в жизни человека - 4 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.;</p> <p>Разучивание, характерное исполнение песни — портретной зарисовки; Разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику; Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей их сочинения и исполнения;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 8. Музыкальная грамота - 1 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Освоение понятий «выше-ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 9. Музыка народов мира - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</p>

Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 10. Классическая музыка - 8 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра. Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.; «Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 11. Музыка театра и кино - 3 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкальновыразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «Угадай по голосу»;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.</b>
<b>2 класс</b>
Раздел 1. Музыка в жизни человека - 4 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения.; Проблемная ситуация: зачем люди танцуют? Разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации. Знакомство с историей создания, правилами исполнения.;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. Музыкальная грамота - 4 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками.; Различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш. Составление наглядной графической схемы.; Различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений.; Определение на слух устойчивых звуков. Игра «устой — неустой». Пение упражнений — гамм с названием нот, прослеживание по нотам. Освоение понятия «тоника». Упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу».;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 3. Классическая музыка - 5 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание музыки, определение основного характера, музыкальновыразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.; Разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 4. Духовная музыка - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов. Диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона. Знакомство с видами колокольных звонов.; Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 5. Музыкальная грамота - 1 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Освоение понятия «интервал». Анализ ступенчатого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон).;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 6. Народная музыка России - 4 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.;  Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов.; Просмотр фильма/ мультфильма, рассказывающего о символике фольклорного праздника.; Разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке. Сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте. Обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.  Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 7. Музыкальная грамота - 1 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание произведений, сочинённых в форме вариаций. Наблюдение за развитием, изменением основной темы. Составление наглядной буквенной или графической схемы.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.  Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 8. Музыка театра и кино - 3 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкальновыразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «Угадай по голосу».; Определение особенностей балетного и оперного спектакля. Тесты или кроссворды на освоение специальных терминов.; Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.  Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 9. Классическая музыка - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором.; Знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов. Определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.  Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 10. Музыкальная грамота - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>

Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи.; Определение на слух ладового наклонения музыки. Игра «Солнышко — туча». Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада. Распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора.;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 11. Классическая музыка - 5 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Слушание музыки, определение основного характера, музыкальновыразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера.;

Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки.

Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы.; Сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов.;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 12. Музыка в жизни человека - 1 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения.;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

### **3 класс**

Раздел 1. Музыка в жизни человека - 2 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 2. Классическая музыка - 1 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с жанрами вокальной музыки. Слушание вокальных произведений композиторов-классиков.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 3. Музыка театра и кино - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения.; Разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев.; Основные виды деятельности обучающихся.</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 4. Музыкальная грамота - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи.; Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 5. Музыка в жизни человека - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Игра-импровизация «Угадай мой характер».;</p>

<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 6. Классическая музыка - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Рисование образов программной музыки.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 7. Музыкальная грамота - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи.; Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 8. Духовная музыка - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки.; Просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 9. Музыкальная грамота - 1 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жёстками или на ударных инструментах).;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 10. Музыка народов мира - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев.; Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 11. Музыка театра и кино - 4 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание балетной музыки.; Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения.; Анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон. Наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором.; Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла. Слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 12. Классическая музыка - 8 ч., их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 1 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра.; Знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов.; Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки.; Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы.; Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 13. Музыкальная грамота - ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>

Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 14. Современная музыкальная культура - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы-0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с творчеством джазовых музыкантов. Узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений.;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

#### **4 класс**

Раздел 1. Классическая музыка - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов.; Знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов. Определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра.;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 2. Народная музыка России - 1 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая. Определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика и др.), состава исполнителей.;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 3. Музыкальная грамота - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками.; Освоение понятия «интервал». Анализ ступенного состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон).;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 4. Музыка в жизни человека - 2 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Проблемная ситуация: зачем люди танцуют?;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 5. Классическая музыка - 5 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Знакомство с жанрами вокальной музыки. Слушание вокальных произведений композиторов-классиков.; Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки. Слушание произведений композиторов-классиков. Определение комплекса выразительных средств. Описание своего впечатления от восприятия.; Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором.; Разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 6. Современная музыкальная культура -1 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Различение музыки классической и её современной обработки.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 7. Духовная музыка - 3 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов. Диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона. Знакомство с видами колокольных звонов.; Разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки.; Просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 8. Народная музыка России - 5 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.; Чтение учебных, справочных текстов по теме. Диалог с учителем.; Слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций. Определение приёмов обработки, развития народных мелодий.; Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев.; Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 9. Музыка народов мира - 4 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).; Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов.; Классификация на группы духовых, ударных, струнных.; Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 10. Музыкальная грамота - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы; Слушание произведений, сочинённых в форме вариаций. Наблюдение за развитием, изменением основной темы. Составление наглядной буквенной или графической схемы.;</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</p>

Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 11. Музыка театра и кино - 3 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля. Пересказ либретто изученных опер и балетов.; Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание балетной музыки.; Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла. Слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра.;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 12. Музыка народов мира - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с творчеством композиторов. Сравнение их сочинений с народной музыкой. Определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала.; Творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 13. Классическая музыка - 2 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы.; Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера.; Дискуссия на тему «Композитор — исполнитель — слушатель».;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.*

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в т.ч. в части:

***гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

***трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении предмета «Музыка»:*

### *Познавательные УУД:*

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в т.ч. слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в т.ч. в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в т.ч. в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

#### ***Вербальная коммуникация:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Регулятивные УУД:***

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой регулятивных УУД обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по учебному предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

#### **Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:**

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

#### **Модуль № 2 «Народная музыка России»:**

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;

- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/ импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

### **Модуль № 4 «Духовная музыка»:**

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

### **Модуль № 5 «Классическая музыка»:**

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в т.ч. фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

#### **Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:**

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в т.ч. эстрады, мюзикла, джаза и др.);

- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

#### **Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:**

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т.д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

#### **Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:**

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

## 2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее - рабочая программа) включает:*

- пояснительную записку,
- содержание обучения,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

*Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД и коммуникативных УУД, их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных*

групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Цели изучения учебного предмета «Технология»:** успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета. Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные (обучающие) задачи курса:*

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

*Программа предусматривает возможности для реализации межпредметных связей:*

*с математикой:* моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;

*с изобразительным искусством:* использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

*с окружающим миром:* природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции;

*с родным языком:* использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;

*с литературным чтением:* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе - *предметно-практическая деятельность* как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

*Продуктивная предметная деятельность* на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника. На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

***Место учебного предмета «Технология» в учебном плане***

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

Общее число часов на изучение курса «Технология» в 1-4 классах - 135 (по 1 ч. в неделю): 33 ч. в 1 классе и по 34 ч. во 2-4 классах.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».**

Программа содержит структурные единицы (модули), которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является жёсткой, модули могут изучаться в различной последовательности.

*Основные модули учебного предмета «Технология»:*

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
  - технологии работы с бумагой и картоном;
  - технологии работы с пластичными материалами;
  - технологии работы с природным материалом;
  - технологии работы с текстильными материалами;
  - технологии работы с другими доступными материалами.
3. Конструирование и моделирование:
  - работа с конструктором;
  - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
  - робототехника.
4. Информационно-коммуникативные технологии.

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства (6 ч.)**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте ма-

териалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

## **2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч.)**

### ***Технологии работы с бумагой и картоном***

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон. Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов.

## **3. Конструирование и моделирование (10 ч.)**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

#### **4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч.)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

##### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

###### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

###### ***Работа с информацией:***

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

###### ***Коммуникативные УУД:***

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

###### ***Регулятивные УУД:***

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1.ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА - 6 ч. их них практические, лабораторные-0 ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями; изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя; знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами; приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2.ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ-15 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем; под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеива-

ние, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность); читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя; под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу; планировать свою деятельность с опорой на предложенный план в учебнике, рабочей тетради; изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий; определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе; иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции; соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; Применять правила безопасной и аккуратной работы со стеклой; Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий; Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием; Определять лицевую и изнаночную стороны ткани; Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы; Знать понятия «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», понимать назначение иглы; Обсуждать варианты выполнения работы, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через тренировочные упражнения (отмеривание нитки для шитья, вдевание нитки в иглу);

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ -10 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку; Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ-2 ч., их них практические, лабораторные-0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях; Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

## 2 КЛАСС (34 ч.)

### 1. Технологии, профессии и производства (8 ч.)

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

## **2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч.)**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

## **3. Конструирование и моделирование (10 ч.)**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из раз-

личных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

#### **4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч.)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

##### ***Универсальные учебные действия***

##### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

##### ***Работа с информацией:***

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

##### ***Регулятивные УУД:***

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

*Совместная деятельность:*

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА - 8 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. Выбирать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием. Подготавливать материалы к работе; Формировать элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготавливать изделия с учётом данного принципа; Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений; Выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты); Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ - 14 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.
Основные виды деятельности обучающихся. По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения изде-

лия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений; Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции; использовать щелевой замок; Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздействии внешних факторов (например, при сминании, намачивании), сравнивать свойства бумаги и картона; обсуждать результаты наблюдения, коллективно формулировать вывод: каждый материал обладает определённым набором свойств, которые необходимо учитывать при выполнении изделия; не из всего можно сделать всё; Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию; Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений; Осваивать построение окружности и разметку деталей с помощью циркуля; Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений; Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла; При выполнении операций разметки и сборки деталей использовать особенности работы с тонким картоном и плотными видами бумаги, выполнять биговку; Планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу; Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла; Использовать при выполнении изделий средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.); Самостоятельно анализировать образцы изделий по памятке, выполнять работу по технологической карте; Сравнивать различные виды нитей для работы с тканью и изготовления других изделий; Наблюдать строение ткани (поперечное и продольное направление нитей), ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья), различать виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шёлковые, шерстяные, их происхождение, сравнение образцов. Определять лицевую и изнаночную стороны тканей (кроме шерстяных); Использовать в практической работе варианты строчки прямого стежка и строчки косого стежка; Выполнять разметку с помощью лекала (простейшей выкройки); Соблюдать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей); Корректировать изделие при решении поставленных задач: его конструкцию, технологию изготовления;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ -10 ч., их них практические, лабораторные-0ч., контрольные работы -1 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу; Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными функциями/условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов, вносить творческие изменения в создаваемые изделия; При выполнении практических работ учитывать правила создания гармоничной композиции; Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - 2 ч., их практические, лабораторные-0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Наблюдать, анализировать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы; Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

### **3 КЛАСС (34 ч.)**

#### **1. Технологии, профессии и производства (8 ч.)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Мир современной техники. Информационно коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.). Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/ лидер и подчинённый).

## **2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч.)**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/ эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

## **3. Конструирование и моделирование (12 ч.)**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в т.ч. наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных

условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

#### **4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч.)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

##### *Универсальные учебные действия*

##### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж/ эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

##### *Работа с информацией:*

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководством учителя.

***Коммуникативные УУД:***

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
  - выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
  - проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

***Совместная деятельность:***

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
  - выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
  - осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА - 8 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.
--

Основные виды деятельности обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий; Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов; Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы; Использовать свойства материалов при работе над изделиями; Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма); Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения; Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях; Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ-10 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Обобщать (называть) то новое, что освоено; При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец; Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец; Самостоятельно анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; Использовать технологию выполнения объёмных изделий — корректировать конструкцию и технологию изготовления; Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала; Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя; Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений

и изменений); Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз; Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями; под контролем учителя в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; Понимать технологию обработки текстильных материалов; Определять и различать ткани, трикотаж, нетканое полотно. Знать особенности строения ткани, трикотажа, нетканого полотна; Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и косого стежков) для сшивания и отделки изделий; Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц); Рассматривать и анализировать образцы изделий; Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ - 10 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккуратной работы; Определять детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки; Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций; Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккуратной работы; Определять детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки; Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - 4 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.; Понимать значение ИКТ в жизни современного человека; Осваивать правила набора текста, работу с программой MicrosoftWord (или другой), понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) и печатать документ; Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы, умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу; Выполнять преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

#### **4 КЛАСС (34 ч.)**

##### **1. Технологии, профессии и производства (12 ч.)**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.). Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.). Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

##### **2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч.)**

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/ изменён-

ными требованиями к изделию. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник. Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.

**3. Конструирование и моделирование (10 ч.)** Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в т.ч. наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

#### **4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч.)**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

*Универсальные учебные действия*

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/ изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

*Работа с информацией:*

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. Регулятивные УУД:
- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА - 12 ч. их них практические, лабораторные- 0 ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Рационально и безопасно использовать, и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках; Проверять и определять исправность инструментов; Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья. Называть материалы, получаемые из нефти; Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии; Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия; Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами; Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно; Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки; Сравнивать последовательность выполнения изделий с производством в различных отраслях;

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Новый Диск Образовариум <https://prosv.ru/> <https://marketplace.obr.nd.ru/> <https://uchi.ru/>

Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ - ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 0 ч.

Основные виды деятельности обучающихся. Выбирать различные материалы по техническим, технологическим и декоративно-прикладным свойствам в зависимости от назначения изделия; Выполнять моделирование, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; Планировать и изготавливать изделие с опорой на инструкцию или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений; Выполнять моделирование, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; Читать и анализировать графические схемы, чертежи развёрток, технических рисунков изделий; создавать эскизы развёрток по образцу и заданным условиям; Определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия, объяснять свой выбор; Самостоятельно выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия; Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам); Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия; Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий; В ходе исследования определять способы разметки, выделения и соединения деталей, выполнения сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных умений;

<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ-10 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применяя правила безопасной и аккуратной работы; На основе анализа образца самостоятельно выбирать необходимые детали на каждом этапе сборки; Определять основные этапы конструирования изделий с опорой на готовую модель, схему, план работы, заданным условиям; понимать информацию, представленную в разных формах; Выполнять простейшее преобразование конструкции робота; Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ);</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ-6 ч., их них практические, лабораторные- 0ч., контрольные работы - 1 ч.</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках); Знать современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.); Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации; Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта; Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой);</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.          Новый Диск Образовариум <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

***В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:***

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении предмета «Технология»:***

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

*Работа с информацией:*

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в т.ч. Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

*Коммуникативные УУД:*

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

*Регулятивные УУД:*

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

*Совместная деятельность:*

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/ лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предьявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**1 КЛАСС**

*К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:*

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## 2 КЛАСС

***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/ образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять - своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

### **3 КЛАСС**

#### ***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/ дополненными требованиями; ис-

пользовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

#### 4 КЛАСС

***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### **2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Рабочая программа разработана с учетом Программы формирования УУД у обучающихся и Рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (далее - рабочая программа) включает:*

- пояснительную записку,

- одержание обучения,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. *Содержание программы* изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». *Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. *В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Цель изучения учебного предмета «Физическая культура»:** формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности. *Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура»* заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью. *Воспитывающее значение учебного предмета «Физическая культура»* раскрывается в приобщении обучаю-

щихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности. Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». *Двигательная деятельность* оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она *включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты*, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания. Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой, исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, в содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», могут включаться в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

### ***Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане***

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура». Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 402 ч. (два часа в неделю в каждом классе в обязательной части учебного плана и по 1 часу в части формируемой участниками образовательных отношений): 1 класс - 96 ч.; 2 класс - 102 ч.; 3 класс – 102. ч; 4 класс - 102 ч.

