Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Дудовская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗаместитель главы администрации района по социальной политике, Начальник Отдела образованияАдминистрации Казачинского районаЛ.А.Федоненко | Утверждаю Директор МБОУ Дудовская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Гиниятулина Приказ № 01-10-25/3 от «20» апреля 2023 г |

**ПРОГРАММА**

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**МБОУ Дудовская СОШ**

**(для детей от 7 до 18 лет. Срок реализации 1 год)**

 Автор:

 Учитель начальных классов, Л.В.Муравьева

Программа принята на Педагогическом совете

№ 18 от «20» апреля 2023 г.

с. Дудовка

 2023г.

 **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Страница  |
| Титульный (название программы, утвердить, согласовать) | 1 |
| Содержание  | 2 |
| Информационная карта или паспорт программы (название, автор, руководитель, адрес) | 3 – 4  |
| Нормативно - правовое обеспечение | 4 |
| Пояснительная записка | 5 – 6  |
| Цели, задачи. | 6 |
| Содержание программы (направление работы лагеря) | 6 – 12 |
| Этапы реализации программы (подготовительный, методический, организационный, основной итоговый) | 12 – 13  |
| Законы лагеря. | 14 |
| Взаимодействие с социальными партнерами. | 14  |
| Ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, материально техническая база | 14 – 15  |
| План реализаций программы. | 15 – 16  |
| Режим дня | 16 |
| План – сетка мероприятий | 17 – 19  |
| График работы кружков | 19 – 20  |
| Ожидаемые результаты | 20  |
| Приложение  | 21 – 24  |

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Дудовская СОШ |
| **Место реализации программы** | МБОУ Дудовская средняя общеобразовательная школа  |
| **Адрес учреждения** | Красноярский край, Казачинский район, с. Дудовка ул. Буденного 13 |
| **Руководитель ОУ** |  Гиниятулина Елена Алексеевна |
| **Разработчики программы.** |  Муравьева Людмила Владимировна, учитель начальных классов |
| **Продолжительность**  | 21 день |
| **Время реализации** | Июнь 2023 года,8.30 – 14.30 ежедневно. Выходные: воскресенье, 12 июня. |
| **Количество детей** | 17 человек   |
| **Возраст** | 7-18лет |
| **Цель** | Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, патриота.  |
| **Задачи**  | - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию детей.- воспитывать чувство ответственности, бережное отношение к природе.  |
| **Форма организации лагеря** | 2 отряда |
| **Социальные партнёры** | Сельский Дом Культуры; Дудовская поселенческая библиотека; Дудовский Сельский Совет; ПЧ – 72; ФАП; Дошкольная группа.Молодежный центр «Перекрёсток», МБУК Музейно-выставочный центр. |

**Нормативно - правовое обеспечение**

* Закон Красноярского края "Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае"

№ 8-3618 07.07.2009 г.

* [Закон Красноярского края "О внесении изменений в Закон края "Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае" и приложение к Закону края "О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов края государственными полномочиями по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей"](http://www.krskstate.ru/docs/0/doc/84866)

|  |  |
| --- | --- |
|  № 3-578 | 17.03.2022 г. |

* Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
* Санитарно-эпидемиологические правила 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
* Постановления Главы Казачинского района «Об организации и проведении летней оздоровительной кампании 2023 года» №63-п от 28.02. 2023 г
* Приказа начальника Отдела образования «О проведении летней оздоровительной кампании в 2023 году» №43 от 06.03.2023 г
* Приказа директора школы «Об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей» от 15.03.2023 № 01-10-14

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основании Постановления Главы Казачинского района «Об организации и проведении летней оздоровительной кампании 2023 года» № 63-п от 28.02.2023 года, Приказа начальника Отдела образования «О проведении летней оздоровительной кампании в 2023 году» от 06.03.2023 № 43, предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Дудовская СОШ.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 лет до 18 лет, являющихся гражданами Российской Федерации, проживающих на территории края:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети-инвалиды, дети из малоимущих семей;

- дети из многодетных семей, имеющих трех и более детей до достижения ими возраста 18 лет, в том числе пасынков, падчериц, приемных, опекаемых, находящихся под попечительством, совместно проживающих;

- дети, состоящие на профилактическом учете в органах внутренних дел;

- одаренные дети, проявившие выдающиеся способности в определенных областях учебной и научно-исследовательской деятельности, научно-технического и художественного творчества, культуры и искусства, физической культуры и спорта.

