|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на педагогическом совете:Протокол № 27 от 06.04.2023 |  | Утверждаю:Директор МБОУ Дудовская средняя общеобразовательная школа(название ОУ)Гиниятулина Елена АлексеевнаФИОПриказ № 01-10-25 от 10.04.2023 |

Программа повышения качества образования

МБОУ Дудовская средняя общеобразовательная школа

(название образовательной организации)

на 2023-2026 гг.

**Актуальность программы.**

**Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса.**

Одной из приоритетных задач современного российского общества в сфере образования является повышение качества в системе общего образования. Повышение качества образования - это особый социальный заказ, предложенный обществом в современных условиях и учитывающий интересы различных социальных и территориальных групп. В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования указаны требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, которые должны определить «портрет» современного выпускника. При этом важно помнить, что без системного подхода к формированию планируемых образовательных результатов сложно построить образовательный процесс, приводящий к ожидаемым результатам. Следовательно, на первый план выходят специально конструируемые педагогические ситуации, требующие от педагогов и обучающихся конкретных видов деятельности (исследовательской, инновационной, проектировочной, коммуникативной, рефлексивной, управленческой), основанной на конкретном предметном содержании и ограниченном (в рамках деятельностного подхода к обучению) включении педагога в образовательный процесс на протяжении определенного времени. Такое построение заставляет по-иному организовать образовательный процесс, изменяет саму деятельность школьного коллектива, меняет требования к подготовке учителей- предметников. Для достижения образовательных результатов, повышения качества образования далеко не последнее место должна занимать мотивация обучающихся. С точки зрения современного школьника, важным стимулом к учебе является интерес. Это также позволяет говорить о необходимости отхода от традиционной системы обучения и включении в образовательный процесс современных форм организации обучения. Кроме того, с марта 2020 года система образования столкнулась с новым вызовом, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 и вследствие этого с вынужденным переходом на электронное (дистанционное) обучение с применением дистанционных образовательных технологий, форматом смешанного обучения, влекущего за собой проблему определения уровня владения обучающимися ИКТ-компетенциями. Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты, на основе которых образовательное учреждение выстраивает свою деятельность, регламентируют получение всеми обучающимися, окончившими 9 и 11 классов, аттестатов об основном общем и среднем общем образовании. Однако низкий уровень овладения предметными знаниями в 2021-2022 учебном году обучающихся 9-ых классов по итогам проведенной государственной итоговой аттестации (10 обучающихся летом 2021 года не получили аттестаты) объясняет вхождение МБОУ Дудовская СОШ в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

**Правовые основания разработки Программы**

Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, регулирующие
порядок оценки и управления качеством образования:
1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от
29.12.2012.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 в редакции от
19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской
Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 N 474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на
2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017
г. N 1642).
5. Государственная программа Красноярского края "Развитие образования"
(постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая
2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования»).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего
образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая
2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования»).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего
образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413).
9. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года
(раздел "Образование").
10. Программа развития МБОУ Дудовская СОШ на 2023- 2026 годы.

**Социально-экономическое окружение образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Дудовская средняя общеобразовательная школа расположена в селе Дудовка Казачинского района Красноярского края. Численность населённого пункта составляет менее 1000 человек, находится школа в 40 километрах от районного центра села Казачинское.  В селе Дудовка отсутствует доступный интернет и сотовая связь для всех жителей села. Из объектов социальной инфраструктуры в селе Дудовка имеются: средняя общеобразовательная школа с дошкольной группой; ФАП; сельский совет; почтовое отделение; сельский дом культуры; магазины (2). На территории села имеется пилорама по обработке древесины, пожарная часть. Имеется регулярное транспортное сообщение села с административным центром района и другими населенными пунктами. 100% обучающихся получают дополнительное образование во второй половине дня на базе МБОУ Дудовская СОШ.   В селе отсутствуют культурные центры, вузы, промышленные предприятия. Демографическая ситуация в поселении не стабильная. В последние годы наблюдается отток населения в связи с отсутствием работы.  Средний возраст сельского поселения составляет 55-65 лет.
Трудоспособное население составляет 15 % от общей численности постоянного населения, пенсионеров 75%. Численность занятых в организациях, расположенных на территории поселения составляет 10%.

