

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Дудовская  
средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
Приказ № 01-10-55/1 от 01.09.2022 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса**  
**МКОУ Дудовская СОШ**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано на основе письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляет педагог-психолог в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагога-психолога школы. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору школы. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития школьников. Педагог-психолог содействует прогрессивному формированию личности школьников. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами школьников и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.3. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы.

**2. Основные задачи и содержание работы.**

2.1. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

## 2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения:

### Начальная школа:

- определение готовности к обучению в школе;
- обеспечение адаптации к школе и успешного обучения в условиях ФГОС;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие творческих способностей.

### Основная школа:

- сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения в условиях предпрофильной подготовки;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика отклоняющегося поведения;

### Старшая школа:

- помощь в профильной ориентации;
- помощь в профессиональном самоопределении, развитие способности к целеполаганию;
- поддержка в решении личностных проблем (самопознание, поиск смысла жизни);
- профилактика отклоняющегося поведения.

## 2.3. Направления психолого-педагогического сопровождения:

### Психодиагностическое:

- выявление общих и частных психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);
  - изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся;
  - мониторинг личностных УУД учащихся;
  - анализ и принятие решений (планирование работы);
- Коррекционно – развивающее:
- систематическая работа с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям. Она направлена на оказание специальной помощи этим детям.
  - устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся;
  - работа с неблагополучными учащимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды.

### Информационно-просветительское:

- руководство профилактической деятельностью;

- методическая учеба (семинары, тренинги);
- координация деятельности и контроля в профилактических целях.

Консультирование:

- предоставление информации по индивидуальным запросам родителей, педагогов;
- профессиональное (личностное, групповое) консультирование старшеклассников;
  - педагогов по поводу содержания и форм педагогической деятельности с позиции основных психологических теорий и концепций, реализации условий и механизмов развития личности ребенка;
  - учащихся, родителей;
- оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, кругу друзей, школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Психопрофилактическое:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

### **3. Ответственность педагога-психолога.**

- 3.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.
- 3.2. Педагог-психолог несет ответственность за конфиденциальность исследований.

### **4. Права и обязанности педагога-психолога.**

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- 4.1. Руководствоваться нормативными документами.
- 4.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.
- 4.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
- 4.4. В решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач его полноценного психического развития.
- 4.5. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем,

связанных с обеспечением полноценного психического развития учащегося, индивидуального подхода. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.

4.6. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы.

4.7. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.

4.8. Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период – как по административной, так и по профессиональной линии. Педагог-психолог имеет право:

4.9. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

4.10. Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в школе.

## **5. Документация.**

5.1. Нормативно-правовая документация педагога-психолога.

5.2. Циклограмма работы педагога-психолога.

5.3. План работы педагога-психолога.

5.4. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

5.5. Журнал учета форм работы.

5.6. Программа работы педагога-психолога с группой.

5.7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

5.8. Психодиагностический материал.

5.9. Материалы по психологическому просвещению и профилактике.

5.10. Материалы по коррекционно-развивающим занятиям и упражнениям