

УТВЕРЖДАЮ:
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения-
Дудовская средняя общеобразовательная школа
_____ Е.А. Гиниятулина
Приказ № 01-10-76/1 от 02.09.2022г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-
Дудовская средняя общеобразовательная школа.
на период 2022- 2026 г.**

СОГЛАСОВАНО:
Отдел образования администрации
Казачинского района
Начальник _____ Л.А. Федоненко

«02» сентября 2022г.

2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Паспорт Программы развития школы	5
1. Информация об образовательной организации	11
2. Анализ потенциала развития школы	14
3. Концепция развития школы	22
Модель школы – 2026	23
Модель педагога школы – 2025	24
Модель выпускника школы- 2025	25
Миссия школы	27
4. Основные направления реализации программы развития школы	27
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	27
4.2. Управление качеством образования	29
4.3. Обеспечение кадрами, методическое, технологическое, программное обеспечение. Поддержка и развитие одарённости педагогов и обучающихся, воспитанников.	30
4.4. Воспитание духовности и нравственности: гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся, воспитанников.	32

4.5. Классное руководство	34
4.6. Обеспечение безопасности учебного процесса. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, воспитанников.	35
4.7. Развитие информационной среды школы, ИКТ в образовательном процессе	36
4.7. Развитие системы государственно-общественного управления. Партнёрство с организациями и учебными заведениями.	37
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	39
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	40
7. Механизм управления реализацией Программы развития	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Дудовская СОШ Казачинского района (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, воспитанников дошкольной группы МБОУ Дудовская СОШ, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, воспитанника, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2022 -2026 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, входением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель дошкольного образования - сохранение самоценности дошкольного детства, природы дошкольника, на основе индивидуального подхода к ребенку, в ведущих видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, совместной детско-взрослой проектной деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ Дудовская СОШ.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Дудовская СОШ Казачинского района Красноярского края
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители (законные представители)
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

	<p>5.Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>8. Развитие дошкольного образования (далее ДО) в соответствии с требованиями ФГОС, нацпроекта «Образование». Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований.</p> <p>9.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>10.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2022 – 2026 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав школы.
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2022-2023 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг.); <p>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2022 -2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь-июль 2024-2026) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p style="text-align: center;">Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

	<p>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>5. Развитие информационной среды школы.</p> <p>6. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>7. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«ФГОС в действии»</p> <p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Успех каждого ребёнка»</p> <p>«Воспитание»</p> <p>«Социальная защита», «Учитель будущего», «Современная школа»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.</p> <p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p>

	<p>переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>Внедрение в педагогический процесс современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.</p> <p>Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>7.Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся, воспитанники.</p>
<p>Риски</p>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни школы и совместно решать общие задачи.</p>

	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель: Отдел Образования администрации Казачинского района.

Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация Казачинского района. Органом администрации Казачинского района, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, отдел образования администрации Казачинского района.

Местонахождение школы: 663104, Россия, Красноярский край, Казачинский район, с. Дудовка, ул. Будённого 13

Контактные телефоны: (391)96 76-221

Адрес электронной почты: dudovka@mail.ru Сайт: <https://sh-dudovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Дудовская СОШ расположена в относительном отдалении от культурных центров, вузов, промышленных предприятий. Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе МБОУ Отношинская СОШ, МБОУ Мокрушинская СОШ. В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность обучающихся составляет 42 человека, 14 воспитанников в дошкольной группе, при этом наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 11 классов, 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 5 чел. Занятия проводятся в одну смену.

Информация о руководящих и педагогических работниках на начало 2020-2021 уч. года. Всего в школе работает 3 руководящих и 11 педагогических работников. В дошкольной группе 2 воспитателя. Из них имеют образование: высшее педагогическое - 11 человек (99,9%); среднее специальное, педагогическое - 3 человека (0,1%).

100% педагогических работников аттестованы: 3 имеют высшую квалификационную категорию; 8 - первую квалификационную категорию, 3 – аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. В начальной школе реализуются УМК «Школа России», средней школе реализуется учебный план универсального профиля, углубленное изучение предмета «Биология». Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития дошкольной группы, начальной, основной и средней школы.

Основной стратегической задачей дошкольного образования, является развития личности, формирование психических и личностных качеств ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формирование средств и способов познания мира, культуры чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного образования, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». С 2022 года обучение на уровне начального общего образования ведется по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам. Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. С 2015 года в 5-9-х классах осуществлялась реализация ФГОС ООО. С 2022 года с 5 класса началась

реализация обновленного ФГОС ООО. Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником профильного обучения или углубленного изучения отдельных предметов, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 9 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивную площадку, библиотеку, столовую. Дошкольная группа расположена в отдельно стоящем здании. В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления дошкольников. Несмотря на отсутствие музыкального и физкультурного зала, имеется набор необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы, наглядными пособиями. В помещении имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей. Предметно-пространственное окружение дошкольной группы эстетически продумано и оформлено. В группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 45%.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 кабинет информатики, укомплектованный 5 компьютерами. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 45 мест. В школе имеются теплые модульные туалеты с встроенными душевыми кабинами.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
Все классы уровня начального общего образования обучаются по обновленным ФГОС НОО с 2022 года.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС. Внедрение технологии проектной деятельности.	Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.