**Описание ситуации в школе.**

Социометрические исследования показали, что школа находится в неблагоприятном социальном положении, в ней концентрируются 80% обучающихся из семей с низким социальным статусом. Это дети из малообеспеченных и многодетных семей, из семей где оба или один родитель не работают.  В 60-ти % семей, родители не имеют профессионального среднего или высшего образования. Только 2 родителя имеют высшее образование.  У обучающихся в недостаточной мере сформирована мотивация к обучению, это не позволяет им реализовать свои потенциальные возможности на уроке. Наблюдается отсутствие контроля со стороны родителей режима дня детей, их образовательных результатов. Родители сами не имея образования, не видят его значения в дальнейшей жизни ребёнка. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу: малообеспеченные семьи – 90 %; многодетные семьи – 10 %; дети, состоящие на ВШК– 0,8 %; дети, находящиеся в СОП –  0,4 %. В школе обучаются дети, чьи родители отказались от перевода обучающихся на АОП. Численность учащихся за три последних года относительно стабильная 42 человека, при этом к 2023-2025 году наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения.  Наполняемость в классе составляет от 4 до 8  человек.
Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся,  направленная на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.
Родители воспитанников - это семьи разные по социальному статусу,
образованию: высшее – 0,8 % ; средне специальное –13%; без образования – 86,2 %. Семьи можно отнести к категории семей с нестабильным и низким материальным достатком. Это связано с сезонностью работы родителей, безработицей. Это влияет на отношения в семье, порождает конфликтные ситуации, чувство неполноценности у детей. Проявляется в пассивности родителей в вопросах образования, воспитания и будущего ребенка. В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования и становления успешной личности. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале школы, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. В МБОУ Дудовская СОШ общая численность педагогов составляет 14 человек. Высшее педагогическое образование имеют 11 человек, что составляет 79%. Среднее профессиональное образование имеют 3 человека. Численность работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 10 человек, что составляет 75% от общей численности педагогических работников, в том числе: высшая квалификационная категория – 2 человека/14%, первая квалификационная категория – 8 человек/57%. Педагогический стаж работы учителей МБОУ Дудовская СОШ до 5 лет - 1 человек, от 5 до 20 лет – 6 человек, от 20 до 30 лет – 0 педагогов, свыше 30 – 7 педагогов.  100% педагогов и административных работников ежегодно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям, по мере изменений, происходящих в образовании. Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, очень быстро подстраиваются под изменения происходящие в системе образования. Так, как школа является малокомплектной, а средняя наполняемость обучающимися в классе низкая, приоритетным направлением в профессиональной деятельности каждого педагога является индивидуальная работа с обучающимися как с успешными, так и со слабыми. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Школа, удаленная от города, от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Школа удалена от города, культурных центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Большинство родителей (законных представителей) принимают пассивное участие в воспитании и обучении обучающихся, что негативно сказывается на результатах обучения обучающихся. В школе имеется 21 компьютер, из них 19 используются для организации образовательного процесса. Восемь учебных кабинетов из девяти имеют автоматизированное рабочее место учителя (компьютер + проектор+ проекторная доска). 100% обучающихся обеспечены учебниками. В МБОУ Дудовская СОШ имеется высокоскоростной интернет. В настоящее время скорость интернета составляет 0,50 Кбит/с. У каждого учителя рабочее место подключено к высокоскоростному интернету. Обновление материально-технического обеспечение по учебным предметам происходит крайне редко, по причине недостаточного финансирования, что сказывается на эффективности реализации образовательных программ, в последствии и на качество образования в целом. В школе работает профессиональная управленческая команда. В состав команды входит директор (33 года), стаж работы в должности директора (8 лет), в данном учреждении (8 лет); заместитель директора (32 года), стаж работы в данной должности (4 года), в данном учреждении (4 года). Образование высшее, педагогическое.