Программа имеет цель и задачи, в ней указаны формы и методы работы с детьми, механизмы реализации программы, ожидаемые результаты.

 Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела: совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Смена в пришкольном лагереосновывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе; экскурсии, посещение музеев, библиотек, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевые памятные даты, взятые за основу смены в 2023 году с целью создания благоприятных условий для укрепления здоровья, воспитания и организации досуга детей: Год педагога и наставника, Российские, Всемирные, Международные праздники.

В лагере выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к стилю отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, к ценностям общественно-значимого досуга.

Формы и виды деятельности с детьми

- спортивные игры и соревнования;

- тематические экскурсии;

- познавательные игры и викторины;

- психологические игры;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

- беседы, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов.

- занятия на природе; квесты.

- изготовление поделок, гербариев, выпуск газеты.

- концерты, театральные постановки, конкурсы рисунков, акции.

**Цели и задачи**

**Цель:** Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, патриота.

**Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями

многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию детей.

- воспитывать чувство ответственности, бережное отношение к природе.

**Содержание программы**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые

жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку». По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

 На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Также подводится индивидуальный рост каждого ребенка: получает баллы за активное участие в мероприятии, доброжелательное отношение, соблюдение правил-законов лагеря и т.д. (критерии устанавливаются в первый день лагерной смены). В середине и в конце лагерной смены подводятся итоги: по количеству индивидуальных баллов каждому ребенку предоставляется возможность выбрать приз (каждый приз оценивается в баллах, и ребенок может «обменять» свои баллы на приз).

 **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностноориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.

***Содержание программы смены по периодам***

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

***Организационный период*** – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

 ***Основной период*** – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребенком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

Приобщение детей к здоровому образу жизни;

- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

***Итоговый период*** – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

***Задачи итогового периода***:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря.

**Направления работы лагеря**

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

**Спортивное воспитание и формирование культуры здоровья**

Цель: активное приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни.

Применение современных здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы. Подвижные игры, весёлые эстафеты, спортивные праздники развивают у детей ловкость, смекалку, выносливость, реализуют потребность детей в двигательной активности. Большое внимание уделяется пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью ежедневно проводятся презентации «Минутка здоровья».

**Патриотическое направление**

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю и малой родине, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру, уважение к государственным символам и традициям. В начале каждой недели на территории пришкольного лагеря будет проходить церемония поднятия государственного флага и исполнения гимна страны.

**Краеведение. Эколого – туристическое направление**

Цель: формирование у детей любви и ответственного отношения к окружающему миру, изучение истории своего села, района, края.

Формирование эколо – туристических знаний и умений проходит в непосредственном общении с природой, краеведческих - при изучении родного края; совершенствуются умения проведения исследовательской деятельности.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Участие в общественно полезном труде способствует воспитанию трудолюбия и ответственности. Вследствие коллективности труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, уборку мусора на прилегающей территории.

Трудовое воспитание ориентировано на воспитание чувства собственной значимости от результатов своего труда и включает в себя трудовую деятельность в бригаде, основной деятельностью которой является благоустройство территории школы: посадка хвойных деревьев и цветов; изготовление малых архитектурных форм из вторичных материалов; оказание помощи школе при подготовке к новому учебному году, работа в библиотеке по обработке книг.

Профессиональное направление ориентировано на создание условий для самореализации и профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения. Данное направление включает в себя познавательное просвещение (беседы, конкурсы, оформление стенда), профессиональную диагностику (изучение учащихся с целью выработки рекомендаций в выборе профессии).

**Школа успеха**

Активная площадка для наработки новых навыков и умений в коммуникативной сфере. Лидерский потенциал - готовность подростка занять позицию лидера в определенной деятельности; лидер - человек, обладающий знаниями, умениями, способностями в данной деятельности и способный организовать других на социально - значимое дело.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей.