## 2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 1 КЛАСС

### **Знания о физической культуре.**

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

### **Способы самостоятельной деятельности.**

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

### **Физическое совершенствование.**

**Оздоровительная физическая культура.** Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

**Спортивно-оздоровительная физическая культура.** Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. *Гимнастика с основами акробатики.* Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки. Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами. *Лыжная подготовка.* Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). *Лёгкая атлетика.* Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега. *Подвижные и спортивные игры.* Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

**Прикладно-ориентированная физическая культура.** Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>Раздел 1. Знания о физической культуре. 2 час</b>	
1.1.	<b>Что понимается под физической культурой</b>
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности. 2 час</b>	
2.1.	<b>Режим дня школьника</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>	
<b>Раздел 3. Оздоровительная физическая культура. 3 часа</b>	
3.1.	<b>Личная гигиена и гигиенические процедуры</b>
3.2.	<b>Осанка человека</b>
3.3.	<b>Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника</b>
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура. 74 часа</b>	
4.1.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках физической культуры</i>
4.2.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях</i>
4.3.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры</i>
4.4.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения</i>
4.5.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения</i>
4.6.	<i>Модуль "Лыжная подготовка". Строевые команды в лыжной подготовке</i>
4.7.	<i>Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом</i>

4.8.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> <b>Равномерное передвижение в ходьбе и беге</b>
4.9.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> <b>Прыжок в длину с места</b>
4.10	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> <b>Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега</b>
4.11	<i>Модуль "Подвижные и спортивные игры".</i> <b>Подвижные игры</b>
<b>Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура. 18 часов</b>	
5.1.	<b>Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102</b>	

## 2 КЛАСС

### **Знания о физической культуре.**

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

### **Способы самостоятельной деятельности.**

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

### **Физическое совершенствование.**

**Оздоровительная физическая культура.** Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультурминутки для занятий в домашних условиях.

### **Спортивно-оздоровительная физическая культура.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп. *Лыжная подготовка.* Правила поведения на занятиях лыжной подго-

товкой. Упражнения на лыжах: передвижение двух- шажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска. *Лёгкая атлетика.* Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложнокоординированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложнокоординационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий. *Подвижные игры.* Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

**Прикладно-ориентированная физическая культура.** Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>Раздел 1. Знания о физической культуре. 2 часа</b>	
1.1.	<b>История подвижных игр и соревнований у древних народов</b>
1.2.	<b>Зарождение Олимпийских игр</b>
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности. 6 часов</b>	
2.1.	<b>Физическое развитие</b>
2.2.	<b>Физические качества</b>
2.3.	<b>Сила как физическое качество</b>
2.4.	<b>Быстрота как физическое качество</b>
2.5.	<b>Выносливость как физическое качество</b>
2.6.	<b>Гибкость как физическое качество</b>

2.7.	<b>Развитие координации движений</b>
2.8.	<b>Дневник наблюдений по физической культуре</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>	
<b>Раздел 3. Оздоровительная физическая культура. 2 часа</b>	
3.1.	<b>Закаливание организма</b>
3.2.	<b>Утренняя зарядка</b>
3.3.	<b>Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки</b>
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура. 68 часов</b>	
4.1.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> <b>Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики</b>
4.2.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> <b>Строевые упражнения и команды</b>
4.3.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> <b>Гимнастическая разминка</b>
4.4.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> <b>Упражнения с гимнастической скакалкой</b>
4.5.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> <b>Упражнения с гимнастическим мячом</b>
4.6.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> <b>Танцевальные движения</b>
4.7.	<b>Модуль "Лыжная подготовка".</b> Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой
4.8.	<b>Модуль "Лыжная подготовка".</b> Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом
4.9.	<i>Модуль "Лыжная подготовка".</i> <b>Спуски и подъёмы на лыжах</b>
4.10	<i>Модуль "Лыжная подготовка".</i> <b>Торможение лыжными палками и падением на бок</b>

4.11.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой</i>
4.12.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Броски мяча в неподвижную мишень</i>
4.13.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные прыжковые упражнения</i>
4.14.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в высоту с прямого разбега</i>
4.15.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке</i>
4.16.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные беговые упражнения</i>
4.17.	<i>Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры</i>
<b>Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура. 24 часа</b>	
5.1.	<b>Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102</b>	

### 3 КЛАСС

#### **Знания о физической культуре.**

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

#### **Способы самостоятельной деятельности.**

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

#### **Физическое совершенствование.**

**Оздоровительная физическая культура.** Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

**Спортивно-оздоровительная физическая культура.**

*Гимнастика с основами акробатики.* Строевые упражнения в движении противходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком. Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька. *Лёгкая атлетика.* Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м. *Лыжная подготовка.* Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом. *Плавательная подготовка.* Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине; брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками; погружение в воду и всплытие; скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди. *Подвижные и спортивные игры.* Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

**Прикладно-ориентированная физическая культура.** Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>Раздел 1. Знания о физической культуре. 3 часа</b>	
1.1.	<b>Физическая культура у древних народов</b>
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности. 4 часа</b>	
2.1.	<b>Виды физических упражнений</b>
2.2.	<b>Измерение пульса на уроках физической культуры</b>
2.3.	<b>Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>	
<b>Раздел 3. Оздоровительная физическая культура. 2 часа</b>	
3.1.	<b>Закаливание организма</b>
3.2.	<b>Дыхательная гимнастика</b>
3.3.	<b>Зрительная гимнастика</b>
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура. 69 часов</b>	
4.1.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые команды и упражнения</i>
4.2.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Лазанье по канату</i>
4.3.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Передвижения по гимнастической скамейке</i>
4.4.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Передвижения по гимнастической стенке</i>
4.5.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Прыжки через скакалку</i>
4.6.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Ритмическая гимнастика»</i>

4.7.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные упражнения</i>
4.8.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину с разбега</i>
4.9.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Броски набивного мяча</i>
4.10.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Беговые упражнения повышенной координационной сложности</i>
4.11.	<i>Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом</i>
4.12.	<i>Модуль "Лыжная подготовка". Повороты на лыжах способом переступания</i>
4.13.	<i>Модуль "Лыжная подготовка". Повороты на лыжах способом переступания</i>
4.14.	<i>Модуль "Плавательная подготовка". Плавательная подготовка</i>
4.15.	<i>Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры с элементами спортивных игр</i>
4.16.	<i>Модуль "Подвижные и спортивные игры". Спортивные игры</i>
<b>Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура. 24 часа</b>	
5.1.	<b>Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102</b>	

## 4 КЛАСС

### **Знания о физической культуре.**

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

### **Способы самостоятельной деятельности.**

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на са-

мостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

### **Физическое совершенствование.**

**Оздоровительная физическая культура.** Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

### **Спортивно-оздоровительная физическая культура.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка». **Лёгкая атлетика.** Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте. **Лыжная подготовка.** Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом. **Плавательная подготовка.** Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди; ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине. **Подвижные и спортивные игры.** Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

**Прикладно-ориентированная физическая культура.** Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>Раздел 1. Знания о физической культуре. 2 часа</b>	
1.1.	<b>Из истории развития физической культуры в России</b>
1.2.	<b>Из истории развития национальных видов спорта</b>
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности. 5 часов</b>	
2.1.	<b>Самостоятельная физическая подготовка</b>
2.2.	<b>Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма</b>
2.3.	<b>Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности</b>
2.4.	<b>Оказание первой помощи на занятиях физической культурой</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>	
<b>Раздел 3. Оздоровительная физическая культура. 2 часа</b>	
3.1.	<b>Упражнения для профилактики нарушения осанки</b>
3.2.	<b>Закаливание организма</b>
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура. 69 часов</b>	
4.1.	<b>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений</b>
4.2.	<b>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатическая комбинация</b>
4.3.	<b>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Опорный прыжок</b>
4.4.	<b>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения на гимнастической перекладине</b>

4.5.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные упражнения</i>
4.6.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой</i>
4.7.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Упражнения в прыжках в высоту с разбега</i>
4.8.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Беговые упражнения</i>
4.9.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Метание малого мяча на дальность</i>
4.10.	<i>Модуль "Лыжная подготовка". Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой</i>
4.11.	<i>Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом</i>
4.12.	<i>Модуль "Плавательная подготовка". Предупреждение травм на занятиях в плавательном бассейне</i>
4.13.	<i>Модуль "Плавательная подготовка". Плавательная подготовка</i>
4.14.	<i>Модуль "Подвижные и спортивные игры". Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми</i>
4.15.	<i>Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры общефизической подготовки</i>
4.16.	<i>Модуль "Подвижные и спортивные игры". Технические действия игры волейбол</i>
4.17.	<i>Модуль "Подвижные и спортивные игры". Технические действия игры баскетбол</i>
4.18.	<i>Модуль "Подвижные и спортивные игры". Технические действия игры футбол</i>
<b>Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура. 24 часа</b>	
5.1.	<b>Рефлексия: демонстрация приростов в показателях физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102</b>	

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и само-азвития, формирования внутренней позиции личности.

*Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:*

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении предмета «Физическая культура»:*

##### *1 класс*

##### *Познавательные УУД:*

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; коммуникативные УУД:
- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей; регулятивные УУД:
- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

## *2 класс*

### *Познавательные УУД:*

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

### *Коммуникативные УУД:*

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

#### ***Регулятивные УУД:***

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

### ***3 класс***

#### ***Познавательные УУД:***

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

***Регулятивные УУД:***

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

***4 класс***

***Познавательные УУД:***

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

***Коммуникативные УУД:***

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

***Регулятивные УУД:***

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

### **2 КЛАСС**

***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;

- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

### **3 КЛАСС**

#### ***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
  - демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
  - измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
  - выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
  - выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
  - выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
  - передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
  - демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
  - демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
  - выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
  - передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
  - выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

### **4 КЛАСС**

***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- продемонстрировать акробатические комбинации из 5-7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- продемонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- продемонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- продемонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

## **Рабочая программа учебного курса «Юный натуралист» 2 класс**

Программа по учебному курсу «Юный натуралист» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного курса, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Изучение данного курса актуально особенно сегодня, так как воспитание ребенка – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

**Целью программы:** являются развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

При этом предполагается решение следующих задач:

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;
- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;
- развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю) и соответствует количеству рабочих недель учебного плана для 2 класса. Формы занятий: беседы, игры, просмотр кинофильмов, презентаций, творческие конкурсы, праздники, экскурсии, участие в проведении национально-культурных праздников, встречи с представителями творческих профессий, виртуальные экскурсии к памятникам зодчества, архитектуры, посещение выставок.

### **Содержание программы**

Введение (1 ч)

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека.

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.

Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей.

Оздоровительный эффект от водных процедур. Правила поведения юных путешественников (2ч). Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее. Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе. Телефоны аварийных служб. «Кодекс чести юного путешественника»:

-юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;

-юные путешественники вместе готовят и совершают туристские прогулки, экскурсии; участвуют в физкультурно-оздоровительных играх, состязаниях и соревнованиях. Стараются, чтобы каждое совместное мероприятие было хорошо подготовлено и интересно проведено, а затем красиво были оформлены его результаты. По завершении каждого мероприятия они доброжелательно обсуждают работу друг друга и коллектива (команды) в целом. Достижения и успех каждого для всех большая радость;

-юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела.

Каждый член туристского коллектива готовит и организует проведение порученного ему коллективом или педагогом задания по экскурсии или туристской прогулке, а по их окончании оформляет результаты в рисунках, поделках и в других формах. Юные путешественники стараются, чтобы задание было выполнено полностью, аккуратно и в срок;

-юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле - здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы. Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды. Азбука туристско-бытовых навыков (4ч). Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках. Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года. Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; со-

блюдение тишины. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзаку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением. Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки). Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения. Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки. Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы. Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы. Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники). Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи. Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы. Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий. Я, моё тело и моё здоровье (4ч)

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара туристской группы.

Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.

Роль родителей и обучающегося в ведении дневника. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями. Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика. Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

Азбука туристского ориентирования (4 ч)

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений, обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке. Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы. Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Правила работы с компасом. Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

В гостях у путешественников — героев сказок (3 ч)

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др. Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п. Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.

Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д. «Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями. Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

#### Путешествие во времена года (4 ч)

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д. Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности. Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п. Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Создание рисунков на тему «Зимний лес», приложений «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк. Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности). Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

#### Путешествие в мир моей школы (2 ч)

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др. Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьный музей. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии. Обязанности знатоков.

Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

### **Загадки школьного двора (2 ч)**

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе. Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

### **Азбука путешественника (8 ч)**

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзачком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения. Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение. Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий. Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.

Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня. Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником. Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения. Зачётное мероприятие (однодневный поход). Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий (5 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна. Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приго-

товление пищи на костре. Сервировка походного стола. Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности. Выполнение обязанностей в системе должностно-ролевого самоуправления.

Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Папа, мама, я — туристская семья». Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним родной край потомкам!

### **Требования к обучающимся.**

По окончании занятий внеурочной деятельности по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны *знать*:

- основные этапы истории туризма;
- основные виды туризма;
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- ведущие музеи, исторические и памятные места своего микрорайона и города;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфические особенности организации путешествий;
- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся должны *уметь*:

- общаться с людьми;
  - вести исследовательские краеведческие записи;
  - систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
  - составлять справочную картотеку;
  - вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
  - выступать с докладами;
  - оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;
  - работать с научно-популярной литературой;
  - осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;
  - соблюдать правила личной гигиены;
  - овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
  - ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
  - рисовать планы местности;
  - выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
  - владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;
  - владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.
- Обучающиеся должны обладать следующими *качествами*:
- инициативностью;
  - аккуратностью;
  - коммуникабельностью;
  - целеустремлённостью;
  - самокритичностью;
  - творческой активностью;
  - способностью к оказанию взаимопомощи;
  - самостоятельностью;
  - исполнительностью;
  - способностью к взаимодействию в команде;
  - физической активностью;

- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием

### **Планируемые результаты**

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения. Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. К *личностным* результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.). К *метапредметным* результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях. *Регулятивные универсальные учебные действия* отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). *Познавательные универсальные учебные действия* — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. К *предметным* результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

*Коммуникативные универсальные действия* — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников распределяются по трём уровням.

1. *Результаты первого уровня* (приобретение младшим школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии физическими упражнениями и туризмом, способах и средствах передвижения на местности пешком и на лыжах, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, русских народных играх, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений, обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и занятиям туризмом, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта актуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта волонтерской деятельности, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, социально-коммуникативных компетенций и компетенции в сфере сохранения и укрепления здоровья.