**Результаты обучения за три года**

Образовательные результаты обучающихся за 2020-2022 учебные годы:

ЕГЭ (11 класс: среднее общее образование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ Дудовская СОШ | 2022 | 2021 | 2020 |
| человек | средний балл | Ср.балл ОУ | человек | средний балл | Ср.балл ОУ | человек | Средний балл | Ср.балл ОУ | человек |
| Русский язык | 2 | 68,3 | 64,1 | 0 | - | - | 2 | 71,6 | 52 |
| Математика Б | 1 | - | 14 | 0 | - | - | 1 | - | 14 |
| Математика П | 1 | 56,9 | 52 | 0 | - | - | 1 | 49,6 | 45 |

Вывод: анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения. Недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся; невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками. В 2021 году в МБОУ Дудовская СОШ 11 класс отсутствовал.

ОГЭ (9 класс: основное общее образование)

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| МБОУ Дудовская СОШ | 2022 | 2021 | 2020 |
| человек | Ср.балл ОУ | человек | Ср.балл ОУ | человек | Ср.балл ОУ | человек |
| Русский язык | 4 | 3,2 | 1 | 5 | 5 | 3,6 |
| Математика | 4 | 2,2 | 1 | 3 | 5 | 3,2 |

Вывод: частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например:
- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства− числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
− конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

|  |
| --- |
| Русский язык 2021 год (5 класс) |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35526 | 1447733 | 13,79 | 38,87 | 34,51 | 12,84 |
| Красноярский край | 868  | 31694  | 19,42  | 41,04  | 29,95  | 29,95 |
| Казачинский район | 11 | 103 | 32,04 | 37,86 | 24,27 | 5,83  |
| МБОУ Дудовская СОШ |   | 4 | 25 | 25 | 50 | 0 |
| Русский язык 2022 год (6 класс) |
|   | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35021 | 1331378  | 16,41 | 41,78 | 33,38 | 8,43 |
| Красноярский край | 858 | 29477 | 22,83 | 42,68 | 28,32 | 6,18 |
| Казачинский район | 11 | 100 | 37 | 35 | 19 | 9 |
| МБОУ Дудовская СОШ |   | 4 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по русскому языку. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:-умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;-проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:-умение определять наличие в словах изученных орфограмм.В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:-умение определять основную мысль текста;-умение составлять план текста;-анализировать текст, использовать информацию для практического применения;-умение владеть нормами речевого поведения.Математика 2021 год (5 класс) |
| Вся выборка | 35511 | 1447161 | 12,43 | 36,47 | 34,01 | 17,09 |
| Красноярский край | 869 | 31619 | 17,65 | 37,27 | 30,16 | 14,92 |
| Казачинский район | 11 | 103 | 22,33 | 32,04 | 26,21 | 19,42 |
| МБОУ Дудовская СОШ |   | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| Математика 2022 год (6 класс) |
|   | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34999 | 1332870 | 13,35 | 49,73 | 31,25 | 5,66 |
| Красноярский край | 863 | 29650 | 18,22 | 52,49 | 25,6 | 3,7 |
| Казачинский район | 11 | 94 | 26,09 | 45,65 | 21,74 | 6,52 |
| МБОУ Дудовская СОШ |   | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Вывод: у учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем математической подготовки учащихся, в том числе  -  низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Делая вывод по приведенным выше таблицам, мы видим, что обучающиеся МБОУ Дудовская СОШ имеют неудовлетворительные результаты по русскому языку за 2021 и 2022 годы. Это является следствием преобладания в классах наибольшего количества детей из неблагополучных семей, из семей где воспитываются только одним родителем. Также имеет место быть проблема с пропусками обучающихся по неуважительным причинам. Отсутствует надлежащий контроль со стороны родителей за учащимся и его образовательными результатами.

