

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Дудовская  
средняя общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата
01-10-10/1	29.03.2021

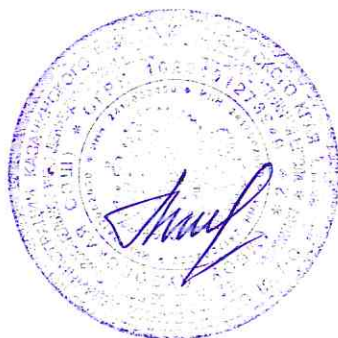
«Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2020 год»

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказываю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ Дудовская СОШ за 2020 год.
2. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

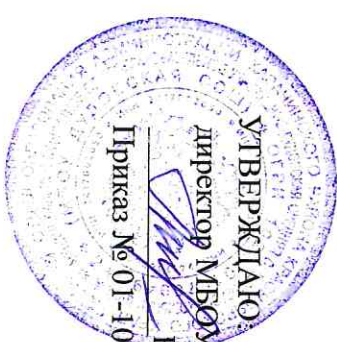
Директор школы



Е.А. Гиниятулина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Дудовская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Дудовская СОШ)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ Дудовская СОШ  
(Протокол № 17 от 29 марта 2021года.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Дудовская СОШ  
Е.А. Гиниятулина  
Приказ № 01-10-10/1 от 29.03.2021г.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Дудовской средней общеобразовательной школы за  
2020 год

2021г.

### Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Дудовская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Гиниятулина Елена Алексеевна
Адрес организации	663104 Красноярский край, Казачинский район, с. Дудовка, ул. Буденного, 13
Телефон, факс	8(39196)76221
Адрес электронной почты	dudovka@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Казачинского района
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 06.07.2011 № 5647-л, серия А № 0001345
Свидетельство государственной аккредитации	От 11.04.2012 № 2933, серия ОП № 020065; срок действия: до 11 апреля 2024 года

МБОУ Дудовская СОШ (далее – Школа) расположена в с. Дудовка Казачинского района, Красноярского края. Подвозимых обучающихся в школе нет. Детей-инвалидов и детей с ОВЗ нет, специализированных классов нет.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. В 2020 году в школе обучалось:

Дошкольное образование - 15 воспитанников;

Начальное общее образование - 19 учащихся, (3 общеобразовательных класса-комплекта);

Основное общее образование - учащихся (5 общеобразовательных классов-комплектов);  
Среднее общее образование: 3 учащихся (1 общеобразовательный класс-комплект, в котором реализуется универсальный вариант учебного плана);

#### **Аналитическая часть.**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в в апреле 2020 года реализовывались дистанционно. На территории села Дудовка, где проживают обучающиеся нашей Школы, в том числе и в образовательном учреждении отсутствуют устойчивая мобильная связь и Интернет, поэтому образовательный процесс был организован с учетом имеющихся условий. В мае 2020 года обучающиеся МБОУ Дудовская СОШ на основании указа Губернатора Красноярского края приступили к обучению в очном режиме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования. Причину данной ситуации видим в следующем:

-недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, мобильными телефонами и др.;

- отсутствие возможности организации образовательного процесса с применением электронного обучения по причине отсутствия Интернета и мобильной связи на территории села;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа.**

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива принимал участие в воспитательной работе школы, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен. В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ребёнка. Состоялись ключевые творческие дела: участие в школьной и районной фотовыставке «Осенняя фантазия», прошли «Осенние посиделки», ежегодное проведение: линейек, посвященных «Первому сентябрю» и «Последнему звонку», участие в фестивале моделей военной техники из разных материалов, мероприятие к Дню учителя «Поздравляем учителей», участие в конкурсе – выставке «Сибирь объединяет!», были проведены уроки памяти «День неизвестного солдата», мероприятие «Мирный атом», «200 лет открытия Антарктиды», учащиеся приняли участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, в мероприятии «125 лет со дня рождения великого русского поэта С. Есенина», участие в акции «Кормушка», проведены часы общения и конкурс рисунков «Конституция- основная закон государства», была организована Мастерская Деда Мороза и Снегурочки, проведены новогодние праздники, учащиеся приняли участие в школьной и районной акции «Зимняя планета детства», в акции «Блокадный хлеб», в краевой акции «Письмо солдату, в краевой компании «Сохраним леса» в номинации «Сохраним птиц- сохраним леса», учащиеся приняли участие в мероприятии РДШ во Всероссийской акции «День Счастья». Изготовили «Почту радости» и «Дерево счастья», поздравили девочек в 8 марта, участвовали в 8 районной конференции исследователей работ «Эврика», представили исследовательскую работу «Влияние грунтов разного состава на вегетацию растений картофеля сортов «Гулливвер», «Леда Клер», «Инноватор», приняли участие в

