

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Дудовская средняя общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата
01-10-71/6	02.09.2022

«Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Дудовская СОШ»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2010 г. № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Дудовская СОШ».
2. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор школы



Е.А. Гиниятулина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- Дудовская
средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
Протокол № 13/1 от
02.09.2022г.

*согласовано:
С управляющим Советом.
Протокол № 13/1 от 02.09.2022г.
Согласовано с Советом
обучающихся
Протокол № 1/1 от 02.09.2022г.*



УТВЕРЖДЕН

приказом директора МБОУ
Дудовская СОШ
№ 01-10-71/6 от 02.09.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ДУДОВСКАЯ СОШ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2010 г. № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной

организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом МБОУ Дудовская СОШ (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Школе (далее — ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы, органы управления образованием всех уровней.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Система оценки качества образования - сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.), проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы ОУ.

Мониторинг в образовании - система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Оценить качество образования возможно с помощью:

- внутренней оценки качества образования;
- внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества в системе образования оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика
- промежуточная и итоговая аттестация ;
- мониторинговые исследования ;
- социологические опросы ;
- отчеты работников Школы;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.н. родителями (законными представителями).

Качество образования- интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и

утверждается приказом директора Школы.

1.10. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения Педагогическим советом и утверждаются приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений ;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- 6) определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- 7) обеспечение доступности качественного образования;
- 8) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- 9) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 10) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 11) содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- 12) определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогическим работникам;
- 13) расширение общественного участия в управлении образованием в Школе, содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования)
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, временные творческие группы и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Администрация Школы:

- 1) формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает их приказом директора Школы и контролирует их исполнение,
- 2) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- 3) обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 4) организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- 5) организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- 6) обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 7) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год и др.
- 8) принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет Школы:

- 1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- 2) содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе,
- 3) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования Школы;
- 4) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Школы;
- 5) принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- 6) принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Школы;
- 7) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- 8) заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- 9) участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 10) участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Школы.
- 11) организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- 12) иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- 13) содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 14) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- 15) готовят предложения для администрации Школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, локальных нормативных актов Школы, настоящего Положения.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- качество воспитательной работы;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.4 Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

1) предметные результаты обучения.

- государственную итоговую аттестацию обучающихся ;
- промежуточную аттестацию обучающихся ;
- текущий контроль успеваемости обучающихся ;
- мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

1) метапредметные результаты обучения;

2) личностные результаты;

3) результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

4) удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся;

5) профессиональное самоопределение обучающихся.

4.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

1) результаты лицензирования;

- 2) соответствие основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3) соответствие рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана требованиям локальных нормативных актов Школы;
- 4) соответствие программ внеурочной деятельности требованиям локальных нормативных актов Школы;
- 5) реализация учебных планов и рабочих программ;
- 6) качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- 7) качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 8) удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством проведения учебных занятий и условиями в Школе; 9) организация занятости обучающихся.

4.7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя.

- 1) вовлеченность в воспитательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2) качество планирования воспитательной работы;
- 3) охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- 4) наличие органа ученического самоуправления;
- 5) удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- 6) уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися Школы.

4.8. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя.

- 1) материально-техническое обеспечение;
- 2) информационно-развивающая среда;
- 3) санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- 4) медицинское сопровождение;
- 5) организация питания
- 6) психологический климат в Школе;
- 7) кадровое обеспечение;
- 8) государственно-общественное управление Школой
- 9) документооборот и нормативно-правовое обеспечение

4.9. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы.

4.10. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

V. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

5.2. План-график, утверждённый директором Школы, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса до начала учебного года.

5.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития ОУ)
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический,
- по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.4. Выводы о качестве образования в образовательном учреждении формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителя образовательной организации;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;

-социологических исследований в системе образования;
-независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

VI. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

-за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебной работе;

-за воспитательный мониторинг – педагог- организатор;

-за психолого-педагогический мониторинг, за медицинский мониторинг — классный руководитель, социальный педагог.