**Причины затруднений в области повышения качества образования, проблемы Описание управленческой/ школьной команды**

На результативность совместной деятельности членов управленческой команды влияют следующие факторы.

1. Необходимость постоянно поддерживать уровень профессионализма членов управленческой команды.

2. Рациональное распределение ролей, функциональное содержание которых регламентируется рядом документов: трудовой договор, должностная инструкция, рабочая инструкция, профессиональное описание рабочего места.

3. Координацию и объединение усилий каждого члена команды, и предоставление им побудительных мотивов, стимулирующих объединение и координацию и способствующих, объединению взглядов и целей всех участников команды.

4. Принятие решений.

5. Обмен информацией – полное и четкое взаимопонимание между членами команды достигается при наличии единой возможно системы кодификации.

6. Управление конфликтами – выделяется ряд условий, направленных на увеличение продуктивности конфликта:

-открытость общения,

-ограничение конфликта деловыми рамками,

-объективное и адекватное восприятия конфликта. В школе есть инициативные, творческие, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа, нацеленная на повышение качества образования. Уклад школьной жизни МБОУ Дудовская СОШ организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии обучающихся, семьи. Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, на основе базовых национальных ценностей и традиционных моральных норм. В школе разработаны и реализуются программы воспитания и социализации обучающихся, Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни., программы по профилактике девиантного поведения. Воспитательная работа в классных коллективах основывается на глубоком анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания обучающихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности. Педагоги школы уделяют формированию и сплочению детского коллектива достаточно много времени в своей деятельности. Это можно наблюдать из планов воспитательной работы педагогов. Дети готовы сотрудничать с педагогами, они открыты для педагогов и доверяют им. Залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество школы с родителями (законными представителями), ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. Используются различные формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители охотно идут на контакт и активно участвуют в воспитании своих детей и образовательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО сотрудника | Должность/образование/кв. категория | Функционал специалиста в программе |
| 1. | Гиниятулина Елена Алексеевна | Директор/высшее/1 кв. категория | Разработчик, руководительпрограммы. Определяет структуру управленияпрограммой, решает финансовые, кадровые,хозяйственные, научные,методические и иныевопросы, обеспечиваетконтроль за всемивидами деятельностиучреждения по выполнениюпрограммы, разрабатываетнормативную базу. |
| 2. | Шульц Екатерина Эвальдовна | Заместитель директора/высшее/1 кв. категория | Разработчик. Обеспечивает учебно- методическоесопровождение программыОтвечает за внутришкольныйконтроль, сбор и обработку данных в рамках программы.Готовит методическиерекомендации по теме программы. |
| 3. | Бондарь-Ремель О.Н. | Учитель биологии/высшее/высшая кв. категория | Формирование, организация ифункционирование работынаставнических пар или групп. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программынаставничества. |
| 4. | Валегжанина М.А. | Педагог-организатор/высшее/ высшая кв. категория | Ответственный завоспитательнуюработу. Проводит сбор иобработку данных повнеурочной деятельности,осуществляет связь сродителями и социальнымипартнерами. |
| 5. | Варыгина И.В. | Учитель истории/высшее/ 1 кв. категория | Анкетированиепедагогического коллектива сцелью оценки текущих иперспективных потребностей вкомпетенциях,необходимыхдля повышения качестваобразования |

**Цель программы:**

Повышение качества образования в образовательной организации через реализацию школьной программы повышения качества образования.