В рамках данного направления будет организована деятельность объединений: «Российское движение школьников», «Юнармия», «Волонтеры». Каждое объединение в лагере создает свою систему жизнедеятельности (выбирает командира, художника-оформителя, корреспондента, фотографа, и др.), утверждает символику, форму.

**Развитие творческих способностей**

Создание условий для организации летнего досуга и развития творческого потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей. Создание ситуации успешности для каждого ребенка, обеспечение возможности самовыражаться и самореализовываться через творческую деятельность. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере

**Социальное проектирование**

Социальное проектирование **–**это творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

Метод социального проектирования фиксирует, как ученик должен поступить в процессе познания и практического действия, предложить реальные пути их решения.

Технологиясоциального проектированияпредполагает определенную последовательность процедур для достижения целей. В процессе работы над социальным проектом ребята пройдут следующие этапы проектировочной деятельности:

1. Поиск значимой для решения проблемы: социальной, исследовательской, информационной…

2. Планирование вариантов решения проблемы, определение продукта и формы его презентации.

3. Поиск информации для выполнения проекта, возможно проведение небольшого исследования.

4. Получение продукта проекта.

5. Представление продукта: его презентация.

Формы и виды деятельности:

Проект по обустройству и оформлению пришкольной территории «Наш любимый школьный двор», обеспечивающий наличие зон отдыха и креативного пространства для разгрузок, игр и общения.

 В лагере работают постоянные кружки по направлениям:

«Народные игры» (спортивное воспитание и формирование культуры здоровья);

«Патриот» (патриотическое направление);

«Родничок» (краеведение, эколого – туристическое направление);

«Трудовичок» (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение);

«Кукольный театр» (развитие творческих способностей);

«Мы вместе» (социальное проектирование).

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- презентация кружков в начале смены;

- ознакомление детей с режимом работы кружков;

- самоопределение детей и запись их в кружки;

- деятельность ребят в кружках;

- текущее отражение результатов деятельности детей;

- подведение итогов работы кружков.

Ежедневно проводится рефлексия, на которой каждый участник лагеря высказывает свое мнение о прошедшем дне.

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный**

- издание приказа по школе об открытии лагеря;

- подбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном

лагере;

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему оздоровительному

 лагерю;

- разработка программы летнего оздоровительного лагеря;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря

(план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими

 требованиями;

- осмотр помещений, территории: спортивный зал, туалет, спортивная

площадка;

- приобретение канцтоваров, хозтоваров;

- сбор инвентаря: фонотека, спортинвентарь, бытовые предметы,

 аппаратура;

- проведение инструктажей с работниками лагеря.

**Организационный**

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских,

 организаторских и творческих способностей (формирование отрядов,

распределение обязанностей в отряде, составление графика дежурства

по столовой, оформление уголков отрядов), (Приложение 1,2,3);

- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

- проведение инструктажей;

**Основной**

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно –

 творческих дел (по плану работы лагеря);

- работа кружка (секции);

- методическая работа воспитателей.

**Итоговый**

- сбор отчетного материала;

- выпуск фотодневника лагеря;

- анкетирование, (Приложение 4);

- закрытие смены;

- подведение итогов смены;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по организации и деятельности летнего оздоровительного лагеря в следующем году.

**Законы лагеря.**

**Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

**Закон чистоты.**

Чистота нам всем вокруг дарит свежесть и уют.

**Закон доброго отношения к людям.**

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

**Закон поднятой руки**.
Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.
Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку – слово.

**Закон дружбы**.

Один за всех и все за одного!

**Закон веры в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Взаимодействие с социальными партнерами.**

Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Для развития познавательной мотивации, освоения общечеловеческих ценностей, формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, воспитания патриотизма, гражданственности взаимодействуем с Сельским Домом Культуры; Дудовской поселенческой библиотекой; Дудовским Сельским Советом; Дошкольной группой, Молодежным центром «Перекрёсток», МБУК Музейно-выставочным центром.

В целях профилактики и формирования навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, основ безопасности жизнедеятельности взаимодействуем с ПЧ – 72; ФАПом.