-за управленческий мониторинг — директор ОУ.

ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Объект оценки	Критерии оценки	Методы оценки	Ответственные	Периодичность проведения, сроки
Качество образовательных результатов обучающихся				
1 Предметные результаты обучения	Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании	Анализ результатов итоговой аттестации Промежуточный и итоговый контроль Мониторинг	Заместитель директора	По результатам года
	Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца			
	Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в 10 классе.			
	Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы			
	Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании			
Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца	Доля выпускников 11 класса, продолживших обучение в			

	образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы					
	Доля обучающихся, имеющих средний балл по результатам ЕГЭ выше районного/краевого					
	Доля обучающихся на «4» и «5»					
	Доля обучающихся, не имеющих академической задолженности					
2	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с образовательной программой Школы (высокий, средний, низкий).</p> <p>Динамика результатов</p>	Промежуточные и итоговый контроль	Классные руководители Заместитель директора	По результатам четверти (полугодия)	В соответствии с планом учебно-воспитательной работы	
		Анализ урочной и внеурочной деятельности				
Личностные результаты обучения	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с образовательной программой Школы (высокий, средний, низкий)</p> <p>Динамика результатов</p>	Мониторинговое исследование	Классные руководители Заместитель директора	В соответствии с планом учебно-воспитательной работы		
		Анализ урочной и внеурочной деятельности				

4	<p>Результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях</p>	<p>Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах различного уровня</p> <p>Доля победителей (призеров) конкурсов, олимпиад различного уровня</p> <p>Доля обучающихся, участвовавших в спортивных мероприятиях различного уровня</p> <p>Доля победителей (призеров) спортивных мероприятий различного уровня</p>	Наблюдение	Классные руководители Педагог - организатор	В соответствии с планом учебно-воспитательной работы
5	<p>Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся</p>	Анкетирование	Классные руководители Педагог-организатор	Дважды в течение учебного года
6	<p>Профессиональное самоопределение обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся 9-х классов, имеющих сформированные профессиональные намерения</p> <p>Доля обучающихся 9, 11-х классов, поступивших в образовательные организации, реализующие основные профессиональные</p>	Наблюдение Анкетирование	Классные руководители	1, 4 четверть
			Мониторинг	Классные руководители	

образовательные программы		образовательного процесса		
II. Качество реализации образовательного процесса				
7	<p>Основные образовательные программы</p> <p>Соответствие образовательной программы ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует структуре ООП, - содержит планируемые результаты, систему оценки; - содержит программу формирования УУД, - содержит программы отдельных предметов; - содержит воспитательные программы; - содержит учебный план урочной и вне очной деятельности 	Экспертиза	1, 4 четверть	
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие рабочих программ локальным нормативным актам Школы	Экспертиза	1, 4 четверть
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие рабочих программ локальным нормативным актам Школы	Экспертиза	1, 4 четверть В соответствии с планом учебно-воспитательной работы
		Соответствие запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование Мониторинг	

10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Экспертиза Мониторинг	Директор, Заместитель директора.	По итогам четверти
11	Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие учебных занятий требованиям ФГОС - реализация системно - деятельностного подхода; - деятельность по формированию УУ и т.д.	Экспертиза Наблюдение	Директор. Заместитель директора.	В течение учебного года
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям (ФГОС) - реализация системно - деятельностного подхода; - деятельность по формированию УУ и т.д.	Экспертиза Наблюдение	Директор. Заместитель директора, педагог организатор.	В течение учебного года
13	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством проведения учебных занятий в Школе	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством проведения учебных занятий в Школе	Анкетирование	Классные руководители Заместитель директора	Дважды в течение учебного года
	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования во внеурочное время	Анкетирование Наблюдение	Классные руководители Заместитель директора	В течение учебного года ежемесячно

Ш. Качество реализации воспитательной работы.