**Задачи программы:**

**1.**Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.

**2.**ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах).

|  |  |
| --- | --- |
| Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания. | Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО. |
| Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения. |
| Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (ФГОС). |
| Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания. |
| Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса. |
| ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах). | ПК и(или) ПП вне школы: Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО. |

**Результаты программы:**

**Показатели результативности программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Результаты | Показатели | Текущее значение (2023) | Целевое значение |
| 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Задача №1 | Результат №1 | Наличие Программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО. | да | да | да | да |
| Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического коллектива. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО. | да | да | да | да |
| Результат №2 | Доля педагогов в ОО, использующих проектный и исследовательский методы в обучении. | 30% | 40% | 50% | 70% |
| Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование проектный и исследовательский методы в обучении. | 30% | 40% | 50% | 70% |
| Доля педагогов, сертифицированных на использование проектный и исследовательский методы в обучении. | 30% | 40% | 50% | 70% |
| Результат №3 | Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование современные образовательные технологии. | 20% | 30% | 40% | 50% |
| Доля педагогов, сертифицированных на использование технологий. | 20% | 30% | 40% | 50% |
| Результат №4 | Доля педагогов, применяющих на уроках оценку-поддержку и адекватные (релевантные) способы оценивания. | 20% | 30% | 40% | 50% |
| Доля педагогов, сертифицированных на использование различных форм оценивания. | 10% | 20% | 40% | 50% |
| Результат №5 | Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы взаимодействия для организации процесса обучения. | 20% | 30% | 40% | 50% |
| Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы работы с обучающимися и родителями в практике воспитания. | 10% | 30% | 40% | 70% |
| Доля обучающихся/ родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в обучении. | 60% | 70% | 80% | 90% |
| Доля обучающихся/ родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в воспитании. | 50% | 60% | 70% | 80% |
| 2 | Задача №2 | Результат №1 | Наличие Программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО. | да | да | да | да |
| Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического коллектива. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО. | да | да | да | да |
| 3 | Задача №3 | Результат№1 | Доля педагогов в ОО,умеющих работать срезультатами оценочныхпроцедур федерального,регионального, школьногоуровней, от общегоколичества педагогов ОО. | 43%  | 65%  | 86%  | 100% |
|  |  | Результат№2 | Наличие адресныхрекомендаций в областиобразовательныхдефицитов педагогов. | да | да | да | да |
|  |  |  | Наличие плановликвидацииобразовательныхдефицитов педагогов в области анализарезультатов оценочныхпроцедур. | да | да | да | да |