<p>Обучающиеся 5–9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p> <p>Реализация обновленных ФГОС началась с 2022 года с 5 класса.</p> <p>Реализация ФГОС СОО началась (с 01.09.2020). С 01.09.2023 года начнется реализация обновленных ФГОС СОО (2022 года) в 10-11 классах.</p> <p>Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.</p>	<p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ОО, через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления.</p> <p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДОО и основной общеобразовательной программы учреждения</p> <p>Разработка системы планирования.</p> <p>Создание мониторинга оценки качества дошкольного образования.</p>	
--	---	---	--

<p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		
<p>Реализация направления «Повышение качества образования»</p>			
<p>В школе создана и реализуется система подготовки</p>	<p>Не все педагоги школы готовы морально к</p>	<p>Все педагоги школы своевременно проходят КПК. Реализация проекта «Формирование</p>	<p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся.</p>

<p>обучающихся к независимой оценке качества образования. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам). Готовность педагогов к изменениям. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах.</p>	<p>изменению подходов к обучению. Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся.</p>	<p>читательской грамотности обучающихся». Участие в федеральном проекте «500+»</p>	<p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<p>Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. Заинтересованность педагогических работников и</p>	<p>Недостаточная материально-техническая оснащенность базы. Недостаточно</p>	<p>Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании.</p>	<p>Риск потери кадров.</p>

<p>учащихся в патриотическом воспитании. Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных мероприятий, изучение личностей героев, участников ВОВ страны, района).</p>	<p>высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время. Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы.</p>		
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют Санитарный нормам. Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей</p>	<p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем</p>	<p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе).</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый образ жизни ряда семей.</p>

<p>учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). Организация медицинских осмотров учителей. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>воздухе, площадка по отработке ПДД).</p>		
<p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>			

<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Создана локальная сеть. Функционирует сайт школы. Наличие ЦОР по многим предмета.</p>	<p>Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности. В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. Низкая скорость интернета.</p>	<p>Высокая скорость интернета.</p>	<p>Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля. Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
<p>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</p>			
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов. Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. Функционирование Педсовета,</p>	<p>Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс</p>	<p>Перераспределение обязанностей членов коллектива. Поиск новых идей и ресурсов. Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.</p>	<p>Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива. Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.</p>

<p>родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<p>родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса. Формализм в работе родительского комитета</p>		
<p>Реализация подпрограммы «Успех каждого ребёнка»</p>			
<p>Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Улучшение</p>	<p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</p>

результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».			
Реализация подпрограммы «Совершенствование материальной базы»			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС .	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	Отсутствие внебюджетного финансирования

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ Дудовская СОШ: создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ключевые приоритеты развития школы.

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. **Организация работы с новыми документами по воспитанию обучающихся, в частности создание проекта, а в дальнейшем утвержденного документа Программа воспитания.**
5. **Организация повышения квалификации педагогов по воспитательной работе.** Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. Формирование целевого «портрета выпускника» и выпускника с соответствующими портрету компетенциями. **Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися, воспитанниками необходимых компетенций.**
7. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся, воспитанников.

8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся, воспитанникам качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, воспитанников, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

-способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Дудовская СОШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ФГОС в действии.			
1	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы: - подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; - подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; - размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению) Приведение нормативной базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО.	В течение всего периода действия Программы	Директор ОУ, заместитель директора.
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.	Постоянно	Зам. директора
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр. РФ	Зам. директора

5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	постоянно	Зам. директора
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	к 2024 г	Зам. директора
7	Введение в педагогическую практику анализа и оценки метапредметных результатов на основе портфолио обучающихся 5-9 классов	постоянно	Зам. директора
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения обновленного ФГОС	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора
9	Обеспечение УМК при введении обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО согласно федеральному перечню	Начало 2023-2021 г	Библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО через средства массовой информации, сайт школы	2022-2023	Директор, зам. директора
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2022 г., ежегодно	Зам. директора
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2022-23 г.	Зам. директора
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Ежегодно	Директор
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации обновленных ФГОС , НОО, ООО, СОО, ФГОС	1-2 раза в год	Директор

	ДОО.		
17	Анализ внедрения обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО	Конец 2026 г	Администрация
Управление качеством образования			
1	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДОО и основной общеобразовательной программы учреждения. Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p> <p>Создание мониторинга оценки качества ДОО.</p> <p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии</p> <p>Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления воспитанникам дополнительных образовательных услуг</p> <p>Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг</p> <p>Создание условий взаимодействия ДОО и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников.</p> <p>Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.</p>	<p>2022-2023гг.</p> <p>2022-2023гг.</p> <p>2022-23 г.</p>	Зам. директора, воспитатели.
2	<p>Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы.</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.</p>	По отдельному графику	Директор, замдиректора.
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Замдиректора