1	Вовлеченность в воспитательный процесс родителей (законных Представителей)	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в воспитательный процесс	Анкетирование Наблюдение	Классные руководители Педагог - организатор	По итогам полугодия
1	Планирование воспитательной работы	Соответствие плана воспитательной работы локальным нормативным актам Школы	Экспертиза	Заместитель директора.	В течение учебного года
6					
1	Наличие органов ученического самоуправления	Реализация плана работы органов ученического самоуправления	Экспертиза	Заместитель директора.	В течение учебного года
7					
1	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством воспитательного процесса в Школе	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитательного процесса в Школе	Анкетирование	Классные руководители Заместитель директора.	Дважды в течение учебного года
8					
19	Отрицательная динамика количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися школы	Сокращение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися школы	Мониторинг	Социальный педагог, педагог – организатор.	Дважды в течение учебного года

IV. Качество условий обеспечивающих учебный процесс.								
20	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор. Заместитель директора.	Дважды в течение учебного года			
21	Информационно — развивающая среда	Соответствие информационно — методических условий требования ФГОС	Экспертиза	Директор. Заместитель директора.	Дважды в течение учебного года			
		Обеспеченность учащихся учебной литературой						
		Соответствие школьного сайта установленным требованиям						
22	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин	Контроль Наблюдение	Заместитель директора	В течение года			
		Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных санитарно-гигиеническими и эстетическими условиями в Школе				Анкетирование	Заместитель директора	Дважды в течение учебного года
		Результаты проверки Роспотребнадзора						
23	Медицинское сопровождение	Уровень физической подготовки обучающихся	Мониторинг	Классные руководители	По итогам полугодия			
		Доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, занимающихся спортом						

	Процент пропусков уроков по болезням				По итогам четверти
24	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг		
		Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией и качеством горячего питания в школе	Анкетирование	Классные руководители	Дважды в течение учебного года
25	Психологический климат в школе	Доля педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных психологическим климатом в школе	Анкетирование	Классные руководители	Дважды в течение учебного года
26	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому учебному предмету учебного плана	Мониторинг Экспертиза	Заместитель директора	В течение учебного года
		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию			
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации			
	Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях				

		Доля педагогических работников, имеющих печатные работы			
		Доля педагогических работников, участвующих в общении и распространении передового педагогического опыта			
27	Общественно — государственное управление Школой	Доля обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе коллегияльных органов Управления Школой	Экспертиза	Заместитель директора	В течение учебного года
28	Документооборот и нормативно — правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту Полнота нормативно — правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение учебного года

Мониторинг личностных образовательных результатов с помощью пяти методик для диагностики нравственной самооценки, этики поведения, диагностики отношения к жизненным ценностям и нравственной мотивации. (Методики разработаны на основе диагностики духовно-нравственного воспитания О.И. Аббасовой)

МЕТОДИКА № 1. ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ

Проводится в форме индивидуального опроса (письменного, устного или комбинированного). Задание: как ты понимаешь следующие слова?

1. Добро: _____
2. Мудрость: _____
3. Умеренность: _____
4. Счастье: _____
5. Милосердие: _____
6. Вина: _____
7. Мужество: _____
8. Зло: _____
9. Дружба: _____
10. Справедливость: _____
11. Долг: _____

В толковании учащимся понятий выделите три уровня их освоения:

0-й уровень (недостаточный) – учащиеся не могут пояснить, что означает понятие;

1-й уровень (начальный) – эмоциональное восприятие понятия на уровне полученных впечатлений. Учащиеся вспоминают только самые яркие эпизоды личной практической деятельности, связанной с данным понятием. В объяснениях хорошо отражают внешнюю действительность, нравственный смысл понятия полностью не сформирован;

2-й уровень (средний) – практическое усвоение содержания понятия. Учащиеся, объясняя понятия, упоминают конкретные примеры встречи с ними, например: «Народная мудрость – это когда “семеро одного не ждут”», так говорить в народе»;

3-й уровень (высокий) – разностороннее освоение содержания понятия. В пояснениях учащихся присутствуют

теоретический, практический и эмоциональный аспекты. Для дополнения пояснений учащиеся приводят примеры из художественной литературы и из личной жизни.