*Социокультурная идентичность* — осознание младшим школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

*Социально-коммуникативная компетенция* предполагает высокую степень эффективности самовыражения и самореализации младшего школьника в социальном взаимодействии (при соблюдении этикета, принципов коммуникативной толе-

рантности), осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими (организаторскими) компетенциями (изучение потребностей аудитории, поиск наиболее адекватных вариантов удовлетворения потребностей и т. д.).

Формы и виды контроля.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Поисково-исследовательский метод.
2. Метод самореализации, самоуправления через участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях, через различные творческие дела.
3. Метод контроля врачебный, самоконтроль.
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию.

Также разнообразны формы работы:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- тренировка по развитию физических качеств, закреплению различных практических умений и навыков;
- проведение соревнований по спортивному ориентированию;
- участие в туристических слётах;
- участие в военно-спортивных играх;
- проведение викторин, конференций по охране природы);
- краеведческие экспедиции, походы, экскурсии;
- метод проектов;
- экологические акции.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>Раздел 1. Введение- 1 час, из них практически-1 час, контрольных – 0 часов</b>
<b>Основные виды деятельности обучающихся.</b> Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя. Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей. Оздоровительный эффект от водных процедур.
<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ,

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей  
<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

## **Раздел 2. Правила поведения юных путешественников - 2 часа, из них практические – 2 часа, контрольные – 0 час.**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Правила поведения по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее. Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе. Телефоны аварийных служб.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей  
<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая

коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

### **Раздел 3. Азбука туристско-бытовых навыков – 4 часа, из них контрольные – 0 часа, практические – 2 часа**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года. Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзаку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением. Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

### **Раздел 4. Я, моё тело и моё здоровье (4ч) из них –практических -2 часа, контрольных – 0 часов**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара туристской группы.

Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия. Роль родителей и обучающегося в ведении дневника. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями. Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика. Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/enciel> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

#### **Раздел 5. Азбука туристского ориентирования (4 ч) из них – 2 часа практических, контрольных – 0 часов**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Азбука туристского ориентирования (4 ч) Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений, обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта.

Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке. Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы. Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Правила работы с компасом. Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

**Раздел 6. В гостях у путешественников — героев сказок (3 ч) из них – практических -0 часов, контрольных – 0 часов**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др. Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п. Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др. Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д. «Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ни-

ток, перья птиц, сказочные герои и животные. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями. Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля, <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

#### **Раздел 6. Путешествие во времена года (4 ч)- из них – практических -0 часов, контрольных – 0 часов**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д. Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности. Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые пла-

неты Земля,

### **Раздел 7. Путешествие в мир моей школы (2 ч) из них практических-0 часов, контрольных – 0 часов**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьный музей. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии. Обязанности знатоков. Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

### **Раздел 8. Загадки школьного двора (2 ч) из них- практических-0 часов, контрольных – 0 часов**

**Основные виды деятельности обучающихся.** Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе. Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

## Раздел 9. Азбука путешественника (8 ч) из них – практических-5 часов, контрольных-0 часов

**Основные виды деятельности обучающихся.** Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзаком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения. Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение. Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий. Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>, <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира., <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

### Рабочая программа учебного курса «Юный натуралист» 3 класс

Рабочая программа учебного курса «Юный натуралист» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы воспитания<sup>1</sup> на уровне начального общего образования.

#### Общая характеристика учебного курса «Юный натуралист»

Учебный курс «Юный натуралист» предназначен для использования в 3 классе. Курс направлен на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к со-

<sup>1</sup> Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru>

знательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению. Курс сопровождается системой вопросов и заданий. Предложенные вопросы и задания помогут в закреплении изученного материала и навыков работы с географической информацией. Среди заданий есть как репродуктивные, направленные на формирование навыка работы с текстом и географической картой, так и продуктивные, направленные на формирование у школьников различных метапредметных умений. Важно подчеркнуть связь данного учебного курса с другими курсами, а также дисциплинами учебного плана – окружающий мир. Возможно также увязывание учебного курса «Юный натуралист» с предметом изобразительного искусства, музыки, в какой-то степени физической культуры (на уровне игр и упражнений).

### **Задачи курса:**

#### **1) образовательные:**

- приобретение и расширения научных знаний о природе России, её компонентах, особо охраняемых природных территориях;
- формирование яркого образа природного облика Родины;

#### **2) воспитательные:**

- формирование ценностного, уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию России;
- формирование основ экологической культуры и экологического самосознания;
- расширение представлений о семейных ценностях, культурных и исторических традициях народов России, формирование ценностного к ним отношения;
- воспитание патриотизма, гражданственности, национального самосознания;

#### **3) развивающие:**

- первичное формирование и дальнейшее развитие навыков работы с источниками географической информации (карта, план, снимки и т. д.)
- расширение кругозора;
- развитие памяти, внимательности;
- развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный курс «Юный натуралист» рекомендуется для организации урочной деятельности. Учебный курс «Юный натуралист» рассчитан на 1 год обучения, 3 класс. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год). Урочные занятия по курсу «Юный натуралист» реализуются за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Юный натуралист»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Юный натуралист» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад примерной образовательной программы учебного курса «Юный натуралист» в развитие личности обучающихся, их способностей. В соответствии с положениями ФГОС начального общего образования **личностные результаты** изучения курса должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование уважительного отношения и интереса к природе, художественной культуре, традициям и творчеству многонационального народа Российской Федерации; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование первоначальных представлений о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;

-развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения курса:**

- сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

### **Содержание учебного курса «Юный натуралист»**

#### **Введение. Россия от края до края**

Географическое положение России: материк Евразия, две части света – Европа и Азия. Народы, проживающие на этой территории. Европейская и азиатская части России. Многообразие природы нашей страны. Природные ресурсы Российской Федерации. Крайние точки России. Макрорегионы России – Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Центральная Россия, Русский Север, Северный Кавказ. Юг России.

#### **Камчатка: край вулканов и гейзеров**

Удалённость Камчатского полуострова от Москвы. Петропавловск-Камчатский — главный город Камчатки. Коренные народы: их традиции и обычаи, основные занятия. Долина гейзеров. Кроноцкий заповедник. Действующие вулканы. Вулканы Карымская Сопка, Ключевская Сопка. Кальдера вулкана Узон. Что такое «кальдера».

#### **Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь**

Владивосток — столица Приморского края, восточные морские ворота России. Мост на Русский остров. Особо охраняемые природные территории. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник. Происхождение названия Сихотэ-Алинь. Уникальная природа Приморья. Экологические тропы заповедника. Растения и животные Приморья. Тайга. Уссурийская тайга: соседство северных и южных видов растений, съедобные грибы, лекарственные травы. Как происходит восстановление коренного леса.

#### **Остров Врангеля: царство арктических пустынь**

Арктика. Экспедиция Ф. П. Врангеля. Первая географическая карта северного побережья Чукотки. Заповедник «Остров Врангеля». Арктическая пустыня. Полярное сияние. Как растения и животные приспособляются к суровым природным условиям. Море — главный источник пищи для животных. Как работают сотрудники заповедника.

### **Алмазный край**

Республика Саха (Якутия). Столица Якутии — город Якутск. Суровый климат Якутии. Многолетняя мерзлота. Полюс холода — Оймякон. Месторождения алмазов, их обработка, применение в промышленности. Алмаз — камень царей. Как появились алмазы. Кимберлитовые трубки. Карьер кимберлитовой трубки «Мир». Самый крупный алмаз в России. Алмазный фонд Российской Федерации. Якуты — один из самых многочисленных народов Сибири и Дальнего Востока. Жилища, занятия, обычаи, быт, пища якутов. Литературное достояние якутского народа эпос Олонхо. Как празднуют главный якутский праздник — Ысыах. Старинный музыкальный инструмент — хомус.

### **Это чудо России — Байкал**

Байкал — самое глубокое озеро в мире, самое большое на нашей планете хранилище пресной воды, одно из самых древних озёр на Земле. Река Ангара. Как рачки очищают воду. Байкальская нерпа. Скала Шаманка. Кругобайкальская железная дорога — исторический памятник. Чудо современной научной мысли — подводный нейтринный телескоп. Птичий базар. Станция Слюдянка. Что нужно делать, чтоб сохранить природу Байкала.

### **Легенда о красавице Ангаре**

Старинная легенда об удивительной реке. Такая разная Ангара: быстрое течение и тихие затоны, вековая тайга и высокие прибрежные скалы. Ангара — река труженица. Крупные гидроэлектростанции (ГЭС) — Иркутская, Братская, Усть-Илимская и Богучанская. Ангара — судоходная река. Как человек изменил Ангару и Приангарье.

### **В сердце могучей тайги**

Полёт до Красноярск. Панорама таёжного края. Река Енисей. Красноярск. Национальный парк «Красноярские Столбы». История происхождения Красноярских Столбов. Порожистая и витиеватая река Подкаменная Тунгуска. Кеты — один из коренных народов Сибири. Их занятия, жилища (чумы), пища, посуда, одежда. Национальный праздник, шаманские танцы.

### **Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана**

«Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов». Норильск — один из крупнейших промышленных городов России. Месторождения руд цветных и драгоценных металлов. Озеро Лама. Лиственничная тайга. Путорана — «горы без вершин». Что такое плато. История образования рельефа. Трапп. Путоранские снежные бараны.

### **Топаи Западной Сибири**

Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.

### **Золотые горы Алтая**

Алтайские горы. Край величественных горных хребтов, живописных рек, чистейших горных озёр, водопадов и изумрудно-зелёных сосновых лесов. Откуда происходит название Алтайских гор. Природа Алтая. Гора Белуха, реки Бия и Катунь. Алтайский заповедник. Жемчужина заповедника — Телецкое озеро. Легенда о Золотом озере. Редкие и исчезающие виды животных. Плато Укок — «небесное пастбище».

### **На севере Уральских гор**

«Каменный пояс». Откуда произошло название «Урал». Граница Европы и Азии. Студёное Карское море. Тундра. Суровая зима, короткое лето. Растительный мир тундры. Гора Народная — самая высокая точка Уральских гор. Уральская тайга. Густые хвойные Уральские леса. Знаменитый обитатель тайги — соболь. Печоро-Ильчский заповедник. Уникальный геологический памятник на горе Мань-Пупу-Нёр. Старинные легенды о каменных глыбах.

### **Природные чудеса Среднего и Южного Урала**

Кунгурская ледяная пещера. Власть зимы, ледяное царство. «Органные трубы» пещеры. Как появилось подземное озеро. Карстовое происхождение Кунгурской пещеры. Ильменский государственный заповедник: уникальное разнообразие минералов. Самоцветы. Изделия из камней: ювелирные украшения, произведения искусства. Металлы, которые добавляют при выплавке стали. Копи заповедника — места добычи минералов и горных пород. Растения и животные заповедника.

### **Русский Север**

Земли на севере европейской части России — Русский Север. Архангельск. Музей деревянного зодчества «Малые Корелы». Северная Двина. Губа (морской залив). Унская губа. Национальный парк «Онежское Поморье»: нетронутая первобытная природа. Беломоро-Балтийский пролётный путь птиц. Поморы, их хозяйственная деятельность и быт. Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник. Удивительная природа. Уникальная озёрно-канальная система.

### **Красота карельской природы**

«Кивач» — один из старейших заповедников России. Формы рельефа: «бараньи лбы», «курчавые скалы», сельги. Их происхождение и необычные названия. Озера ледникового происхождения. Река Суна — одна из крупнейших в Карелии. Водопад Кивач. Горный парк «Рускеала». Месторождение мрамора. Как каменоломни превратились в озера и пе-

щеры. Гора Воттоваара – самая высокая точка Карелии. Сейды — священные сооружения народа саами, коренных жителей этих мест.

### **Валдай — колыбель российских рек**

Валдайская возвышенность. Национальный парк «Валдайский». Зона смешанных лесов. Климат зоны смешанных лесов. Ярусы растительности. Отличие смешанного леса от тайги. Разнообразие животного мира. Природные дары смешанных лесов. Как работают лесники и инспекторы национальных парков и заповедников. Валдайская возвышенность — «колыбель российских рек». Множество озер, жемчужина парка – Валдайское озеро. Главная достопримечательность Валдая — Валдайский Иверский Богородицкий Святоозерский монастырь. Музей колоколов. Легенда о валдайских колокольчиках.

### **Путешествие по Волге**

Волга — символ России. Канал имени Москвы. Три части бассейна Волги. Волжские просторы. Что делает Волгу удобной для судоходства. Система водохранилищ — Волжско-Камский каскад. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья и их достопримечательности: город Плёс, музей Левитана; Нижний Новгород, город ярмарок и торговли; Казань, столица Республики Татарстан; Волгоград, город-герой.

### **В дельте Волги**

Устье Волги при впадении в Каспийское море: волжская дельта. Волго-Каспийский канал. Город Астрахань. Лотос. Дельта Волги — лебединый край России. Астраханский биосферный заповедник, борьба с браконьерами. Такая разная Волга.

### **Эльтон: в царстве соли**

Самое большое в Европе солёное озеро. Рапа — насыщенный соляной раствор. Лечебные свойства солёного озера. Розоватый цвет воды озера. Природный парк «Эльтонский»: 600 видов растений, редкие растения, растения галофиты. «Алтын-нур» – золотое озеро.

### **Донские просторы**

Дон – одна из крупнейших рек европейской части России. Многочисленные притоки Дона. Урочище Кривоборье. Дивногорье: меловые дивы. Бескрайние степи вдоль берегов Дона. «Донская Сахара» – пустыня в кольце из леса. Как люди остановили наступление песка на донские степи. Ростовский заповедник, экологическая тропа «Донские мустанги». Солёное озеро Маныч-Гудило.

### **На берегах Каспия**

Научная экспедиция на Каспий. Каспийское море – бессточный водоём с солёной водой. Зоны Каспийского моря-озера.

Тюлений остров в северо-западной части Каспийского моря: размеры, скудная растительность, птицы, тюлени. Каблы — маленькие плавучие островки из густо сплетённых корней тростника. Животный мир Каспия. Природный заповедник «Дагестанский». Бархан Сарыкум. История происхождения Сарыкума: легенда и научное объяснение. Экологические меры по сохранению природного богатства Каспия. Каспийское море — море дружбы.

### **Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница**

Старейший курортный регион России. Города региона: Пятигорск, Железноводск, Минеральные Воды, Георгиевск, Ессентуки, Лермонтов и Кисловодск. История возникновения курортного региона. Пятигорск — природный музей минеральных вод. Курортология — область медицины, которая изучает, как можно восстановить и укрепить здоровье с помощью природных факторов. Научно-исследовательский институт курортологии. Откуда берётся вода в подземных источниках. Как вода становится минеральной. Лечебные свойства минеральных вод.

### **Черноморское побережье Кавказа**

Юг России — любимое место отдыха россиян. Климат влажных субтропиков: жаркое лето и тёплая, с редкими заморозками зима. Густая растительность Черноморского побережья. Температура воды в Чёрном море. Город-курорт Анапа. Заповедник Утриш, дельфинарий. Животный мир Чёрного моря. Виноградники Абрау. Город Геленджик. Скала Парус. Город Сочи, олимпийская столица — жемчужина черноморского побережья. Сочинский дендрарий.