|  |  | Результат № 3 | Наличие анализареализации планаликвидацииобразовательныхдефицитов педагогов в области работы срезультатами оценочныхпроцедур. | нет | да | да | да |
|  |  |  | Наличиепрофессиональныхвзаимодействий поликвидацииобразовательныхдефицитов в областианализа результатовоценочных процедур. | да | да | да | да |
| 4 | Задача № 4 | Результат № 1 | Доля обучающихся,имеющих ИОМы, отобщего количества поданным категориям. | 14%  | 17%  | 21%  | 25% |
|  |  |  | Доля педагогов,владеющих/использующихспециализированныеметодики/техники/способыработы с обучающимися "одаренными" от общегоколичества педагогов ОО | 30%  | 43%  | 50%  | 65% |
| 5 | Задача № 5 | Результат № 1 | Наличие Программы/плана развитияпедагогического коллектива в соответствиис приоритетами/ задачами/стратегией развития ОО. | нет | да | да | да |
|  |  |  | Доля педагогов,вовлеченных в реализациюпрограммы/ планаразвития педагогическогоколлектива. | 0%  | 86%  | 86%  | 100% |
|  |  |  | Наличие справки(аналитическихматериалов) по итогамреализации программы/плана развитияпедагогическогоколлектива в соответствиис приоритетами/ задачами/стратегией развития ОО. | нет | да | да | да |
|  |  | Результат № 2 | Доля педагогов в ОО,использующих проектный иисследовательский методыв обучении. | 34%  | 55%  | 65%  | 86% |
|  |  |  | Доля педагогов в ОО,регулярнодемонстрирующихиспользование проектныйи исследовательскийметоды в обучении. | 21%  | 21%  | 34%  | 34% |
|  |  |  | Доля педагогов,сертифицированных наиспользование проектныйи исследовательскийметоды в обучении. | 21%  | 21%  | 34%  | 34% |
|  |  | Результат № 3 | Доля педагогов в ОО,регулярнодемонстрирующихиспользованиесовременныеобразовательныетехнологии. | 52%  | 65%  | 86%  | 100% |
|  |  |  | Доля педагогов,сертифицированных на использование технологий. | 100%  | 100%  | 100%  | 100% |
|  |  | Результат № 4 | Доля педагогов,применяющих на урокахоценку-поддержку иадекватные (релевантные)способы оценивания. | 34%  | 52%  | 65%  | 86% |
|  |  |  | Доля педагогов,сертифицированных наиспользование различныхформ оценивания. | 34%  | 100%  | 100%  | 100% |
|  |  | Результат № 5 | Доля педагогов, освоившихи активно применяющихэлектронные ресурсы,дистанционные формывзаимодействия дляорганизации процессаобучения. | 50%  | 65%  | 86%  | 100% |
|  |  |  | Доля педагогов, освоившихи активно применяющихэлектронные ресурсы,дистанционные формыработы с обучающимися иродителями в практикевоспитания. | 50%  | 65%  | 86%  | 100% |
|  |  |  | Доля обучающихся/родителей, позитивнооценивающихиспользованиеэлектронныхобразовательных ресурсовв обучении. | 28%  | 42%  | 50%  | 71% |
|  |  |  | Доля обучающихся/родителей, позитивнооценивающихиспользованиеэлектронныхобразовательных ресурсовв воспитании. | 28%  | 42%  | 50%  | 71% |
| 6 | Задача № 6 | Результат № 1 | Доля педагогов,охваченныхнаставничеством. | 8%  | 8%  | 10%  | 10% |
|  |  |  | Доля педагогов,участвующих в проектно-творческих группах. | 100%  | 100%  | 100%  | 100% |
|  |  |  | Доля управленцев,использующих кураторскуюметодику (техникикураторства). | 0%  | 0%  | 33%  | 33% |
|  |  |  | Наличие "мест/ площадок/мероприятий" дляпредъявления результатоввнутришкольногообучения. | 4%  | 5%  | 6%  | 6% |