Заполните таблицу. В столбцах, где указано понятие, поставьте уровень освоения понятия учеником.

Таблица 1. Анализ результатов изучения уровня сформированности нравственных понятий

Фамилия, имя	Понятия										
	Доро	Зло	Мудрость	Мужество	Умеренность	Справедливо	Счастье	Дружба	Милосердие	Долг	Вина

МЕТОДИКА №2. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПРАВСТВЕННОГО САМОКОНТРОЛЯ

Инструкция: прочитайте высказывания. Если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ «всегда». Если больше согласны, чем не согласны, выберите ответ «часто». Если вы немножко согласны, выберите ответ «редко». Если вы совсем не согласны, выберите ответ «никогда».

Высказывания:

1. Я бываю отзывчивым с окружающими людьми.

<input type="checkbox"/>	всегда;	<input type="checkbox"/>	часто;	<input type="checkbox"/>	редко;	<input type="checkbox"/>	никогда.
--------------------------	---------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	----------

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он нуждается в помощи.

<input type="checkbox"/>	всегда;	<input type="checkbox"/>	часто;	<input type="checkbox"/>	редко;	<input type="checkbox"/>	никогда.
--------------------------	---------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	----------

3. Я считаю, что можно не слушаться некоторых взрослых.

<input type="checkbox"/>	всегда;	<input type="checkbox"/>	часто;	<input type="checkbox"/>	редко;	<input type="checkbox"/>	никогда.
--------------------------	---------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	----------

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы ответить грубостью на грубость.

<input type="checkbox"/>	всегда;	<input type="checkbox"/>	часто;	<input type="checkbox"/>	редко;	<input type="checkbox"/>	никогда.
--------------------------	---------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	----------

5. Я считаю, что доброжелательность помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе ответить на несправедливое замечание в мой адрес.
- | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | всегда; | <input type="checkbox"/> | часто; | <input type="checkbox"/> | редко; | <input type="checkbox"/> | никогда. |
| <input type="checkbox"/> | всегда; | <input type="checkbox"/> | часто; | <input type="checkbox"/> | редко; | <input type="checkbox"/> | никогда. |
7. Если мне удалось добиться чего – либо силой, а не убеждением, я доволен.
- | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | всегда; | <input type="checkbox"/> | часто; | <input type="checkbox"/> | редко; | <input type="checkbox"/> | никогда. |
| <input type="checkbox"/> | всегда; | <input type="checkbox"/> | часто; | <input type="checkbox"/> | редко; | <input type="checkbox"/> | никогда. |
8. Мне приятно делать людям добро.
- | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | всегда; | <input type="checkbox"/> | часто; | <input type="checkbox"/> | редко; | <input type="checkbox"/> | никогда. |
| <input type="checkbox"/> | всегда; | <input type="checkbox"/> | часто; | <input type="checkbox"/> | редко; | <input type="checkbox"/> | никогда. |
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людей.
- | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | всегда; | <input type="checkbox"/> | часто; | <input type="checkbox"/> | редко; | <input type="checkbox"/> | никогда. |
| <input type="checkbox"/> | всегда; | <input type="checkbox"/> | часто; | <input type="checkbox"/> | редко; | <input type="checkbox"/> | никогда. |
10. Я думаю, что важно понимать других людей, такими, какие они есть.
- | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | всегда; | <input type="checkbox"/> | часто; | <input type="checkbox"/> | редко; | <input type="checkbox"/> | никогда. |
| <input type="checkbox"/> | всегда; | <input type="checkbox"/> | часто; | <input type="checkbox"/> | редко; | <input type="checkbox"/> | никогда. |

Оцените ответы обучающихся:

– «всегда» – 4 балла;

– «часто» – 3 балла;

– «редко» – 2 балла;

– «никогда» – 1 балл;

Обработка результатов: номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;

от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

от 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

После обработки результатов заполните таблицу. Укажите фамилию и имя каждого ученика. В столбцах, где указан номер высказывания, поставьте количество единиц.