### **Богатства Крымского полуострова**

Разнообразие крымской природы. Бескрайние степи северной части Крыма: яркие цветы, пахучие травы, семейства сусликов, лавандовые поля. Что выращивают люди в крымских степях. Крымские горы. Южный берег Крыма: климат сухих субтропиков, лето долгое, сухое и жаркое, зима мягкая и дождливая. Растительность сухих субтропиков. Южный берег Крыма — здравница мирового значения. Курорты: Форос, Симеиз, Алушка, Мисхор, Ливадия, Ялта, Гурзуф, Алушта. Аю-Даг (Медведь-гора) — «неудавшийся вулкан». «Артек». Канатная дорога на Ай-Петри. Героические страницы истории Крыма.

### **Янтарный край**

Калининградская область — самый западный регион России. Богатейшее месторождение янтаря. Музей янтаря. Янтарь — окаменевшая смола деревьев. Как собирают янтарь, изделия из янтаря. Восстановление Янтарной комнаты в Екатерининском дворце в Царском Селе (вблизи Санкт-Петербурга). Национальный парк «Куршская коса». Древняя легенда о происхождении Куршской косы. Уникальный пример гармоничного сосуществования природы и человека.

### **Заключение. Моя малая родина**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>Раздел 1. Что и как изучает география? – 1 час</b>
<b>Основные виды деятельности обучающегося</b> Работа с понятием география. Формирование представлений о системе географических наук. Формирование представлений о методах географических исследований. Знакомство с объектами Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.
<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Раздел 2. Россия от края до края – 1 час</b>
<b>Основные виды деятельности обучающегося</b> Беседа «Природное богатство нашей Родины». Работа с физической картой мира и картой природных зон России. Заполнение контурной карты – нанесение крупных регионов страны. Формирование образного представления об облике макрорегионов России. Виртуальное путешествие по России с востока на запад.
<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Раздел 3. Камчатка: край вулканов и гейзеров – 2 часа</b>
<b>Основные виды деятельности обучающегося</b> Беседа «Чудесный полуостров». Работа с физической картой и картой природных зон России. Классификация растений и животных полуострова. Составление устного рассказа о культуре и быте коренных народов Камчатки. Составление рассказа о посещении гейзера в жанре репортажа с места событий. Начало работы над составлением словаря-аппликации.
<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Раздел 4. Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь. Как охраняют природу? – 1 час</b>
<b>Основные виды деятельности обучающегося</b> Создание модели вулкана. Просмотр и обсуждение видеофильмов о вулканах и гейзерах. Написание мини-сочинения «Чем может быть опасен вулкан?». Работа над словарем-аппликацией.

<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 5. Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>          Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Составление плана устного рассказа и рассказ по плану. Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край». Виртуальное путешествие в Сихотэ-Алиньский заповедник. Составление экскурсионного буклета. Работа над словарем-аппликацией.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 6. Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь          Чем богат Дальний Восток? – 2 часа</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>          Создание и презентация плакатов: «Природные богатства Дальнего Востока»; «Редкие животные Приморья и их защита».</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 7. Остров Врангеля: царство арктических пустынь – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>          Мини-исследование «Как выжить на острове Врангеля». Работа с текстом: описание климата острова.          Работа с физической картой природных зон России.          Работа с иллюстрациями: поиск ответа на вопрос «Что помогает птицам и животным жить на острове Врангеля?».          Выполнение задания из рубрики «Моя творческая мастерская»: виртуальное путешествие на остров Врангеля.          Проведение диспута «Угроза глобального потепления». Создание плакатов, фото-коллажей.          Работа над словарем-аппликацией.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 8. Алмазный край – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>          Беседа «Места и способы добычи алмазов». Работа с физической картой и картой природных зон России. Составление рассказа о виртуальном путешествии по Алмазному фонду либо          Составление рассказа «На празднике Ысыах». Чтение и обсуждение якутской сказки (по выбору учителя). Создание</p>

макета якутской юрты. Работа над словарем-аппликацией.
<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Раздел 9. Это чудо России – Байкал – 1 час</b>
<b>Основные виды деятельности обучающегося</b> Беседа «Какие бывают водоемы?». Подготовка туристического буклета о Байкале. Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения».
<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Раздел 10. Легенда о красавице Ангаре и могучий Енисей – 1 час</b>
<b>Основные виды деятельности обучающегося</b> Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов. Инсценировка легенды об Ангаре. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС». Работа над словарем-аппликацией.
<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Раздел 11. В сердце могучей тайги – 1 час</b>
<b>Основные виды деятельности обучающегося</b> Беседа «Красноярские столбы. Происхождение и охрана». Театрализованное представление «Жизнь кетов». Написание очерка в газету «Путешествие по Подкаменной Тунгуске». Работа над словарем-аппликацией.
<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Раздел 12. Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана – 1 час</b>
<b>Основные виды деятельности обучающегося</b> Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России». Просмотр и обсуждение документального фильма «Плато Путорана. Неприступная красота». Работа над словарем-аппликацией.
<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Раздел 13. Топи Западной Сибири- 1 час</b>

<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Беседа «Происхождение болот». Работа с физической картой и картой природных зон России.  Создание памятки для путешественника в Васюганье. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Поиск ответов на вопросы. Работа над словарем-аппликацией.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 14. Золотые горы Алтая – 2 часа</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Беседа «Горы как форма рельефа». Знакомство с геохронологической таблицей. Сравнение молодых и старых гор.  Работа с контурной картой: нанесение гор на контурные карты.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 15. На севере Уральских гор – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Чтение и обсуждение рассказа В. В. Бианки «Она». Создание отчёта о путешествии на Алтай с презентацией.  Составление очерка в газету в жанре интервью «Алтайцы, их культура и быт».</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 16. Природные чудеса Среднего и Южного Урала – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов прохождения границы. Работа с картой природных зон России  Обсуждение темы «Происхождение скал Мань-Пупу-Нёр».  Создание презентации «Печоро-Ильчский заповедник».</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 17. Полезные ископаемые: где их искать? – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Урок-экскурсия в минералогический музей (реальный или виртуальный). Знакомство с видами полезных ископаемых и основными местами их распространения.</p>

<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p><b>Раздел 18. Русский Север – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Беседа «Миграции птиц». Нанесение на контурную карту Беломоро-Балтийского пролётного пути птиц. Подготовка рекламного буклета о национальном парке «Онежское поморье». Просмотр и обсуждение фильма «Путешествие на Соловецкие острова».</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p><b>Раздел 19. Красота карельской природы 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Беседа «Ледниковые формы рельефа». Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии». Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север. Работа над словарем-аппликацией.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p><b>Раздел 20. Валдай – колыбель русских рек – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов».  Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы.  Работа с физической картой и картой природных зон России. Составление рекламного проспекта, посвященного «Музею уездного города».  Работа над словарем-аппликацией.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p><b>Раздел 21. Путешествие по Волге – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных притоков, крупнейших</p>

<p>приволжских городов.          Представление презентации «Дневник путешественника по Волге». Подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва»          Работа со стихотворными текстами о Волге.          Работа над словарем-аппликацией</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 22. В дельте Волги- 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>          Просмотр и обсуждение документального фильма «Долина Лотосов». Беседа «Охрана природы от браконьеров».          Подготовка и проведение фестиваля «Культура народов Поволжья».          Работа над словарем-аппликацией.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 23. Эльтон: в царстве соли – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>          Работа с физической картой и картой природных зон России. Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям и тексту. Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне».</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 24. Донские просторы – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>          Беседа «Опустынивание – одна из глобальных проблем. Образование Донской Сахары». Подготовка вопросов для пресс-конференции с сотрудниками Ростовского заповедника. Театрализованное проведение пресс-конференции.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 25. На берегах Каспия - 1 час</b></p>

<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 26. Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Беседа «Подземные воды». Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где ее добывают в России».  Конкурс архитектурных проектов нового курорта в районе Кавказских Минеральных Вод.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 27. Черноморское побережье Кавказа – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Работа с физической картой и картой природных зон России. Беседа «Особенности Черного моря».  Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов.  Подготовка вопросов для интервью с работниками дельфинария. Работа над словарем-аппликацией.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 28. Богатства Крымского полуострова – 2 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Беседа «Природные особенности северной и южной частей Крымского п-ва». Подготовка и проведение выставки репродукций картин о Крымском п-ове. Групповая работа. Написание мини-пьесы по легенде об Аю-Даге и постановка спектакля. Работа над словарем-аппликацией.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
<p align="center"><b>Раздел 29. Янтарный край – 1 час</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающегося</b>  Беседа «Куршская коса – пример гармоничного сосуществования природы и человека».  Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России Развитие навыков смыслового чтения.  Поиск ответов на вопросы. Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царскосельском дворце». Подготовка туристического проспекта «Достопримечательности Калининграда и его окрестностей».</p>

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>

**Раздел 30. Заключение. Моя малая родина – 1 час**

**Основные виды деятельности обучающегося**

Подготовка и защита проектов.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <https://nsportal.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru>

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Рабочая программа внеурочной деятельности Функциональной грамотности «Финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа внеурочной деятельности «Финансовой грамотности» реализует общеинтеллектуальное направление Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ Дудовская СОШ. Цель изучения учебного курса «Финансовой грамотности» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

-понимание цели своих действий;

-составление простых планов с помощью учителя;

-проявление познавательной и творческой инициативы;

-оценка правильности выполнения действий;

-адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

-составление текстов в устной и письменной формах;

-умение слушать собеседника и вести диалог;

-умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

-понимание и правильное использование экономических терминов;

-представление о роли денег в семье и обществе;

-умение характеризовать виды и функции денег;

-знание источников доходов и направлений расходов семьи;

-умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

-проведение элементарных финансовых расчётов

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1 класс - 33 часа**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

### **Тема 1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

### **Тема 2. Потребности (2 часа)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

### **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):**

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

### **Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

### **Тема 5. Товары и услуги (6 часов):**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

### **Тема 6. Деньги (8 часов)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

### **Тема 7. Маркетинг (4 часа)**

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра  
Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

### **Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час)**

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>Тематическое планирование 1 класс (33 ч.)</b>
<b>Тема 1. Введение в экономику (1 час)</b>
<b>Основные виды деятельности обучающихся.</b> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> ; <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> ; <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> ; <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> ; <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> ; <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> ; <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> ; <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
<b>Тема 2. Потребности (2 часа)</b>
<b>Основные виды деятельности обучающихся.</b> учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> ; <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> ; <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> ; <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> ; <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> ; <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> ; <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> ; <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
<b>Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)</b>
<b>Основные виды деятельности обучающихся</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизнен-

<p>ный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> ;<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> ;<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> ;<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> ;<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> ; <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> ;<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> ;<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
<p><b>Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> ;<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> ;<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> ;<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> ;<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> ; <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> ;<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> ;<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
<p><b>Тема 5. Товары и услуги (4 часа)</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> ;<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> ;<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> ;<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> ;<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> ; <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> ;<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> ;<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
<p><b>Тема 6. Деньги (10 часов)</b></p>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками; давать эмоциональную оценку деятельности товарища;</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> ;<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> ;<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> ;<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> ;<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> ; <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> ;<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a></p>

[;https://fmc.hse.ru/primarySchool](https://fmc.hse.ru/primarySchool)

### Тема 7. Маркетинг (5 часов)

**Основные виды деятельности обучающихся** учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками; давать эмоциональную оценку деятельности товарища;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

### Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

**Основные виды деятельности обучающихся** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

**2 класс -34 часа**

### Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа)

Что такое деньги и откуда они взялись.

Игра «Обмен товарами».

Решение задач с денежными расчетами

Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.

-Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

-Описывать свойства товарных денег.

-Приводить примеры товарных денег.

-Приводить примеры первых монет.

### **Рассмотрим деньги поближе (5 часов)**

Коллекция нумизмата.

Постер «Виды товарных денег»

Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»

Защита от подделок.

Рассмотрим деньги поближе. Тест.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

-Объяснять, почему появились монеты.

-Описывать купюры и монеты.

-Сравнивать металлические и бумажные деньги.

-Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Какие деньги были раньше в России (3 часа)**

Какие деньги были раньше в России.

Деньга, копейка, рубль.

Первые бумажные деньги.

Пословицы и поговорки про деньги.

Дизайн купюры сказочной страны.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош.

Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

-Описывать старинные российские деньги.

-Объяснять происхождение названий денег.

### **Современные деньги России и других стран (6 часов)**

Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.

Банки. Безналичные и электронные деньги.

Пластиковые карты.

Постер «Оборот денег»

Доллар и евро.

Современные деньги России и других стран. Тест.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.

Пластиковая карта. *Компетенции*

-Описывать современные российские деньги.

-Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

-Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

-Приводить примеры иностранных валют.

### **Откуда в семье деньги (5 часов)**

Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.

Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»

Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»

Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»

Откуда в семье деньги. Тест.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия.

Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.

Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

-Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

-Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **На что тратятся деньги (3 часа)**

На что тратятся деньги. Необходимые расходы.

Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»

Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.

Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Как умно управлять своими деньгами (4 часа)**

Как умно управлять своими деньгами.

Расходы и доходы. Считаю деньги.

Что такое экономия? Кого называют банкротом?

Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

Игра «Распредели семейный бюджет»

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Как делать сбережения (3 часа)**

Куда и как откладывать деньги?

Как делать сбережения.

«Путешествие в страну Капиталия»

Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»

Итоговый урок. Тестирование по курсу.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

-Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

-Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

-Сравнивать разные виды сбережений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

-ситуационная игра,

-образно-ролевые игры,

-исследовательская деятельность,

-урок-практикум,

-дискуссия, обсуждение.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)</b>
<b>Основные виды деятельности обучающихся</b> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;
<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> ; <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> ; <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> ; <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> ; <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> ; <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> ; <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> ; <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
<b>Тема 2. Потребности (1 час)</b>
<b>Основные виды деятельности обучающихся</b> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

### **Тема 3. Торговля (12 часов)**

**Основные виды деятельности обучающихся** учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

### **Тема 4. Графики (3 часа)**

**Основные виды деятельности обучающихся** определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

### **Тема 5. Деньги (5 часов)**

**Основные виды деятельности обучающихся** определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article)

[;https://fmc.hse.ru/primarySchool](https://fmc.hse.ru/primarySchool)

### **Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)**

**Основные виды деятельности обучающихся** определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

### **Тема 7. Экономические задачи (3 часа)**

**Основные виды деятельности обучающихся** учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

### **Тема 8. Аренда (1 час)**

**Основные виды деятельности обучающихся** определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

### **Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)**

**Основные виды деятельности обучающихся** учиться высказывать свое предположение; учиться работать по пред-

ложенному педагогом плану; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

**3 класс – 34 часа.**

**Что такое деньги и какими они бывают (4 часа).**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Рассмотрим деньги поближе (2 часа).**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

**Какие деньги были раньше в России (4 часа).**

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Защита от подделок (2 часа).**

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Современные деньги России и других стран (3 часа).**

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Современные деньги России и других стран (2 часа).**

Доллар. Евро.