**План мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача N1**Использование возможностей ресурсов образовательных платформ и сайтов (например,англ.яз, математика...) | **Результат**В образовательном процессе школы используютсяэлектронные образовательные ресурсы. (Учителя-предметникииспользуют на занятиях в урочной и внеурочной деятельностиэлектронные образовательные ресурсы). Организовано взаимодействие учащихся в интерактивных формах. |
| Мероприятие | Сроки | Исполнитель/ответственный | Планируемые результаты | Ресурсы |
| Методическийсеминар по теме«Электронныеобразовательныересурсы» | 10.02.2023-10.02.2023 | Шульц Е.Э./зам.директора | Рассмотрен переченьиспользуемыхэлектронныхобразовательныхресурсов педагогамив школе. Отобранынаиболееэффективные. | Центрнепрерывногоповышенияпрофессионального мастерствапедагогическихработников. |
| Практико-ориентированныйсеминар по теме«Использованиецифровыхтехнологий науроках» | 14.02.2023-14.02.2023 | Мельчукова А.А./учитель информатики | Педагоги поработалив цифровойплатформеучи.ру | Центрнепрерывногоповышенияпрофессионального мастерствапедагогическихработников. |
| Взаимопосещение уроков | 15.02.2023-22.02.2023 | Зам. директора/педагоги | Посещены уроки с целью оказанияметодическойпомощи, контролявыполнениярекомендаций поиспользованиюэлектронныхобразовательныхресурсов. | Не предусмотрены |
| Библиотека какинформационно-методическийцентр | 24.02.2023-03.03.2023 | Бондарь-Ремель О.Н./педагог-библиотекарь | Использованиебиблиотеки какинформационно-методический центрво внеурочное времяс целью повышениямотивацииобучающихся,формированиеценности ксаморазвитию исамообразованию | Образовательныеинтернет-ресурсы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача N2**Внести изменения ворганизацию образовательногопроцесса школы (например,предметные/ метапредметные "смысловые"погружения не реже 1 раза вчетверть) | **Результат**В учебный план по предметам внесены различные формыорганизации деятельности обучающихся (погружений, образовательные экскурсии и т.д.) |
| Мероприятие | Сроки | Исполнитель/ответственный | Планируемые результаты | Ресурсы |
| Методическаянеделя | 06.03.2023-13.03.2023 | Педагоги/заместительдиректора | Организованадеятельностьобучающихся вформе погруженияпо формированиюфункциональнойграмотности. | Не предусмотрены |
| Диагностикафункциональнойграмотностиобучающихся | 16.03.2023-16.03.2023 | Заместитель директора/Шульц Е.Э. | Выявлен уровеньсформированностифункциональнойграмотности уобучающихся. |  |
| Методическийсовет | 04.04.2023-04.04.2023 | Заместитель директора/Шульц Е.Э. | Проанализированыположительные иотрицательные стороныизмененияобразовательногопроцесса школы.Поставлены новыезадачи. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача N3**Сформировать у педагоговкомпетенцию в областианализа результатовоценочных процедур(мониторинга)образовательных результатов обучающихся | **Результат**Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования. Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур. Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур. |
| Мероприятие | Сроки | Исполнитель/ответственный | Планируемые результаты | Ресурсы |
| АнализрезультатовВПР,КДР4,КДР6,КДР7,КДР8 | 10.04.2023-13.04.2023 | Педагоги/заместитель директора | Проанализированырезультаты ВПР,ККР в разрезеобучающихся,классов,организации сиспользованиемспецификации порезультатамоценки,выявляютсядефициты педагогаи обучающихся. |  |
| ЗаседаниеШМО | 17.04.2023-17.04.2023 | Педагоги/зам.директора | Представленысравнительныерезультаты анализаоценочныхпроцедур(мониторинга)Разработан планликвидацииобразовательныхдефицитовпедагогов. |  |
| РазработкаИОМ педагога | 24.04.2023-27.04.2023 | Педагоги/зам.директора | Педагогамиреализуется ИОМ сцелью устранениявыявленныхдефицитов исаморазвития |  |
| Исследованиеэффективностиурока | 02.05.2023-05.05.2023 | Педагоги/зам.директора | Оказанаметодическаяпомощь педагогампо планированиюурока с учётомуровняобучающихся(отстающие,средние,успевающие).Демонстрацияположительных практик поформированиюнесформированныхумений класса,обучающихсявыявленных в ходеанализа оценочныхпроцедур. Оказанаметодическаяпомощь педагогам. | Центрнепрерывногоповышенияпрофессионального мастерствапедагогическихработников. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача N4**Обеспечить достижениесовременных ОР (ФГ, softкомпетенции, ...) за счет разработкииндивидуальных образовательныхмаршрутов для различных категорийобучающихся | **Результат**Разработаны ИОМ для обучающихся с особымиобразовательными потребностями(высокомотивированные обучающиеся). |