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно – образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

**Ресурсное обеспечение**

**Кадровое**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;

- Воспитатели – организовывают работу отрядов;

- инструктор по физической культуре – организует спортивно-оздоровительную работу.

**Методическое**

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Основными методами организации деятельности являются:

метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с

поставленной целью);

методы театрализации (реализуется через костюмирование постановок,

миниатюр);

методы состязательности (распространяется на все сферы творческой

деятельности);

метод коллективной творческой деятельности.

Индивидуальные и коллективные формы работы:

- беседы, наблюдения, поручения, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники;

- ролевые игры, дискуссии, в которых дети проживают те или иные конкретные ситуации.

**Материально-технические база**

а) родительская плата, краевой бюджет;

б) игровые с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, спортивный зал, библиотека, игровая площадка.

**План реализаций программы.**

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании
методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения
досуга и оздоровления учащихся в летний период. Координацию за
выполнением и контролем Программы выполняет начальник лагеря.
Оценка эффективности работы пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей ведется по следующим направлениям:
- наполняемость лагеря,
- выполнение Программы, реализация запланированных мероприятий,
- соответствие проводимых мероприятий целям и задачам,
- качество и разнообразие проводимых мероприятий,
- реализация системы дополнительного образования – кружковой
работы,
- участие детей в органах самоуправления,
- сплоченность и комфортное состояние детей внутри социальных групп,
- формирование методической папки с разработками проводимых
мероприятий,
- эффективность устранения нежелательных отклонений в работе,
- удовлетворенность воспитанниками организацией и проведением
летней смены (рефлексия по итогам дня, по результатам мероприятий,
итоговое анкетирование)**.**

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей | Описание деятельности |
| Сбор детей, зарядка | 08.30 – 09.00 | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружества Орлят России»  |
| Утренняя линейка | 09.00 – 09.15 | Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня |
| Завтрак | 09.15 – 10.00 | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. |
| Работа по плану, общественно-полезный труд, работа кружков  | 10.00 – 12.00 | Работа разделена на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса. Чередование спокойного и активного видов деятельности. |
| Оздоровительные процедуры | 12.00 – 13.00 | Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| Обед | 13.00 – 14.00 | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| Свободное время | 14.00 – 14.30 | В это время дети играют в спокойные настольные игры, читают книги, рисуют.Время для подведения с детьми итогов дня (рефлексия).  |
| Уход домой | 14.30 |  |