**Откуда в семье деньги (4 часа).**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**На что тратятся деньги (4 часа).**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Как умно управлять своими деньгами (4 часа).**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Как делать сбережения (4 часа)**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Что полезно знать о деньгах (1 час).**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (17ч)</b>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу; проговорить последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> ;<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> ;<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> ;<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> ;<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> ; <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> ;<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> ;<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (4ч )</b>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> ;<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> ;<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> ;<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> ;<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> ; <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> ;<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> ;<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.( 4ч)</b>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу; проговорить последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

#### **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (9ч)**

**Основные виды деятельности обучающихся** определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу; проговорить последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

**4 класс – 34 часа.**

#### **Как появились деньги (4 часа)**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты) купюры. номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### **История монет (4 часа)**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».

#### **Бумажные деньги (4 часа)**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### **Безналичные деньги (3 часа)**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### **Валюты (3 часа)**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### **Откуда в семье берутся деньги (5 часов)**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### **На что семьи тратят деньги (5 часов)**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### **Как правильно планировать семейный бюджет (4 часа)**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

### **Что полезно знать о деньгах (2 часа).**

Тема 1. *Что такое деньги, и откуда они взялись?*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. *Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. *Откуда в семье деньги?*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить

арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. *Как с умом управлять своими деньгами.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (4 ч)</b>
<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу; проговорить последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b> <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> ;<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> ;<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> ;<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> ;<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> ; <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> ;<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> ;<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
<b>Тема 2. Рассмотрим деньги поближе (2 ч)</b>

**Основные виды деятельности обучающихся** отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу; проговорить последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России (4 ч)**

**Основные виды деятельности обучающихся** определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу; проговорить последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по

предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

### **Тема 4. Защита от подделок (2 ч)**

**Основные виды деятельности обучающихся** отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу; проговорить последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

### Тема 5. Современные деньги России и других стран (5 ч)

**Основные виды деятельности обучающихся** определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу; проговорить последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

### Тема 6. Откуда в семье деньги? (4 ч)

**Основные виды деятельности обучающихся** учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу; проговорить последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

### Тема 7. На что тратятся деньги (4 ч)

**Основные виды деятельности обучающихся** определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу; проговорить последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному учителем плану;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

[;http://www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/) ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/>  
;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article)  
;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

#### **Тема 8. Как умно управлять своими деньгами (4 ч)**

**Основные виды деятельности обучающихся** определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу; проговорить последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)  
;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/>  
;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article)  
;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

#### **Тема 9. Как делать сбережения (4 ч)**

**Основные виды деятельности обучающихся** определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу; проговорить последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ;[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)  
;<http://www.it-n.ru/> ;<http://www.uchportal.ru/load/136> ;<http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/>  
;[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article)  
;<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

#### **Тема 10. Что полезно знать о деньгах (1 ч)**

**Основные виды деятельности обучающихся** отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педа-

гога и используя литературу; проговорить последовательность действий.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** <http://www.gorodfinansov.ru> ; [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) ; <http://www.it-n.ru/> ; <http://www.uchportal.ru/load/136> ; <http://michurin.com/index.htm> ; <http://richkid.ru/club/about/> ; [https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article) ; <https://fmc.hse.ru/primarySchool>

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» 1 класс**

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе. Курс «Профориентация» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии; развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Структура занятий**

Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение): что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией; какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию; что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Объем программы:

На реализацию курса «Мир профессий» в 1 классе отводится 30 ч в год ( 1 час в неделю).

Ожидаемые результаты курса: участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; расширение кругозора о мире профессий, заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### Содержание курса

Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
		Опыт	коллективно-творческой	деятельности
Введение в мир профессий	5	Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.		
Профессии в школе	2	Расширение кругозора о мире профессий,		
Знакомство с различными профессиями	12	Заинтересованность в развитии своих способностей,		
Проект «Профориентация»	6	Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,		
Профессия моих родителей	3	Возможность попробовать свои силы в различных областях		
Викторина «Что мы узнали?»	1	взрослой деятельности,		
Праздник «Все профессии важны, все про-	1	Способность добывать новую информацию из различных		

фессии нужны!»		источников.
Итого	30 час.	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Дата	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
Введение в мир профессий 5 ч				
	Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Презентация Разрезные карточки с пословицами
	Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Презентация
	Мир интересных профессий	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Презентация
	Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Презентация
	Кем я хочу	1	Разминка. Чтение учителем отрывка	Листы, краски, иллюстрации с

	статье?		из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	изображением людей различных профессий
Профессии в школе 2 ч				
	Профессия — учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Презентация — клип «Учитель»
	Профессия - библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	
Знакомство с различными профессиями 12 ч				
	Профессия — продавец	2	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Презентация Весы
	Профессия — парикмахер	2	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую	
	Профессия — повар	2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.	
	Профессия — почтальон	2	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	
	Профессия — врач	2	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больни-	Презентация Халат врача, аптечка.

			це»	
	Профессия — художник	2	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	
Проект «Азбука профессий» 6ч				
	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.	
	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	
	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	
	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	
	Представ-	1	Разминка. Представление мини-проектов:	

	ление мини-проектов на буквы С-Я		рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	
	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Азбука профессий».	
Профессия моих родителей				
	Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	
	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	
Итоговые занятия 2 ч				
	Викторина «Что мы узнали?»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»	Презентация
	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» 2, 4 классы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обяза-

тельных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. *Актуальность программы* заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности. 21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка. В начальной школе, когда учебно познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий. Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

*Цель программы:* формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

*Задачи программы:*

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;

- Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.

Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский. Форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная; индивидуально-фронтальная; групповая; индивидуальная.

Формы работы: игры, загадки, беседы; практические упражнения для отработки необходимых навыков; выставки; мастер-классы. Программа внеурочной деятельности «Профориентация» предназначена для учащихся 2, 4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 2, 4 классы – 34 часа в год.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. «Все работы хороши»
Основные виды деятельности обучающихся. Занятие с элементами игры
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 2. «Разные дома»
Основные виды деятельности обучающихся. Конструирование
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 3. «Дачный домик»
Основные виды деятельности обучающихся. Аппликация
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 4. «Профессия повар»

Основные виды деятельности обучающихся. Экскурсия в школьную столовую, дидактическая игра
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 5. «Парикмахерская»
Основные виды деятельности обучающихся. Беседа, игра-викторина, сюжетно-ролевые игра
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 6. «Профессия «Врач»
Основные виды деятельности обучающихся. Беседа, занятие с элементами игры, приглашение школьного врача
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 7. «Моя профессия»
Основные виды деятельности обучающихся. игра-викторина, сочинение
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 8. «Почта»
Основные виды деятельности обучающихся. Беседа, сюжетно-ролевые игры
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 9. «Аптека»
Основные виды деятельности обучающихся. Беседа, презентация
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 10. «Мастерская удивительная профессия»
Основные виды деятельности обучающихся. Дидактическая игра, конкурсы
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>

Раздел 11. «Профессии все хороши -любую выбирай на вкус»
Основные виды деятельности обучающихся. Проект
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 12. Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»
Основные виды деятельности обучающихся. Работа с текстом, практикум
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 13. «Профессия строителей»
Основные виды деятельности обучающихся. Дидактическая игра
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 14. «Строительный поединок»
Основные виды деятельности обучающихся. Игра - соревнование
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 15. «Путешествие на стройку»
Основные виды деятельности обучающихся. Экскурсия, беседа
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. «Любое дело - мое счастливое будущее»
Основные виды деятельности обучающихся. классный час, презентация, работа в группах
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 2. «По дороге идут машины»

Основные виды деятельности обучающихся. беседа - тренинг
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 3.«Все работы хороши»
Основные виды деятельности обучающихся. игра-конкурс
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 4. «О профессии продавец»
Основные виды деятельности обучающихся. беседа - тренинг
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 5. «О профессии библиотекарь»
Основные виды деятельности обучающихся. беседа с элементами игры
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 6. «Праздник в городе Мастеров»
Основные виды деятельности обучающихся. Занятие с элементами игры
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 7. «Работники издательств и типографии»
Основные виды деятельности обучающихся. Экскурсия в типографию, ролевая игра
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 8. «Как приходят вести»
Основные виды деятельности обучающихся. беседа с элементами игры
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>

Раздел 9. «Веселые мастерские»
Основные виды деятельности обучающихся. Беседа, игра
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 10. «Путешествие в город мастеров»
Основные виды деятельности обучающихся. Профориентация, игра
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 11. «Строительные специальности»
Основные виды деятельности обучающихся. Практикум, защита проекта
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 12. «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»
Основные виды деятельности обучающихся. Беседа, игры
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 13. «Знакомство с промышленными профессиями»
Основные виды деятельности обучающихся. Конкурс
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 14. «Человек трудом красен»
Основные виды деятельности обучающихся. Игры
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 15. «Успеешь сам -научи другого»
Основные виды деятельности обучающихся. Практикум
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 16. «Чей участок лучше»
Основные виды деятельности обучающихся. Практикум
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>
Раздел 17. «Кулинарный поединок»
Основные виды деятельности обучающихся. Практикум
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская выразительного чтения 2 класс**  
Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Мастерская выразительного чтения» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Программа по курсу внеурочной деятельности «Мастерская выразительного чтения» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности. Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения. В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

**Общая характеристика программы курса «Мастерская выразительного чтения»**

***Программа курса отражает:***

Стихотворение. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Прогнозирование названия произведения. Формирование эмоциональной оценки сказки. Характеристика героев. Выразительное чтение по ролям. Определение главной мысли. Работа со словарями и энциклопедиями. Умение слушать (аудирование). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Чтение. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Чтение про себя. Осознание смысла текста при чтении про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей. Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, научнопопулярном, учебном. Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

#### **Цели изучения курса «Мастерская выразительного чтения»**

***Целями изучения курса «Мастерская выразительного чтения» являются:***

- формирование мотивации к самостоятельному чтению;
- осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

***Основные задачи курса «Мастерская выразительного чтения»:***

- способствовать формированию потребности в читательской деятельности;
- формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

#### **Место курса «Мастерская выразительного чтения» в плане внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Мастерская выразительного чтения» позволяет реализовать межпредметные связи

с учебными предметами «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Русский язык».

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа курса составлена из расчёта 17 учебных часов — по 0,5 часа в неделю. Срок реализации программы -1 год.

### **Планируемые результаты освоения курса «Мастерская выразительного чтения»**

#### ***Личностные результаты***

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

#### **Метапредметные результаты**

#### ***Универсальные познавательные учебные действия:***

##### *Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Предметные результаты**

#### **К концу обучения во 2 классе по курсу обучающийся:**

***Узнает:***

- Разновидности текста

- средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение),
- как правильно сравнивать героев произведения

### **Научится:**

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- ориентироваться в книге/учебнике;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- определять главную мысль текста.

## **Содержание курса «Мастерская выразительного чтения»**

### **Раздел 1. Настоящий читатель (5 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Настоящий читатель много читает. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов учебника русского языка и окружающего мира. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».

### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения (5 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем.

### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Содержание программы
Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.	Чтение слов и предложений
Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.	Диалог. Понятие. Чтение.

Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с поговорками. Определять последовательность событий.	Синонимы. Пословицы и трактовка их в повседневной жизни.
Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовок текста. Работать с иллюстрациями.	План-что это?
Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.	Диалог.
Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	Заголовок. Главная мысль текста.
Работа с текстом И.Соколова-Микитова «На лесной дороге»	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовок к тексту.	Герои-кто они.

Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.	Схемы.
Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.	Творческая и интеллектуальная активность.
Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.	Предложение. Как правильно пишем предложение.
Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.	Ударение.
Работа с текстом	Определять стиль текста, лексическое значение слова.	Абзац.

С.Аксакова «Щенок».	Находить абзац.	
Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.	Кроссворд.
Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий. <a href="https://fkniga.ru/catalog/uchebniki-tetradi/literaturnoe-chtenie-2-kl-poleznoe-chtenie-chitatelskaya-gramotnost-tetr-trenazher-ch1-kubasova--2022-ka-00390173/">https://fkniga.ru/catalog/uchebniki-tetradi/literaturnoe-chtenie-2-kl-poleznoe-chtenie-chitatelskaya-gramotnost-tetr-trenazher-ch1-kubasova--2022-ka-00390173/</a>	Антонимы.
Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.	Диалог.
Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и зо-	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы. <a href="https://nashol.biz/searchdoc/94230">https://nashol.biz/searchdoc/94230</a>	Герои сказок.

лото»		
Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	<p>Определять жанр произведения, подбор синонимов.</p> <p><a href="https://русское-слово.рф/methodics/webinars/archive/literatura/262661/">https://русское-слово.рф/methodics/webinars/archive/literatura/262661/</a></p>	Жанры произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2 класс

Путешествие в мир профессий

Тема 1. Мастерская удивительных профессий. Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображение рабочей одежды, средств труда, место работы. Определить из выбранных карточек профессии, результат труда человека.

Тема 2. Разные дома. Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Тема 3. Дачный домик. Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Тема 4. Моя профессия. Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты).

Итог.

Тема 5. Профессия «Врач». Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Тема 6. Больница. Сюжетно-ролевая игра.

Тема 7. Доктор «Айболит». Игра

Тема 8. «Кто нас лечит». Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

Тема 9. «Добрый доктор Айболит».

Тема 10. «Парикмахерская». Сюжетно-ролевая игра.

Профессии все хороши - любую выбирай на вкус. Эл. Игры

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например, лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

Тема 11. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Тема 12. Профессия «Строитель». Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например, штукатур-мастерок, машина-шофер.

Тема 13. Строительный поединок. Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Тема 14. Путешествие на стройку. Экскурсия.

Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

Тема 15. Где работать мне тогда? Класный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

#### **4 класс**

Тема 1. Любимое дело мое - счастье в будущем. Класный час презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

Тема 2. По дорогам идут машины. Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Тема 3. Все работы хороши. Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

Тема 4. О профессии продавца. Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

Тема 5. О профессии библиотекаря. Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Тема 6. Праздник в городе мастеров. Занятие с элементами игры.

«Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов. Составление кроссворда. Задание «Самый трудолюбивый», Задание- сценки о профессиях. Подведение итогов.

Тема 7. Работники издательства типографии. Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1- штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Тема 8. Как проходят вести. Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Тема 9. Веселые мастерские. Беседа. Игра

Вводное слово. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов.

Тема 10. Путешествие в город Мастеров. Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района,

придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самodelки, железный дровосек.

Тема 11. Строительные специальности. Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Тема 12. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй. Беседа, игры

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова. Конкурс- игра: «Нитки - иголка».

Тема 13. Знакомство с прошлыми профессиями. Конкурс.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Тема 14. Человек трудом прекрасен. Игра.

Тема 15. Умеешь сам - научи другого. Практикум.

Тема 16. Чей участок лучше. Практикум.