Таблица 2. Анализ результатов диагностики уровня нравственного самоконтроля

Фамилия, имя	№ высказывания										Результат	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

МЕТОДИКА № 3. ДИАГНОСТИКА ЭТИКИ ПОВЕДЕНИЯ (ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ).

«НЕЗАКОНЧЕННЫЕ МЫСЛИ – ФРАЗЫ»

Инструкция: Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст предложений:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в смешной ситуации, то я...
2. Если кто-то меня обижает, то я...
3. Если я хочу, чтобы со мной дружили, то я...
4. Когда меня не хотят принимать в игру, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация результатов: 1-е предложение: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушные, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

2-е предложение: отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

3-е предложение: отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

4-е предложение: отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, отношения без агрессии и грубости.

5-е предложение: отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания. После обработки результатов заполните таблицу. Укажите фамилию и имя каждого ученика. В столбцах с номером предложения напишите положительный или отрицательный результат.

Таблица 3. Анализ результатов диагностики этики поведения (толерантного поведения). «Незаконченные мысли – фразы»

№ предложения

Фамилия, имя	1	2	3	4	5

МЕТОДИКА № 4. ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

Инструкция: у вас есть волшебная палочка и список из десяти желаний, выбрать из которых можно только пять.

Список желаний:

1. Хочу быть человеком, которого любят.
2. Хочу иметь много денег.
3. Хочу иметь самый современный компьютер.
4. Хочу иметь верного друга.
5. Хочу, чтобы мои родители были здоровы.
6. Хочу многими командовать.
7. Хочу иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Хочу доброе сердце.
9. Хочу уметь сочувствовать и помогать людям.
10. Хочу иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10;

пять положительных ответов – высокий уровень;

3–4 – средний уровень;

2 – ниже среднего уровня;

0–1 – низкий уровень.

После обработки результатов заполните таблицу.

Таблица 4. Анализ результата диагностики отношения к жизненным ценностям

Фамилия, имя	Количество отрицательных ответов	Количество положительных ответов
--------------	-------------------------------------	-------------------------------------

МЕТОДИКА № 5. ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ

Инструкция: прочитайте ситуации. Для каждой ситуации выберите один ответ.

Ситуации:

1. Если кто-то плачет, то я...

А) пытаюсь ему помочь;

Б) думаю о том, что могло произойти;

В) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры, то....

А) я скажу ему, чтобы он не пристаивал;

Б) отвечу, что не могу ему помочь;

В) скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру;

Г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру, то я...

А) не обращаю внимания;

- Б) скажу, что он размазня;
- В) объясню, что нет ничего страшного;
- Г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Одноклассник на тебя обиделся, а ты:

- А) подумал о его чувствах и о том, что можешь сделать в этой ситуации;
- Б) обиделся в ответ;
- В) доказал ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-А.

За каждый положительный ответ дается 1 балл.

Результат: 4 балла – высокий уровень; 2–3 балла – средний уровень;

– 0-1 балл – низкий уровень. После обработки результатов заполните таблицу.

Таблица 5. Анализ результатов диагностики нравственной мотивации

Фамилия, имя	Количество	Количество
	отрицательных ответов	положительных ответов

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция: Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать один ответ на каждый из данных вопросов.

Текст анкеты

1. Если кто-то плачет, то ты...

- А) попытаешься ему помочь.

Б) подумаешь о том, что могло произойти.

В) не обратишь внимания.