4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно	Зам директора
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно	Зам директора
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора
Обеспечение кадрами, программное обеспечение. Поддержка и развитие одарённости педагогов и обучающихся.			
	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	2022 -23 г	Зам директора
	Разработка положений об индивидуальном образовательном маршруте и индивидуальной образовательной программе, внесение изменений в положение о промежуточной аттестации (зачет достижений обучающихся)	2022г	Директор, Зам директора
	повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации и тьюторского сопровождения.	2022-24г	Зам директора, педагоги
	совершенствование преподавания учебных предметов, повышение информированности и развитие моделей оценивания. Участие в мониторинговых процедурах оценки «грамотностей» в рамках региональной системы оценки качества	2023-24 г	Зам директора, педагоги

обеспечение возможности для не-прерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечение к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников	к 2026 г	Директор, Зам директора
обновление содержания ООП и методов обучения на основе концепций преподавания предметных областей «Технология», «Искусство», концепции развития географического образования, концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура	2022-26 г	Директор, Зам директора, педагоги
участие педагогов в процедуре проведения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей	2023-26 г.	Зам директора, педагоги
повышение мотивации учащихся и родителей: информирование обучающихся и родителей о предоставлении льгот (дополнительные баллы к ЕГЭ), стипендий, премий для победителей различных конкурсов, олимпиад. обсуждение вопросов индивидуализации обучения, зачета результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам с родителями и учениками	2022-26 г	Зам директора, педагоги
Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов, обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	2023-25 г	Директор, Зам директора, педагоги
создана и функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6–11-х классов с современными	2022-25 г	педагоги

	профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного план		
Программно-методическое и материально-техническое обеспечение дошкольного образования. Предметно-развивающая среда дошкольного образования.			
	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДОО и основной общеобразовательной Программой ДОО	2022-26 г.	Директор, замдиректора.
	Отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДОО, ее модернизация и развитие.	2022-26 г.	
Воспитательная работа. Воспитание духовности и нравственности. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся, воспитанников.			
Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися	
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ Красноярского края - познакомиться с героическими страницами истории России, края, района; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта	Игровая, урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация совместной детско- взрослой образовательной деятельности в различных формах. 2. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 3. Викторины на уроке истории. 4. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 5. Тематические уроки литературы и русского языка. 6. Тематические уроки музыки. 7. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 8. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. 	

Реализация рабочей программы воспитания через деятельность классного руководства.

2021 -25 г.

1. Организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;
2. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; сплочения коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, командообразование, походы и экскурсии; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии края, района, России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

государства и гражданского общества.	3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.		
Обеспечение безопасности учебного процесса. Сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2026гг	Зам. директора, классные руководители, воспитатели.
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2026гг	Классные руководители, воспитатели.
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам, учащимся на уроках физкультуры.	2022-2026гг	Учителя физической культуры, воспитатели.
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2026гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья. Пополнение предметно-пространственной среды ДО спортивным инвентарем и оборудованием	2022-2026гг	Зам. директора, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2026гг	Зам. директора, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2022-2026гг	Зам. директора
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся	2022-2026гг	Педагоги, воспитатели.

	(проведение физ. минуток для глаз и др).		
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2026гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2026гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2026гг	Учителя физической культуры

Развитие информационной среды школы

№	Мероприятия	Ответственный Исполнитель, сроки	Ожидаемый результат
1	Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.	Директор, зам. директора 2022-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса. Проанализированы образовательные программы с целью выявления необходимости в их модернизации с учетом внедряемой цифровой образовательной среды. Включены в образовательные программы методики, направленные на повышение цифровой грамотности.
2	Выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. Повышение квалификации		Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума

	педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».		
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор 2022-2024 гг	
	использование онлайн-платформ при реализации образовательных программ	2022-2026 гг	
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора 2022-2026 гг	
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги 2022-2026 гг	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.	Директор, учителя информатики 2022-2026 гг	
Развитие системы государственно-общественного управления			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2022-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2022-2025 гг	Администрация

3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2022 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2022-2024 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2022-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2022-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2022-2026 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2022-2026 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг	Директор

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Неготовность молодых специалистов работать в школе. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. -Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>

Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Повышение качества образования. Оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, получение сравнительной оценки качества математического и естественнонаучного образования; оценка способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Внедрены обновленные ООП, создана методология и технология разработки нового поколения измерительных материалов; проведена оценка успешности в освоении обновленных образовательных программ.

Участие в мониторинговых процедурах оценки «грамотностей» в рамках региональной системы оценки качества.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.

Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; организована работа с новыми документами по воспитанию обучающихся, в частности с Программой воспитания.

Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

внедрены в основные общеобразовательные программы современные цифровые технологии;

используются онлайн-платформы при реализации образовательных программ;

обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; по организации воспитательной работы;

не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

обеспечено участие педагогов в процедуре проведения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей;

обеспечена доступность дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей;

реализация основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сетевой и дистанционной формах;

улучшена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

модернизировано содержание, методики и технологии преподавания модулей внеурочной деятельности, созданы условия для формирования у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности;

100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ (в случае появления таковых);

осуществлён переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;

100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;

обеспечена ранняя профориентация обучающихся;

в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); обновлена материально-техническая базы для занятий физической культурой и спортом.

Критерии эффективности реализации программы.
Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся, воспитанников. Рост удовлетворенности родителей учащихся, воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.