| Мероприятие | Сроки | Исполнитель/ответственный | Планируемые результаты | Ресурсы |
| Разработка ИОМ дляслабоуспевающихобучающихся | 11.05.2023-17.05.2023 | Педагоги | Педагогамиразработаныиндивидуальныеобразовательныемаршруты дляобучающихся снизкимирезультатами наоснове анализарезультатовоценочныхпроцедур,условноопределённымикак «дефициты»обучающихся. |  |
| Разработка ИОМ длявысокомотивированных обучающихся | 22.05.2023-26.05.2023 | Педагоги | Педагогамиразработаныиндивидуальныеобразовательныемаршруты повключениюобучающихся винновационнуюдеятельность поробототехники ипредметнойобласти«Естественные науки» |  |
| Реализациядополнительныхобщеразвивающихпрограмм | 01.09.2023-27.05.2024 | Педагоги/зам.директора | Сформированасистемавыявления,поддержки иразвитияспособностей италантов у детейнаправленной насамоопределениеипрофессиональную ориентациюобучающихся.Увеличение долиобучающихся отобщейчисленности,принимающих участие вмуниципальнойнаучно-практическойконференции иВОШ. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача № 5**Расширить репертуаручительских приемов, способовработы, включая практики итехнологии оценивания. | **Результат**Выстроена система корпоративного/адресного обучения(командное, общешкольное) пед. коллектива для освоенияформ, способов, технологий с учетом приоритетов развитияОО. Педагогами школы освоены и используются: проектный иисследовательский методы обучения. Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно деятельностного подхода (ФГОС). Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания. |
| Мероприятие | Сроки | Исполнитель/ответственный | Планируемые результаты | Ресурсы |
| Повышениеквалификациипедагогов пообразовательнымпрограммам«Технологияразвитиякритическогомышления»,«Формированиефункциональнойграмотности уобучающихся» | 05.06.2023-17.05.2024 | Директор/пед.коллектив | Школа работает водной технологиидля построенияэффективногоурока, педагогиформируютфункциональнуюграмотностьобучающихся, чтоспособствуетповышениюкачества попредмету.Обеспеченавозможность детямполучатькачественноеобщееобразование вусловиях,отвечающихсовременнымтребованиям. | КГАУ ДПО(Красноярскийкраевой институтповышенияквалификации ипрофессиональнойпереподготовкиработниковобразования), в том числе Центрнепрерывногоповышенияпрофессиональногомастерствапедагогическихработников. |
| Участие педагогов в вебинарах | 02.05.2023-20.05.2025 | Зам.директора/пед.коллектив | Обеспеченавозможностьпрофессиональногосаморазвития иобучения напротяжении всейпедагогическойдеятельности. |  |
| Участиепедагогов врегиональных,муниципальныхконкурсах | 20.03.2023-27.06.2026 | Зам.директора/пед.коллектив | Создана и работаетсистемавыявления,поддержки иразвитияпрофессиональногомастерства ирезультативностипедагога. Педагогидемонстрируютинновационныйопыт с цельюпрофессиональногои карьерного роста. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача № 6**Организовать внутришкольноеобучение через форматы:наставничество, проектно-творческие группы, кураторскуюметодику и т.д. | **Результат**В школе организованы площадки различных типов дляпрофессиональной коммуникации педагогов ивнутришкольного обучения (наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.). |
| Мероприятие | Сроки | Исполнитель/ответственный | Планируемые результаты | Ресурсы |
| Педагогическая мастерская | 13.02.2024-30.05.2026 | Зам.директора/пед.коллектив | Создана страницана сайте школы случшимиметодическимиразработкамипедагогов.Педагогами школыосвоены ииспользуются:проектный иисследовательскийметоды обучения,образовательныетехнологии врамках системнодеятельностногоподхода . | Центрнепрерывногоповышенияпрофессионального мастерствапедагогическихработников. |
| Наставничество. | 02.03.2023-30.05.2026 | Педагоги/зам.директора | Созданы условиядля развития иподдержкимолодыхспециалистов ипедагогов спереподготовкой,для закрепленияих в профессии.  |  |
| Карьерный рост(управленческиерезервы) | 01.09.2023-27.06.2026 | Директор/пед.коллектив | В школе созданакомандаинициативных изаинтересованныхв развитии школыпедагогов,способныхзаниматьруководящиедолжности |  |