Тема 17. Кулинарный поединок. Практикум.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные универсальные учебные действия

*У обучающегося будут сформированы:*

- широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к видам прикладного творчества, новым способам исследования, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости профориентации как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- информационной грамотности, коммуникативной компетентности.

Регулятивные универсальные действия

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.

Познавательные универсальные действия

*Обучающийся научится:*

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- осуществлять поиск нужной информации;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- проводить сравнение, классификацию, наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; высказываться в устной и письменной форме

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные универсальные действия

*Обучающийся научится:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- использовать речь для регуляции своего действия

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» 3 класс**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

-формировать положительное отношение к труду и людям труда

-развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

-содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

1. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой

профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

### **1. Описание места программы в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Профориентация» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 3 класс — 33 ч. в год.

### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Профориентация»**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

-когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

-мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

-поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

-Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

-Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых. Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный  знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде.  2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.  3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?»,  «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный  отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда  2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.  3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение  Методика «Продолжи предложение»  Беседа «Кем быть?»
Поведенческий  Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности.  2.Проявление трудолюбия, старательности.  3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой деятельности.

*Итоги учёта* знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### 5. Описание ценностных ориентиров содержания программы

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### Содержание курса

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение в мир профессий	5
2.	Профессии в школе	2
3.	Знакомство с различными профессиями	12
4.	Проект «Азбука профессий»	9
5.	Профессия моих родителей	3

6.	Викторина «Что мы узнали?»	1
7.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
8.	<b>Итого</b>	<b>33час.</b>

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

№ п\п	Наименование темы	Дата	Количество часов	Форма работы
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.		1 ч	Беседа
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		1 ч	Беседа + практикум-игра
3	Кем быть?		1 ч	Беседа
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»		1 ч	Практикум-игра
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1 ч	Практическое занятие
6	Встреча с нашими героями		1 ч	Игра
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?		1 ч	Беседа
8	Из истории слов. Работа со словарём.		1 ч	Практикум - игра
9	Профессии наших мам.		1 ч	Беседа с приглашением мам
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»		1 ч	Развитие речи. Практикум.
11	Профессии наших пап.		1 ч	Беседа с приглашением пап

12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		1 ч	Развитие речи. Практикум.
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.		1 ч	Утренник с чаепитием
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?		1 ч	Беседа с приглашением школьного бухгалтера
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?		1 ч	Беседа с приглашением выпускников школы
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?		1 ч	Беседа
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.		1 ч	Экскурсия
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.		1 ч	Беседа с приглашением
19	Кто может работать по профессии риэлтор?		1 ч	Практикум - игра
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?		1 ч	Беседа
21	Экскурсия на фермерское угодье.		1 ч	Экскурсия, встреча с фермером
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.			Беседа с приглашением
23	Кто может работать по этой профессии?			Практикум - игра
24	Знакомство с профессией бизнесмена.			Беседа

25	Кто может работать по этой профессии?			Практикум - игра
26	«Какая профессия меня привлекает?»			Беседа
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».			Практическое занятие
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».			Практическое занятие
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»			Утренник с чаепитием
30	Художник. Профессия или призвание?			Беседа с приглашением
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?			Беседа
32	Экскурсия в художественный музей.			Экскурсия
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.			Практикум – игра.
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»			Практическое занятие

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровей-ка» по физкультурно – спортивному и оздоровительному направлению для 1 – 4 классов**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» является формирование следующих умений: *Определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

*Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий на уроке. Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*2. Познавательные УУД:*

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

*3. Коммуникативные УУД:*

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать и понимать речь других.*

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях. В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» обучающиеся должны знать: основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем; особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; особенности воздействия двигательной активности на организм человека; основы рационального питания; правила оказания первой помощи; способы сохранения и укрепления здоровья; основы развития познавательной сферы; свои права и права других людей; соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; влияние здоровья на успешную учебную деятельность; значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; выполнять физические упражнения для развития физических навыков; различать “полезные” и “вредные” продукты; использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит; определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье; заботиться о своем здоровье; находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет; применять коммуникативные и презентационные навыки; использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе; оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах; находить выход из стрессовых ситуаций; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; адекватно оценивать своё поведение в жизнен-

ных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким. Цели: основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Задачи: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Народные игры**

Тема 1. Вот мы и в школе

Тема 2. Что мы знаем о ЗОЖ

Тема 3. Русская народная игра «Горелки»

Тема 4. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»

Тема 5. Русская народная игра «Блуждающий мяч»

Тема 6. Русская народная игра «Зарница»

#### **Раздел 2. Игры на развитие психических процессов**

Тема 1. Игры на развитие восприятия

Тема 2. Мое здоровье в моих руках

Тема 3. Игры на развитие памяти

- Тема 4. Игры на развитие воображения
- Тема 5. Игры на развития мышления и речи
- Тема 6. Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребенка

### **Раздел 3. Подвижные игры**

- Тема 1. Игры на внимание
- Тема 2. Игры с элементами ОРУ
- Тема 3. Игры с мячом

## **2 класс**

### **Раздел 1. Народные игры**

- Тема 1. Вот мы и в школе
- Тема 2. Что мы знаем о ЗОЖ
- Тема 3. Русская народная игра «Горелки»
- Тема 4. В гостях у Мойдодыра
- Тема 5. Русская народная игра «Блуждающий мяч»
- Тема 6. Русская народная игра «Зарница»

### **Раздел 2. Игры на развитие психических процессов**

- Тема 1. Игры на развитие восприятия
- Тема 2. Мое здоровье в моих руках
- Тема 3. Игры на развитие памяти
- Тема 4. Игры на развитие воображения
- Тема 5. Игры на развитие мышления и речи
- Тема 6. Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребенка

### **Раздел 3. Подвижные игры**

- Тема 1. Игры на внимание
- Тема 2. Игры с элементами ОРУ
- Тема 3. Игры с мячом
- Тема 4. Веселые старты с мячом
- Тема 5. Чтоб забыть про докторов

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Вот мы и в школе**

Тема 1. Что мы знаем о ЗОЖ

Тема 2. По стране здоровей – ка

Тема 3. В гостях у Мойдодыра

Тема 4. Я хозяин своего здоровья

#### **Раздел 2. Питание и здоровье**

Тема 1. Правильное питание – залог здоровья

Тема 2. Культура питания. Этикет

Тема 3. Я выбираю кашу

Тема 4. Что дает нам море

Тема 5. Светофор здорового питания

#### **Раздел 3. Моё здоровье в моих руках**

Тема 1. Сон и его значение для здорового человека

Тема 2. Закаливание в домашних условиях

Тема 3. День здоровья

Тема 4. Иммунитет

Тема 5. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье»

Тема 6. Спорт в жизни ребенка

Тема 7. Слагаемые здоровья

#### **Раздел 4. Я в школе и дома**

Тема 1. Я и мои одноклассники

### **4 классы**

#### **Раздел 1. Я в школе и дома**

Тема 1. Почему устают глаза

Тема 2. Гигиена позвоночника. Сколиоз

Тема 3. Шалости и травмы

Тема 4. «Я сажусь за уроки». Переутомление и утомления

## **Раздел 2. Чтоб забыть про докторов**

Тема 1. Огородники

Тема 2. Как защитить себя от болезней

Тема 3. День здоровья

Тема 4. Разговор о правильном питании

Тема 5. Светофор здорового питания

## **Раздел 3. Я и мое ближайшее окружение**

Тема 1. Мир эмоций и чувств

Тема 2. Вредные привычки

Тема 3. «Веснянка»

Тема 4. В мире интересного

Тема 5. Мир Эмоций и чувств

## **Раздел 4. Вот и стали мы на год взрослей**

Тема 1. Я и опасность

Тема 2. Чем и как можно отравиться

Тема 3. Первая помощь при отравлении

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>1 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и дисциплин</b>	<b>Всего, часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Народные игры	6	
2	Игры на развитие психических процессов	6	
3	Подвижные игры	5	
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	

<b>2 класс</b>			
1	Народные игры	6	
2	Игры на развитие психических процессов	6	
3	Подвижные игры	5	
Итого:		17	
<b>3 класс</b>			
1	Введение «Вот мы и в школе».	4	Викторина
2	Питание и здоровье	5	Викторина
3	Моё здоровье в моих руках	7	Викторина
4	Я в школе и дома	1	Викторина
Итого:		17	
<b>4 класс</b>			
1	Я в школе и дома	4	Викторина
2	Чтоб забыть про докторов	5	«Разговор о правильном питании»
3	Я и моё ближайшее окружение	5	Ролевая игра
4	«Вот и стали мы на год взрослей»	3	Диагностика
Итого:		17	

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для 1 класса**

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Программа по курсу внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам). В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы. В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

### **Общая характеристика программы курса «Основы логики и алгоритмики»**

#### ***Программа курса отражает:***

- перечень базовых навыков, необходимых для формирования компьютерной грамотности;
- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информационных технологий;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс «Математика и информатика. Основы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий

как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т. е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает содержание следующих четырёх основных тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

#### **Цели изучения курса «Основы логики и алгоритмики»**

***Целями изучения курса «Основы логики и алгоритмики» являются:***

- развитие алгоритмического и критического мышлений;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### ***Основные задачи курса «Основы логики и алгоритмики»:***

- формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;
- формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;
- формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

## **Место курса «Основы логики и алгоритмики» в плане внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Технология» (раздел «Информационно-коммуникативные технологии»), «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»). Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа курса составлена из расчёта 33 учебных часов — по 1 часу в неделю. Срок реализации программы — 1 год. Для 1 класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности. При этом обязательная часть курса, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

## **Планируемые результаты освоения курса «Основы логики и алгоритмики»**

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

#### ***Эстетического воспитания:***

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение пра-

- вил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологического воспитания:***

- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### ***Ценности научного познания:***

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- базовые логические действия:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных крите-

риев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных

- шагов и сроков;
- оценивать свой вклад в общий результат.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- самоорганизация:
  - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
  - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

#### **К концу обучения в 1 классе по курсу обучающийся научится:**

##### **1. Цифровая грамотность:**

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве для передачи, хранения и обработки информации;
- использовать русскую раскладку клавиш на клавиатуре;
- иметь представление о клавиатуре и компьютерной мыши (описание и назначение);
- знать основные устройства компьютера;
- осуществлять базовые операции при работе с браузером;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера (понятие «программа»);
- иметь базовые представления о файле как форме хранения информации.

##### **2. Теоретические основы информатики:**

- знать понятие «информация»;
- иметь представление о способах получения информации;
- знать основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
- использовать понятие «объект»;
- различать свойства объектов;
- сравнивать объекты;
- использовать понятие «высказывание»;
- распознавать истинные и ложные высказывания;

- знать понятие «множество»;
- знать название групп объектов и общие свойства объектов.

### 3. Алгоритмы и программирование:

- иметь представление об алгоритме как порядке действий;
- знать понятие «исполнитель»;
- иметь представление о среде исполнителя и командах исполнителя;
- работать со средой формального исполнителя «Художник».

### 4. Информационные технологии:

- иметь представление о стандартном графическом редакторе;
- уметь запускать графический редактор;
- иметь представление об интерфейсе графического редактора;
- осуществлять базовые операции в программе «Калькулятор» (алгоритм вычисления простых примеров в одно действие);
- иметь представление о стандартном текстовом редакторе;
- знать интерфейс текстового редактора;
- уметь набирать текст и исправлять ошибки средствами текстового редактора.

## **Содержание курса «Основы логики и алгоритмики»**

### **1 класс**

#### **1. Цифровая грамотность**

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.

#### **2. Теоретические основы информатики**

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.

#### **3. Алгоритмы и программирование**

Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства

алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник».

#### 4. Информационные технологии

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора. Калькулятор. Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

<b>Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</b>
<b>Раздел 1. Введение в ИКТ (7 ч)</b>		
Техника безопасности	Техника безопасности при работе с компьютером	Изучает правила техники безопасности при работе компьютером. Анализирует различные ситуации, работает иллюстративным материалом
Компьютер —	Устройство	Обсуждает устройства компьютера.

универсальное устройство обработки данных	компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера	Приводит примеры различных устройств компьютера с опорой на собственный опыт
Программы и данные	Знакомство с браузером	Осуществляет работу при помощи браузера в сети Интернет
Информация и информационные процессы	Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации <a href="https://algoritmika.org/ru/coding/junior">https://algoritmika.org/ru/coding/junior</a>	Раскрывает смысл изучаемых понятий («хранение», «передача», «обработка»). Определяет средства, необходимые для осуществления информационных процессов
<b>Раздел 2. Информация и компьютер (6 ч)</b>		

<p>Программы и данные</p>	<p>Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации. «Калькулятор». Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие</p>	<p>Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка»).          Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.          Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе.          Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера</p>
<p>Компьютерная графика</p>	<p>Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора</p>	<p>Раскрывает смысл изучаемых понятий («графический редактор»).          Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства.          Создает и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора</p>

	<a href="https://algoritmika.org/ru/coding/junior">https://algoritmika.org/ru/coding/junior</a>	
Текстовые документы	Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора	Раскрывает смысл изучаемых понятий («текстовый редактор»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов
<b>Раздел 3. Логика. Объекты (7 ч)</b>		
Элементы математической логики	Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов	Раскрывает смысл изучаемых понятий. Оперировать понятием «объект». Совершает действия с объектами на основе их свойств. Приводит примеры объектов
<b>Раздел 4. Ло-</b>		

<b>гика. Множества (6 ч)</b>		
Элементы математической логики	<p>Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов</p>	<p>Анализирует логическую структуру высказываний. Классифицирует объекты по множествам. Определяет общие свойства объектов</p>
<b>Раздел 5. Алгоритмы (7 ч)</b>		
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	<p>Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Ко-</p>	<p>Раскрывает смысл изучаемых понятий («алгоритм», «исполнитель»). Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма, как массовость, результативность, дискретность, понятность.</p>

	манды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результатив-	
	ность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник»	Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1-2 классов**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к

правам и свободам других;

-в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

-в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

-в развитии у школьников общекультурной компетентности;

-в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

-в осознании своего места в обществе;

-в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

-в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

10. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09.2022 г. Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, классов или в каждом классе отдельно. На уровень начального общего образования приходится 135 часов. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.). Программа реализуется в течении одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

-в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

-в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

-в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

-соответствие датам календаря;

-значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и

профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе несколько тем внеурочных занятий, не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

Историческая память.

-Историческая память-обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

-историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

-историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

Преемственность поколений.

-Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

-семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущим-

ми и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1. Патриотизм — любовь к Родине.

-Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

-любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

-патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

2. Доброта, добрые дела.

-Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; --благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

3. Семья и семейные ценности.

-Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

-каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

-учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

-семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные цен-

ности» и др.