2. Ты с другом играл в бадминтон, к вам подошел мальчик лет 6-7, и сказал, что у него нет такой игры. Что ты сделаешь?

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру, что ты сделаешь?

А) Я не обращу внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Твой одноклассник на тебя обиделся. Что ты сделаешь?

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов

Выставите по 1-му баллу за каждый вопрос, на который школьник ответил так: 1-а; 2-г; 3-в; 4-а. Подсчитайте сумму баллов.

Интерпретация результатов

Высокий уровень – 4 балла.

Средний уровень – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 балл.

Приложение 2 . Методика диагностики личностного роста школьников (модификация)

(Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.)

Инструкция: Я прочитаю вам несколько разных высказываний. Пожалуйста, подумайте - согласны вы с этими высказываниями или нет. Если согласны, то поставьте положительную оценку (+) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если вы не согласны с каким-нибудь высказыванием, то поставьте в бланке отрицательную оценку (-). Постарайтесь быть честными. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только ваше личное мнение.

Текст опросника

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
7. Мне повезло, что я живу именно в России.
8. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
9. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
10. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
11. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
12. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
13. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
14. Я считаю, что один раз попробовав наркотики нельзя стать наркоманом.
15. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
16. Я горжусь своей фамилией.
17. День Победы (9 мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
18. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.
19. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
20. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
21. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
22. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.

23. Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.
24. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
25. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
26. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
27. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
28. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
29. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
30. Если взрослый человек ругается магом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
31. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
32. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
33. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
34. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
35. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

Бланк для ответов

ОС	ОО	ОП	ОЗ	ОК
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35

Обработка и интерпретация результатов

- Ответы детей распределяются по 5 шкалам: им соответствуют 5 столбцов в заполняемом респондентом бланке для ответов.
1. Характер отношений школьника к семье (ОС) показывают его оценки высказываний № 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31.

2. Характер отношений школьника к отечеству (ОО) показывают его оценки высказываний № 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32.
 3. Характер отношений школьника к природе (ОП) показывают его оценки высказываний № 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33.
 4. Характер отношений школьника к культуре (ОК) показывают его оценки высказываний № 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34.
 5. Характер отношений школьника к своему здоровью (ОЗ) показывают его оценки высказываний № 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35.
- Обработка результатов осуществляется через подсчет ответов совпадающих с ключом отдельно по каждой шкале. Результаты получают путем сложения баллов (совпадений) по каждой шкале.

Ключ

ОС	ОО	ОП	ОЗ	ОК
1	+	-	4	5
6	-	+	9	10
11	-	+	14	15
16	+	-	19	20
21	-	-	24	25
26	-	+	29	30
31	+	+	34	35

7 – 6 баллов – высокий уровень

5 – 4 балла – средний уровень

3 – 0 баллов – низкий уровень

Интерпретация результатов:

1. Отношение к семье (ОС).

Высокий уровень – ценность семьи высоко значима для ребенка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

Средний уровень – семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Ребенок принимает участие в семейных праздниках, но не всегда помнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Низкий уровень – отношение к семье, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, ребенок добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

2. Отношение к Отечеству (ОО).

Высокий уровень – подростку присущи вполне развитые чувства гражданства и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Средний уровень – старается не проявлять свое отношение к стране. Он может «правильно» выступить на тему гражданства и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости ребенок не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Низкий уровень – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение к природе (ОП).

Высокий уровень – вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Средний уровень – заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Низкий уровень – собственное мнение ребенка об экологических проблемах зависит от настроения. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих безразличное отношение.

4. Отношение к своему здоровью (ОЗ).

Высокий уровень – для ребенка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Средний уровень – ценность здоровья значима для ребенка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Низкий уровень – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, делом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

5. Отношение к культуре (ОК).

Высокий уровень – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Средний уровень – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречаются по одежке, зато провозжают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

Низкий уровень – культурные формы поведения рассматриваются ребенком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.