**План – сетка мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
|  *День первый* *1 июня***«Открытие лагеря»****«Международный День защиты детей»** | 1. Игровой час «Играю я – играют друзья»2. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» 3. Праздник «День защиты детей». (поход в СДК,  познавательно-развлекательная программа).  |
| *День второй**2 июня***«Погружение в игровой сюжет смены»** | 1. Тематический час «Открывая страницы интересной книги».2. Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»   |
| *День третий**3 июня***«Национальные игры и забавы»** | *Основной период*1. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»2. Игровая программа «Мы – одна команда!»  |
| *День четвертый* *5 июня***«Устное народное творчество»** | 1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»2. Театральный час «Там на неведомых дорожках»   |
| *День пятый* *6 июня***«Пушкинский день»****(День русского языка)** |  1. Мультимедийная викторина «Путешествие по  Лукоморью» 2. Поход в библиотеку (познавательно-развлекательное мероприятие).3. Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки!». |
| *День шестой* *7 июня***«Всемирный день окружающей среды»****«День эколога»** | 1. «Всемирный день окружающей среды» – квест. 2. Экологический десант. 3. Работа мастерских «Поделки из бросового материала».  Оформление выставки поделок.  |
| *День седьмой* *8 июня***«Всемирный День океанов»** | 1. Познавательно – игровая программа «Морское путешествие».2. Спортивное развлечение «Всемирный День океанов»   |
| *День восьмой* *9 июня***«Национальные народные танцы»** | 1. Танцевальный час «В ритмах детства»2. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»   |
| *День девятый* *10 июня***«День России»** | 1. Интерактивная познавательная презентация «Символика Российской Федерации».2. Игра – путешествие «Я живу в России»  3. Конкурс рисунков «Моя любимая Дудовка» |
| *День десятый* *13 июня***«Великие изобретения и открытия»** | 1. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»2. Конкурсная программа «Эврика!»  |
| *День одиннадцатый* *14 июня***«Природное богатство и полезные ископаемые »** | 1. Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»2. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»   |
| *День двенадцатый**15 июня***«Прикладное творчество и народные ремёсла»** | 1. Мастер классы «Умелые ручки»2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»    |
| *День тринадцатый* *16 июня***«День Спасайкина»** | 1. Игра-конкурс «Юные спасатели». 2. Поход в пожарную часть 72 с. Дудовка.   |
| *День четырнадцатый* *17 июня***«Национальная кухня»** | 1. Настольная игра «Экспедиция вкусов»2. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»  |
| *День пятнадцатый**19 июня***«Открытые тайны великой страны»** | 1. Тематический час «Открываем Россию»2. Телемост «Содружество орлят России»3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»  |
| *День шестнадцатый* *20 июня***«Я и моя семьЯ»** | 1. Тематическая мастерская «Подарок своей семье»2. Гостиная династий «Ими гордится Россия»   |
| *День семнадцатый* *21 июня***«Я и мои друзьЯ»** | 1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»2. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» |
| *День восемнадцатый* *22 июня***«День памяти и скорби»** | 1. Экскурсия в кабинет истории.2. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.3. Конкурс военной песни и стихов.4. Мастер-класс «Голубь мира». |
| *День девятнадцатый**23 июня* **«Международный олимпийский день»** | 1. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за  здоровый образ жизни». Первенство лагеря по  различным видам спорта. 2. Конкурс рисунков «Дети Дудовки за здоровый образ  жизни». |
| *День двадцатый* *24 июня***«Я и моя РоссиЯ»** | 1. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»2. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» |
| *День двадцать первый* *26 июня***«До свидания, лагерь!»** | *Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.*1. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»2. Линейка закрытия лагеря «Содружество Орлят России!»  |

**График работы кружков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | **Время проведения** | **Названия кружков.**  |
| 1 июня | 11.00 – 12.00  | «Патриот» (патриотическое направление).  | «Мы вместе» (социальное проектирование) | «Народные игры» (спортивное воспитание и формирование культуры здоровья) |
| 2 июня | 11.00 – 12.00 | «Родничок» (краеведение, эколого – туристическое направление) | «Кукольный театр» (развитие творческих способностей) | «Трудовичок» (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение) |
| 3 июня | 11.00 – 12.00 | «Патриот»  | «Мы вместе»  | «Народные игры»  |
| 5 июня | 11.00 – 12.00 | «Родничок»  | «Кукольный театр»  | «Трудовичок»  |
| 6 июня | 11.00 – 12.00 | «Патриот»  | «Мы вместе»  | «Народные игры»  |
| 7 июня | 11.00 – 12.00 | «Родничок»  | «Кукольный театр»  | «Трудовичок»  |
| 8 июня | 11.00 – 12.00 | «Патриот»  | «Мы вместе»  | «Народные игры»  |
| 9 июня | 11.00 – 12.00 | «Родничок»  | «Кукольный театр»  | «Трудовичок»  |
| 10 июня | 11.00 – 12.00 | «Патриот»  | «Мы вместе»  | «Народные игры»  |
| 13 июня | 11.00 – 12.00 | «Родничок»  | «Кукольный театр»  | «Трудовичок»  |
| 14 июня | 11.00 – 12.00 | «Патриот»  | «Мы вместе»  | «Народные игры»  |
| 15 июня | 11.00 – 12.00 | «Родничок»  | «Кукольный театр»  | «Трудовичок»  |
| 16 июня | 11.00 – 12.00 | «Патриот»  | «Мы вместе»  | «Народные игры»  |
| 17 июня | 11.00 – 12.00 | «Родничок»  | «Кукольный театр»  | «Трудовичок»  |
| 19 июня | 11.00 – 12.00 | «Патриот»  | «Мы вместе»  | Народные игры»  |
| 20 июня | 11.00 – 12.00 | «Родничок»  | «Кукольный театр»  | «Трудовичок»  |
| 21 июня | 11.00 – 12.00 | «Патриот»  | «Мы вместе»  | «Народные игры»  |
| 22 июня | 11.00 – 12.00 | «Родничок»  | «Кукольный театр»  | «Трудовичок»  |
| 23 июня | 11.00 – 12.00 | «Патриот»  | «Мы вместе»  | «Народные игры»  |
| 24 июня | 11.00 – 12.00 | «Родничок»  | «Кукольный театр»  | «Трудовичок»  |