#### 4. Культура России.

-Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

-российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

-культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilьмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

#### 1. Наука на службе Родины.

-Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

-в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

-в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые». Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель должен обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. На внеурочных занятиях формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года, учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог может учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует школа. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых

предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя-социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель -советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество- от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья -дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Ферония Муромские -символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский -герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Обитания. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Патриотизм -чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама -главные в жизни человека слова. Мать -хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама -человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России -обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации -главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год -замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернетресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский - великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита — Отечества-это обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта -качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование, как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день -праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе -труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-

врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков- автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков -выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым- природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь - столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин -Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос -А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе -Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие

нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля-Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России -заповедники, национальные парки. Экологические тропы -что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр-родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего - что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь

в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк -помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация -мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье -мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подби-

рать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

«Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за

национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значе-

ние слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. *Изобразительное искусство*: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка*: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология*: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура*: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. «Зачем я учусь?»
Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 2. «Где мы живём?»
Основные виды деятельности обучающихся. Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых, говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.

Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 3. «Мечтаю летать»
Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский - учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 4. «Традиции моей семьи»
Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 5. «Если бы я был учителем»
Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я -учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 6. «Отчество — от слова „отец“»
Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня сво-

ей семьи
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 7. «Я хочу увидеть музыку»
Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 8. «Я и моя семья»
Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чемумы можем научиться у Петра и Февронии?»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 9. «Что такое единство народа?»
Основные виды деятельности обучающихся. Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года.
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 10. «Память времён»
Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение

устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 11. «Самое главное слово на земле»
Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме.
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 12. «Какие в нашей стране есть символы?»
Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 13. «Если добрый ты, это хорошо»
Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 14. «С чего начинается Родина...»
Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> ,

<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 15. «Где записаны права человека?»
Основные виды деятельности обучающихся. Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 16. «Светлый праздник Рождества»
Основные виды деятельности обучающихся. Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 17. «Умеем ли мы мечтать?»
Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 18. «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»
Основные виды деятельности обучающихся. Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернетресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 19. «...осталась одна Таня...»

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 20. «Мы идём в театр. А что это значит?»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 21. «Как становятся учёными?»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 22. «Россия в мире»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии.</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 23. «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества)</p>

Основные виды деятельности обучающихся. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <https://razgovor.edsoo.ru/> [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru),  
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom>

#### Раздел 24. «Заряд на добрые дела»

Основные виды деятельности обучающихся. Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации, обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <https://razgovor.edsoo.ru/> [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru),  
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom>

#### Раздел 25. «Мамы разные важны»

Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <https://razgovor.edsoo.ru/> [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru),  
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom>

#### Раздел 26. «Поэт, который писал для детей и о детях»

Основные виды деятельности обучающихся. Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»

<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 27. «Путешествие по Крыму»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 28. «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 29. «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 30. «Надо ли вспоминать прошлое?»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его</p>

предотвращения
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 31. «Где можно увидеть нетронутую природу?»
Основные виды деятельности обучающихся. Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 32. «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»
Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 33. «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»
Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле».
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 34. «Вместе весело шагать по просторам...»
Основные виды деятельности обучающихся. Участие во вступительной беседе о детских общественных орга-

низациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <https://razgovor.edsoo.ru/> [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru),  
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom>

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 3-4 классов**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
10. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09.2022 г. Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, классов или в каждом классе отдельно. На уровень начального общего образования приходится 135 часов. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, вик-

торины, интервью, блицопросы и т. д.). Программа реализуется в течении одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

#### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- соответствие датам календаря;
- значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе несколько тем внеурочных занятий, не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

Историческая память.

-Историческая память-обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

-историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

-историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

Преемственность поколений.

-Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

-семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1.Патриотизм — любовь к Родине.

-Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

-любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

-патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

2.Доброта, добрые дела.

-Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; --благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### 3.Семья и семейные ценности.

-Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

-каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

-учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

-семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

### 4.Культура России.

-Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

-российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

-культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilьмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

### 1.Наука на службе Родины.

-Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;  
-в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;  
-в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые». Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель должен обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. На внеурочных занятиях формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года, учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог может учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует школа. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в

школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя-социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель -советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество- от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья -дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Фeronия Муромские -символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и

граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский -герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Обитания. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Патриотизм -чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама -главные в жизни человека слова. Мать -хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама -человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России -обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации -главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год -замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернетресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский - великий деятель театрального искусства: яркие страницы

жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита — Отечества-это обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта -качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование, как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день -праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе -труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков- автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков -выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым- природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь - столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая дея-

тельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин -Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос -А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе -Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие

нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля-Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России -заповедники, национальные парки. Экологические тропы -что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр-родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего - что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк -помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей

Родины?

Детская общественная организация -мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье -мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; опре-

делять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

«Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Россий-

ской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресур-

сов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. *Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни челове-

ка и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.**

Раздел 1. «Зачем я учусь?»
Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 2. «Где мы живём?»
Основные виды деятельности обучающихся. Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых, говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 3. «Мечтаю летать»
Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский - учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 4. «Традиции моей семьи»

<p>Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 5. «Если бы я был учителем»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я -учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 6. «Отчество — от слова „отец“»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 7. «Я хочу увидеть музыку»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 8. «Я и моя семья»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями»</p>

ми, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии?»

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <https://razgovor.edsoo.ru/> [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru),  
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom>

#### Раздел 9. «Что такое единство народа?»

Основные виды деятельности обучающихся. Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <https://razgovor.edsoo.ru/> [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru),  
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom>

#### Раздел 10. «Память времён»

Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <https://razgovor.edsoo.ru/> [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru),  
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom>

#### Раздел 11. «Самое главное слово на земле»

Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <https://razgovor.edsoo.ru/> [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru),  
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom>

#### Раздел 12. «Какие в нашей стране есть символы?»

Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Пар-

<p>ная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 13. «Если добрый ты, это хорошо»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 14. «С чего начинается Родина...»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 15. «Где записаны права человека?»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 16. «Светлый праздник Рождества»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>,</p>

<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 17. «Умеем ли мы мечтать?»
Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 18. «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»
Основные виды деятельности обучающихся. Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернетресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 19. «...осталась одна Таня...»
Основные виды деятельности обучающихся. Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 20. «Мы идём в театр. А что это значит?»
Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в

театр»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 21. «Как становятся учёными?»
Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 22. «Россия в мире»
Основные виды деятельности обучающихся. Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии.
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 23. «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества)
Основные виды деятельности обучающихся. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 24. «Заряд на добрые дела»
Основные виды деятельности обучающихся. Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая

<p>работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации, обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам.</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 25. «Мамы разные важны»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка короткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 26. «Поэт, который писал для детей и о детях»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 27. «Путешествие по Крыму»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p>
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a>, <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
<p>Раздел 28. «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»</p>
<p>Основные виды деятельности обучающихся. Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.</p>

Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 29. «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)
Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 30. «Надо ли вспоминать прошлое?»
Основные виды деятельности обучающихся. Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 31. «Где можно увидеть нетронутую природу?»
Основные виды деятельности обучающихся. Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> , <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
Раздел 32. «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»
Основные виды деятельности обучающихся. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о про-

фессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-со-общения «Что будет, если люди перестанут работать?»

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <https://razgovor.edsoo.ru/> [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru),  
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom>

Раздел 33. «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»

Основные виды деятельности обучающихся. Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов со-общения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле».

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <https://razgovor.edsoo.ru/> [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru),  
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom>

Раздел 34. «Вместе весело шагать по просторам...»

Основные виды деятельности обучающихся. Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <https://razgovor.edsoo.ru/> [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru),  
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom>

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника (взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов)**

*Сформированность у младших школьников УУД оказывает значительное положительное влияние:*

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов, обучающихся;

- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса, обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования. Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для уровня НОО возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области мета-предметных результатов.

*Это взаимодействие проявляется в следующем:*

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание образовательного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов. Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД, как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще, и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

*Познавательные УУД* представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

*К ним относятся:*

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и их последователи), *критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения в начальной школе психологические новообразования.*

Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/ или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности УУД.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление УУД и его реализацию на каждом уроке или занятии.

Вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

***В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:***

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает *те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов*. На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД*: поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов). Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. *Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения*. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). *Уроки литературного чтения* позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения

практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

*3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.*

Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

*При этом изменяется и процесс контроля:*

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, вы-

сказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии. В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. *В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, поскольку пока младшие школьники работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание УУД представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.*

**Познавательные УУД** включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

**Коммуникативные УУД** включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

**Регулятивные УУД** включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Представлен также *отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. В тематическом планировании указываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.*

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ Дудовская СОШ села Дудовка Казачинского района Красноярского края (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1962 года, именно в этом году в селе Дудовка была открыта средняя школа. Школа со всех сторон окружена живописным лесным массивом. Здание деревянное, двухэтажное. Пришкольная территория составляет около 1,5 Га. МБОУ Дудовская СОШ села Дудовка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 42 человека, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ Дудовская СОШ- это сельская, малокомплектная школа, удаленная от города, от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Школа удалена от города, культурных центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельским клубом и сельской библиотекой, администрацией Дудовского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Казачинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ), Юнармии, РЦДТ Казачинского района, молодежного центра «Перекресток». В школе функционируют Совет обучающихся, первичное отделение РДШ, отряд юнармейцев, Дружина юного пожарного. Работает спортивный клуб «Олимп». Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: -соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приорите-

та безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

**Урочная деятельность.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в зале при полном составе учеников и учителей Школы, традиционный общешкольный туристический поход на природу, общешкольные квесты, экскурсии и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (цикл занятий «Разговоры о важном»);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, креативное мышление, финансовой);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (программы «Профориентация»);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на природу, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

#### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,

- безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению -познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

### **Дополнительное образование**

#### **Детские общественные объединения**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

-поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

-обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

-организация постоянно действующих спортивных секций;

-проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

-проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители, педагоги – предметники.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности.

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Положение о первичном отделении РДШ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-

наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнований и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую

среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
  - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
  - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
  - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

-дополнительного образования

-деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение 1

### Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагога	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

ГОВ		
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников

Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных де-

<p>безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>		<p>лах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p><b>Качество деятельности ученического самоуправления</b></p>		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, про-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков

екты, программы профилактики социальной направленности социальных и природных рисков		
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересова-

занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		ны в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

его члены		
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого, приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", на основании учебного плана Примерной образовательной программы НОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22, на пятидневную учебную неделю и сохраняет в необходимом объеме содержание, которое является обязательным. Часть учебного плана, формируемая, участниками образовательных отношений используются в 1 классе на изучение предмета «Физическая культура», во 2, 3 классах на изучение учебного курса «Юный натуралист». В целях оценки уровня освоения обучающимися от-

дельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, проводится промежуточная аттестация в следующих формах.

Формы промежуточной аттестации.	
<p>Формы письменного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа предметного или метапредметного характера,</li> <li>- комплексная работа,</li> <li>- диктант, сочинение, изложение,</li> <li>- эссе, реферат,</li> <li>- контрольное списывание,</li> <li>- тестирование.</li> </ul>	<p>Формы устного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение,</li> <li>- аудирование,</li> <li>- диалог, монолог, устная речь,</li> <li>- доклад,</li> <li>- собеседование,</li> <li>- устный ответ на вопросы.</li> <li>- описание рисунка, картины и др.</li> </ul>
<p>Формы практического контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа,</li> <li>- лабораторная работа,</li> <li>- творческая художественно- графическая или др. работа,</li> <li>- соревнование, конкурс, сдача норм ГТО.</li> </ul>	<p>Формы комбинированного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зачет,</li> <li>- защита учебного проекта</li> <li>- защита учебно- исследовательской работы</li> </ul>

Форму промежуточной аттестации выбирает учитель, в зависимости от специфики предмета, уровня подготовки и степени сформированности познавательного интереса учащихся к предмету.

В целях снижения учебной нагрузки на учащихся, предотвращения дублирования контрольных процедур, в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, ВПР (всероссийские проверочные работы), проводимые в классах, по предметам, в соответствии с перечнем и графиком Минпросвещения России, являются, одновременно, формой промежуточной аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации должны отражать динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования. Сроки промежуточной аттестации указаны в календарном графике основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный предмет	Классы / форма промежуточной аттестации			
	1	2	3	4

Русский язык	Компл. контрольная работа.	Компл. контрольная работа.	Компл. контрольная работа.	Компл. контрольная работа.
Литературное чтение	Компл. контрольная работа.	Компл. контрольная работа.	Компл. контрольная работа.	Компл. контрольная работа.
Иностранный язык (английский)	Компл. контрольная работа.	Компл. контрольная работа.	Компл. контрольная работа.	Компл. контрольная работа.
Математика	Компл. контрольная работа.	Компл. контрольная работа.	Компл. контрольная работа.	Компл. контрольная работа.
Окружающий мир	Мини- проект.	Мини- проект.	Мини- проект.	Мини- проект.
Основы религиозных культур и светской этики	Итоговое тестирование.	Итоговое тестирование.	Итоговое тестирование.	Итоговое тестирование.
Музыка	Исполнение песни по выбору учащегося			
Изобразительное искусство	Творческая работа «Пейзаж»	Творческая работа «Пейзаж»	Творческая работа «Пейзаж»	Творческая работа «Пейзаж»
Технология	Творческая работа «Апликация»	Творческая работа «Апликация»	Творческая работа «Апликация»	Творческая работа «Апликация»
Физическая культура	Сдача нормативов + тестирование.			
Учебный курс «Юные натуралисты»		Мини-проект	Мини-проект	

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неде- лю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (ан- глийский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4		4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное ис- кусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87

**Учебный план начального об-  
щего образования.  
(5-дневная учебная неделя).**

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	1	1	1	0	3
Учебный курс «Юные натуралисты»		1	1		2
Физическая культура	1				1
Учебные недели	33	34	34	34	90
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	21	23	23	23	90

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность организуется в целях решения задач воспитания, социализации, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность на уровне НОО организуется по следующим направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. План внеурочной деятельности начального общего образования представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности. Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации планов воспитательной работы школы и классов. Это экскурсии, спор-

тивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель.

Реализация внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности включает подготовку и проведение коллективных творческих дел. Реализация деятельности осуществляется с учетом календарных сроков запланированных мероприятий, через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, села, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания происходит в соответствии с планом воспитательной работы школы и классных руководителей в форме коллективных творческих дел, конкурсов, игр, классных часов, поддерживающих проведение образовательных событий и решение задач воспитания. Они нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;
- отношения обучающихся с окружающими людьми;
- отношение обучающихся к семье и родителям;
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;
- трудовые и социально-экономические отношения.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий в масштабе ученического класса предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности реализуются по выбору обучающихся, по решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и реализуются в форме системных занятий (согласно расписанию) и обеспечивают все направления развития личности.

На системные курсы внеурочной деятельности суммарно расходуется 680 часов. На несистемные 136 часов в год.



№ п/ п	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Классы				Итого часов в год за 4 года обучения
			Количество часов в неделю				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1	1	1	1	136
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	136
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	1	1	1	1	136
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русский родной язык»	1	1	1	1	136
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Здоровейка»	1	1	1	1	136
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	Направление внеурочной деятельности реализуется за счет плана воспитательной работы	1	1	1	1	136

	ния, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
<b>Итого:</b>		6	6	6	6	816	



### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дата начала учебного года 01.09.2022.

Дата окончания учебного года 29.05. 2023 г.

Продолжительность учебного года для 1 класса- 33 учебные недели; для 2- 11 классов -34 учебные недели.

Продолжительность четвертей:

1 четверть 8 недель,

2 четверть 8 недель,

3 четверть для 1 класса 9 недель, для 2-11 -10 недель,

4 четверть 8 недель.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы с 07.11.22. по 13.11.22. 9 дней.

Зимние каникулы с 30.12.22. по 10.01.23. 12 дней,

Дополнительные каникулы для 1 класса с 11.02.23. по 19.02.23. 9 дней.

Весенние каникулы с 25.03.2023 по 02.04.2023. 9 дней.

Общая продолжительность каникул для 1 класса - 39 дней.

Для 2- 11 классов -30 дней.

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель- май.

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4	1 час в неделю	Классные руководители
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Про-ориентация»	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Русский родной язык»	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом	1-4	1 час в неделю	Педагоги-предметники

	развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Здоровейка»			
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1-4	1 час в неделю	Классные руководители
<b>Дополнительное образование</b>				
1	«Кукольный театр»	1-4	2	Болот С.Ю.
2	«Начальное техническое моделирование»	1-4	2	Муравьева Л.В.
3	«Юные туристы- краеведы»	1-4	3	Варыгина И.В.
4	«Шашки- шахматы»	1-4	2	Муравьева Л.В.
<b>3. Классное руководство</b>				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
1	Знакомство с классами	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
4	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
5	Родительские собрания с родителями 1-4 классов	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях	1-4	в течение года	классные руководители

	чевых делах			
7	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
8	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
10	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-4	<b>в течение года</b>	классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
<b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн      каждый учебный понедельник</b>				
1	Торжественная линейка «Первое сентября. Урок знаний»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, Педагог- организатор
2	Всероссийский урок «День солидарности в борьбе с терроризмом» Часы общения, просмотр презентаций	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор Классные руководители
3	Классный час «Разговор о важном» 165 ление со дня рождения Циолковского День пожилых людей	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор Классные руководители
4	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, ПЧ- 172
5	Международный день глухих ,показ презентации	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
6	Мероприятия, посвященные международному дню распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Классные руководители

7	Беседа. День окончания Второй мировой войны	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
8	Беседа. 210 лет со дня Бородинского сражения			
9	Кросс нации 2022	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. Просмотр презентаций.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
11	Неделя безопасности дорожного движения, профилактика ДДТТ, общекраевая акция «Дорожная школа первоклассника», проведение бесед: «Индивидуальный маршрут безопасного движения школьника», «Что такое СВЭ», «Перевозка детей в салоне автомобиля»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
12	Поздравляем воспитателей дошкольной группы МБОУ Дудовская СОШ	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
13	Всероссийский урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны)	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
14	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1-4	Октябрь	Педагог- организатор Классные руководители
15	«Осенние посиделки»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
16	Участие в муниципальной и школьной фотовыставке «Осенняя фантазия»	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
17	Классный час «Разговор о важном» День учителя День отца	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности

18	Международный день школьной библиотеки, библиотечные уроки, викторины, выставка книг, конкурс рисунков	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
19	Мероприятие «Синичкин день», изготовление, развешивание кормушек	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
20	День народного единства: показ презентации, хоровод «Дружбы»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
21	Классный час «Разговор о важном» День музыки Традиционные семейные ценности День народного единства	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
22	Международный день толерантности, часы общения по воспитанию толерантности, конкурс рисунков	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
23	Прекрасный и добрый праздник- День матери. Муниципальный конкурс открыток для мамы	1-4	Конец ноября	Педагог- организатор Классные руководители
24	Новый год в школе: украшение кабинетов, рекреации, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
25	День Героя Отечества :часы общения «Кто такие герои», «Гордимся своими героями», «Подвиг героя Советского Союза- Иннокентия Петровича Герасимова под Сталинградом», оформление стенда, посвященный героям отечества, размещение на окнах макетов , возложение цветов к памятнику воинов села Дудовка.	1-4	Декабрь	Педагог- организатор Классные руководители
26	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа., конкурс	1-4	Декабрь	Педагог- организатор Классные руководители

	плакатов, презентаций Акция «Ленточка здоровья»			
27	Единый урок безопасности в сети Интернет.	1-4	Декабрь	Педагог- организатор Классные руководители
28	День конституции РФ, конкурс плакатов, часы общения	1-4	Декабрь	Педагог- организатор Классные руководители
20	День рождения Некрасова ,библиотечные уроки	1-4	Декабрь	Педагог- организатор Классные руководители
30	День рождения Александрова И.И.	1-4	Декабрь	Педагог- организатор Классные руководители
31	Лыжные соревнования	1-4	Январь	Учитель физкультуры
32	Всемирный день азбуки Брайля, беседы	1-4	Январь	Учитель физкультуры
33	Час памяти «Блокада Ленинграда», день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)	1-4	Январь	классные руководители
34	Всероссийский день заповедников и национальных парков»	1-4	Январь	Классные руководители
35	Участие в краевой экологической акции «Зимняя планета детства» - Конкурс «Столовая для пернатых» - Конкурс «Чудо – игрушка»	1-4	Январь	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
36	День российской науки ,презентации ,викторины, квны	1-4	Январь	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
37	«Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. День защитника Отечества	1-4	Февраль	классные руководители, учитель физкультуры
38	День памяти о россиянах ,исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	МО учителей начальных классов

39	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Февраль	МО учителей начальных классов
40	Международный день родного языка, конкурсы , викторины	1-4	Февраль	МО учителей начальных классов
41	Защита проектов и исследовательских работ	1-4	Март	Классные руководители, педагог- организатор
42	Всероссийский день «Сбережение воды»	1-4	Март	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
43	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	классные руководители, педагог- организатор
44	Всемирный урок ОБЖ( приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	Март	классные руководители, педагог- организатор
45	День воссоединения Крыма и России ,презентации	1-4	Март	классные руководители, педагог- организатор
46	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества, конкурсная программа	1-4	Март	классные руководители, педагог- организатор
47	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	классные руководители
48	Всероссийская акция «День птиц»	1-4	Апрель	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
49	День космонавтики: конкурс рисунков «Мы рисуем космос», Викторина о космосе, Видеоролики « Гагарин», «Речь Гагарина», Исследовательский проект «Космос», Легоконструирование «Ракеты будущего»,	1-4	Апрель	классные руководители, педагог- организатор
50	Экологическая акция «Чистое село»	1-4	Апрель	классные руководители, педагог- организатор
51	Выставка детского творчества	1-4	Апрель	руководители кружков,

				классные руководители
52	Всероссийский урок ОБЖ ( День пожарной охраны)	1-4	Март	классные руководители, педагог- организатор
53	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», проект «Мирные окна», «Голубь мира», «Я рисую мелом»	1-4	Май	руководители кружков, классные руководители
54	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	руководители кружков, классные руководители
55	Международный день борьбы за права инвалидов, презентации	1-4	Май	руководители кружков, классные руководители
56	Всероссийский конкурс «Разноцветные капли»	1-4	Июнь	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
2	«В поход за здоровьем»- катание на лыжах и санках ,ледянках.	1-4	Декабрь, январь, февраль	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы	1-4	Сентябрь, ап-	Классные руководители

	войны»		рель	
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Дню неизвестного солдата, к новому году, к Дню Победы	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки»	1-4	В течение года	классные руководители
2	Участие в общекраевой акции «Дорожная школа для первоклассника, беседы с родителями первоклассников	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
3	Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Педагог- организатор
6	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители

			да	
3	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
4	День местного самоуправления	1-4	Май	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Инструктажи по ПДД , пожарной безопасности	1-4	По плану	Классные руководители
2	Игра по ПДД	1-4	По плану	Классные руководители
3	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	По плану	Классные руководители
4	Конкурс презентаций и рисунков «Нет пожаров»	1-4	По плану	Классные руководители
5	Проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»	1-4	По плану	Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Участие в конкурсах сельского клуба и сельской библиотеки	1-4	По плану	Классные руководители
2	Беседа с работниками ПЧ172 «Огонь – друг и враг»	1-4	По плану	Классные руководители
3	Консультирование ГИБДД по вопросам безопасности на дорогах. Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1-4	По плану	Классные руководители
4	Участие в акциях, конкурсах интернет- сообществ	1-4	По плану	Классные руководители
<b>11. Профорientация</b>				

1	Беседы «Трудом красив и славен человек»	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
2	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
3	Выставка творческих работ «Это сделали мы сами»	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
4	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1-4	Декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
5	Выставка новогодних игрушек «Чудо – игрушка»	1-4	Январь	Педагог- организатор, классные руководители
6	День профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», беседы	1-4	Февраль	Педагог- организатор, классные руководители
7	Международный день театра кукол, изготовление кукол для кукольного театра	1-4	Март	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
8	Международный день детской книги, ремонт книжек в школьной библиотеки	1-4	Апрель	Педагог- организатор, классные руководители

9	Изготовление георгиевской брошки, ленточки	1-4	Май	Педагог- организатор, классные руководители
---	--	-----	-----	---

### 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Общесистемные условия. Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:*

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП НОО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. По состоянию на 01.09.2022 г. на начальной ступени школы работает высоко квалифицированный педагогический коллектив.

Всего, чел.	Имеют высшую категорию, чел.	Имеют 1 категорию, чел.
6	0	5

Приоритетными направлениями повышения квалификации педагогов является организация образовательного процесса, основанного на системно – деятельностном, индивидуально- ориентированном подходе, соответствующем подростково- вому возрасту, пути формирования УУД в том числе с использованием ИКТ, оценка индивидуального роста учащихся.

**Педагогические работники.**

Предметы учебного плана ООО программы основного общего образования	Фамилия И.О. учителя	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
Русский язык, Литературное чтение, математика, ОРКСЭ	Муравьева Людмила Владимировна	Среднее профессиональное педагогическое	Учитель начальных классов	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, ООО 2021г. 210 ч. 03.06.2022 г	Первая
Русский язык, литературное чтение, математика, ИЗО, технология, музыка	Шульц Екатерина Эвальдовна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, ООО 2021г. 210 ч. 03.06.2022 г	Первая
Иностранный (английский) язык	Фирсов Николай Григорьевич	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	"Технологии проектирования и реализации учебного процесса по-иностранному (английскому) языку в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, ООО 2021г. 210 ч. 03.06.2022 г	Первая
Окружающий мир	Гиниятулина Елена Алексеевна	Высшее педагогическое	Учитель естество-	«Управление подготовкой к введению обновлённых ФГОС» 09.04.2022 г.	Первая

	евна	гическое	знания		
Математика	Мельчукова Анна Александровна	Высшее педагогическое	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2022 г. 28.04.2022	Соответствие занимаемой должности
Физическая культура	Новиков Семён Юрьевич	Высшее педагогическое	Учитель физической культуры	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по ОБЖ и физической культуре в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, ООО 2021г. 210 ч. 03.06.2022 г	Первая

Руководящие работники.

№	Фамилия И.О.	Должность	Уровень образования	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Аттестация по должности
1	Гиниятулина Елена Алексеевна	Директор	Высшее педагогическое	Естественно - научное образование	«Управление подготовкой к введению обновлённых ФГОС» 09.04.2022 г.	Соответствует занимаемой должности.
2	Шульц Екатерина Эвальдовна	Заместитель директора	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	«Управление подготовкой к введению обновлённых ФГОС» 09.04.2022 г.	Соответствует занимаемой должности.

### Другие педагогические работники.

№	Фамилия И.О.	Должность	Уровень образо- вания	Специаль- ность по диплому	Дополнительное профессиональное образо- вание (курсы повышения квалификации, пе- реподготовка), тема, кол-во часов, год	Аттестация по должности
1	Валегжанина Мария Алек- сандровна	Социальный педагог, педа- гог- организатор	Высшее педаго- гическое	Учитель начальных классов	«Деятельность педагога-организатора в условиях реализации ФГОС и актуальные педагогические технологии» 2021 г.	Первая  Первая
2	Муравьева Людмила Владими- ровна	педагог до- полнительно- го образова- ния	Среднее профес- сиональ- ное педа- гогиче- ское	Учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка по про- грамме «Педагог дополнительного образова- ния»	Первая
3	Новиков Семён Юрьевич	Иструктор по физическому воспитанию	Высшее педаго- гическое	Учитель физической культуры и ОБЖ	Профессиональная переподготовка по про- грамме «Инструктор по физическому воспи- танию»	Соответствие занимаемой должности

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучаю-

щихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО**

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО обеспечивают: государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования; возможность исполнения требований Стандарта; реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО, а также механизм их формирования.

### **3.5.4. Учебно-методические условия реализации программы НОО**

Информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

*Информационно-образовательная среда школы включает:* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникацион-

ных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

*Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации. *Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации ООП НОО включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления .

*Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО обеспечивает:* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО осуществляющей образовательную деятельность. *Фонд дополнительной литературы включает:* отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школа имеет интерактивный электронный контент по учебным предметам математика, литературное чтение, окружающий мир, русский язык, в том числе содержание некоторых предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО**

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО; соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством; библиотека с рабочими зонами, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; спортив-

ные сооружения (зал, спортивная площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, гардеробы, санузел, места личной гигиены; участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон; комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации); мебель, хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; художественного творчества с использованием ручных, инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры; проектирования и конструирования, в том числе моделей с использованием конструкторов; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных цифровых технологий; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результа-

тов; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

#### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации обновлённого ФГОС НОО 21 г.	Май 23 г.
	2. Разработка программы начального общего образования	Май- июнь 23 г.
	3. Утверждение ООП НОО	Июнь 23 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Июнт- август 23г.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 23 .
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Май 23 г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствииис ФГОС НОО	Февраль 23 г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Май- ноябрь 23 г.
	9. Разработка:	Май- июнь 23 г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годового календарного учебного графика;</li> <li>- положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>- положения о формах получения образования;</li> <li>...</li> </ul>	
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май- сентябрь 23 г.
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течении 23-24 у.г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 23 г
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Май 23 г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь 23 г.- май 24 г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май 23 – 26 гг.
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образова-	Май 23 г.

	тельной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Март 23 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Февраль- Апрель 23 г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Февраль- Апрель 23 г.
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Сентябрь 23 г
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Май 23 г.
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Сентябрь 23 - май 24г.
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	23- 26 гг.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	23- 26 гг
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Сентябрь 23 г.

	<p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:</p> <p>укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;</p> <p>наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;</p> <p>наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.</p>	23- 24 гг.
--	--	------------