**Ожидаемые результаты.**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья:

 формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил

 личной гигиены); развитие физических качеств (силы, ловкости). (Оценка оздоровительного эффекта)

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным

ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива (наблюдение, беседа);

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной) (Выставки творческих работ, оформление стенгазет, наблюдение, анкетирование);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

 Приложение 1

Программа работы кружков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название кружка | Название мероприятий | Руководитель кружка |
| «Народные игры» (спортивное воспитание и формирование культуры здоровья) | 1.Русские народные игры2.Игры народов Севера3.Татарские народные игры4.Чувашские народные игры5.Бурятские народные игры6.Адыгейские игры7.Игры Марий Эл8.Башкирские народные игры9.Игры народов Дагестана10.Удмуртские народные игры | Новиков Семен Юрьевич |
| «Патриот» (патриотическое направление). | 1.Богатыри – защитники земли русской2.«Символы России» «Главная песня нашей страны»3.Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют4.Ветераны ВОВ – наши земляки5.Дети войны6.Моя малая Родина в годы войны7.Пионеры. Пионеры-герои8.«Георгиевская ленточка» 9.«День воссоединения Крыма с Россией»10.Спортивно – патриотическая игра «Зарница» «Песни, опаленные войной» | Варыгина Ирина Васильевна |
| «Родничок» (краеведение, эколого – туристическое направление) | 1.Праздник цветов2.Создание Красной книги редких охраняемых растений Красноярского края3.Экскурсия в природу «Лекарственные растения моей местности»4.Краеведческая викторина, конкурсы, кроссворды5.Разработка экологической тропы на маршруте6.Устный журнал «Заповедники Красноярского края»7. Тренировочный поход (установка палатки, вязка узлов, укладка рюкзака, простейший ремонт)8.Проведение наблюдений и исследований на природе, простые опыты и практические работы9.Ориентирование на местности с помощью карты и компаса10.Оформление путевых записей, дневников и туристических газет | Валегжанина Мария Александровна |
| «Трудовичок» (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение) | 1.Без труда ничего не делается2.Мои обязанности в семье3.Роль знаний в выборе профессии4.«Способность к труду – главное качество человека»5.Конкурс «Самая оригинальная клумба»6.Оформление стенда «В мире профессий»7.Конкурс «Самая чистая школьная территория»8.Уход за цветами9.Я инженер – конструктор 10.Знакомство со столярными инструментами | Фирсов Николай Григорьевич |
| «Кукольный театр» (развитие творческих способностей) | 1.Волшебный карандаш.2.День творчества- танцоры; писатели; художники; поэты; модельеры; актеры3.«Маленькие Принцы и Принцессы»4.Творческая игра «Чудо-юдо-рыба-кит»5.Развлекательная программа «Давай потанцуем»6.Конкурс актерского мастерства7.Конкурсная программа «Разноцветная игра»8.Конкурсная программа «Шип-шип-шоу»9.«Путешествие на необитаемый остров» (занятие по актерскому мастерству) | Лопатина Ольга Юрьевна |
| «Мы вместе» (социальное проектирование) | 1.Социальное проектирование. Типы проектов2.Определение, выбор социальной проблемы3.Изучение общественного мнения по выбранной проблеме4.Алгоритм составления анкеты. Определение поля проблем.5.Составление программы исследования: тема, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза6.Проведение исследования. Обработка результатов.7.Анализ проведенного исследования. Формулировка выявленных проблем.8.Разработка плана решения выявленных проблем.9.Подготовка проекта к защите: творческой и слайдовой презентации.10.Защита проекта.Проект по обустройству и оформлению пришкольной территории «Наш любимый школьный двор», обеспечивающий наличие зон отдыха и креативного пространства для разгрузок, игр и общения.  | Мельчукова Анна Александровна |

 Приложение 2

Аналитическая справка

В период с 1 по 25 июня 2022 года на базе МБОУ Дудовская СОШ функционировал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, отдохнуть и оздоровиться в котором смогли 18 детей (2 отряда).

К открытию лагеря была организована и проведена предварительная работа.

1. В области санитарно-гигиенических требований:

проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря,

получено санитарно – эпидемиологическое заключение,

проведено обследование и оформлен акт приемки оздоровительного лагеря,

проведено обучение персонала лагеря по технике безопасности и охране труда,

разработан режим работы лагеря.

1. В области кадрового обеспечения:

подобран персонал лагеря,

проведено обучение персонала по реализации Программы,

проведены совещания по организации деятельности лагеря.

1. В области организации воспитательной деятельности:

Разработана комплексная образовательно – оздоровительная Программа, разработан план работы и основные мероприятия лагеря,

подготовлена материально – техническая база.

Программа является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные виды и способы оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного Лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности реализации данная Программа краткосрочная и реализована в течение одной смены.

Основным механизмом реализации педагогического потенциала детей является создание особой среды, позволяющей с одной стороны, реализовывать педагогические цели, с другой стороны удовлетворить потребности ребят, в том числе, в свободном общении и разнообразных видах деятельности.

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации личности и раскрытие творческой индивидуальности ребенка в социальных взаимоотношениях является основной целью Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Для реализации данной цели были выбраны актуальные направления, включающие в себя различные формы работы (спортивные, интерактивные игры, соревнования, театрализованные, познавательно - игровые программы, игры – кругосветки, экскурсии, мастер - классы, праздники, выставки, акции, конкурсы). Физическое здоровье детей ежедневно укреплялось через соблюдение режима дня, утреннюю зарядку, витаминизацию, медицинский осмотр детей, полноценное сбалансированное питание детей, питьевой режим, подвижную деятельность на воздухе, режимные моменты закаливания: солнечные и воздушные процедуры. Данные мониторинга свидетельствуют об эффективности оздоровления детей в лагере.

**Вывод.**

Таким образом, основная цель реализации Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, была успешно достигнута, а задачи выполнены в полном объеме. В процессе организованной работы дети получили массу положительных эмоций, заряд бодрости и энергии, восстановили силы к новому учебному году. А комплекс различных форм работы способствовал:

общему оздоровлению воспитанников, укреплению их здоровья,

личностному росту участников смены,

развитию коммуникативных, лидерских способностей и толерантности,

приобретению новых знаний, умений, навыков в творческой и образовательной деятельности,

развитию творческих способностей, детской самостоятельности,

повышению творческой активности путём вовлечения детей в социально-значимую деятельность,

повышению общей культуры воспитанников, привитию им социально-нравственных норм,

воспитанию любви и уважения к Родине.

|  |
| --- |
| *День первый*  «Открытие лагеря»«Международный День защиты детей» |
| *День второй* «Погружение в игровой сюжет смены» |
| *День третий* «Национальные игры и забавы» |
| *День четвертый* «Устное народное творчество» |
|  *День пятый* «Пушкинский день»(День русского языка) |
| *День шестой* «Всемирный день окружающей среды»«День эколога» |
| *День седьмой* «Всемирный День океанов» |
| *День восьмой* «Национальные народные танцы» |
| *День девятый* «День России» |
| *День десятый* «Великие изобретения и открытия» |
| *День одиннадцатый* «Природное богатство и полезные ископаемые » |
| *День двенадцатый* «Прикладное творчество и народные ремёсла» |
| *День тринадцатый* «День Спасайкина» |
| *День четырнадцатый*  «Национальная кухня» |
| *День пятнадцатый* «Открытые тайны великой страны» |
| *День шестнадцатый* «Я и моя семьЯ» |
| *День семнадцатый* «Я и мои друзьЯ» |
| *День восемнадцатый* «День памяти и скорби» |
| *День девятнадцатый* «Международный олимпийский день» |
| *День двадцатый* «Я и моя РоссиЯ» |
| *День двадцать первый* «До свидания, лагерь!» |