конкурсе средств наглядной агитации и пропаганды среди учащихся по пожарной безопасности, в районном конкурсе презентаций по теме «Я против курения, употребления алкоголя и наркотиков», в районном конкурсе рисунков «Мы за здоровый образ жизни!», в Едином уроке «Он век космический открыл», в региональной акции, посвященной Всероссийскому Дню авиации и космонавтики, в международном дне детской книги, в муниципальной благотворительной акции «Подари игрушку», в школьном и районном этапах Всероссийского конкурса чтцов «Живая классика», во Всероссийской юнармейской акции «Космическая открытка», в муниципальной фестивале «О Родине, о доблести, о славе! в номинации «Лица победы. Летопись подвига!», в патристических акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Обелиск», «Встреча поколений», прошло мероприятие «Последний звонок в школе- это праздник», праздник «Ура, скоро каникулы». Награждение учащихся за хорошую учебу и участие в делах класса, школы, района.

В плане воспитательной работы школы были запланированы на учебный год мероприятия по трем уровням: школьный, районный, краевой. 80% мероприятий были реализованы. Выявлены лучшие участники турниров, конкурсов, проектов, исследовательских работ, викторин, олимпиад, акций.

Школьный и районный тур Всероссийской олимпиады школьников (русский язык, литература, математика, иностранный язык, география, биология, история, обществознание, информатика, технология, экология, физкультура, химия, физика) участие

Участие в фестивале моделей военной техники из разных материалов

Районная фотовыставка «Осенняя фантазия» 1 победитель, 12 участников получили сертификаты

Участие в конкурсе – выставке «Сибирь объединяет!», награждены дипломами

Школьная акция «Зимняя планета детства» (изготовление елок из подручного и геометрического материала, новогодних игрушек фототрафарирование.) 10 участников

Районная акция «Зимняя планета детства»

(Изготовление фототрафарий, участие в районной выставке фотографий с акцией) –2 победителя

Краевая акция «Письмо солдату» 13 учащихся награждены благодарственными письмами

Районное мероприятие «Открытка для мамы» 4 школьницы награждены дипломами

Районный конкурс рисунков «Конституция- основной закон государства» 6 участников, 2 награждены грамотами

8 районная конференция исследовательских работ «Эврика», тема «Влияние грунтов разного состава на вегетацию растений картофеля сортов «Гулпивер», «Леди Клер», «Инноватор», 3 ученицы награждены грамотами за 1 место

Конкурс средств наглядной агитации и пропаганды среди учащихся по пожарной безопасности, участие

Районный конкурс презентаций по теме «Я против курения, употребления алкоголя и наркотиков», районный конкурс

рисунок «Мы за здоровый образ жизни!», участие		
Школьный и районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», участие		
Муниципальный фестиваль «О Родине, о доблести, о славе! в номинации «Лица победы. Летопись подвига», участие		
Участие в краевой акции школьников, учащихся начального профессионального и среднего профессионального образования «Обелиск».		
Праздник «Ура, скоро каникулы». Награждение учащихся школы за хорошую учебу и участие в делах класса, школы, района		

Для решения воспитательных задач в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

Мероприятия	2020г.	Уровень
День бега для учащихся всей школы	Участие	Школьный этап
Всероссийский день бега «Осенний кросс наций- 2020»	Победители награждены грамотами и медалями, 13 участников	Районный этап
Шашки, шахматы среди девочек и мальчиков	Участие 11 человек, 6 победителей, награждены грамотами	Школьный турнир
«Лыжня России» - 2021»	Участие 19 человек ,9 участников – победители, награждены грамотами, медалями	Районные соревнования
Районный турнир по настольному теннису	Участие	Районный этап
на личное первенство.		
Районные соревнования по стритболу	Участие(4человек), грамоты за 3 место	Районные соревнования
Спортивно- массовые мероприятия	Участие всех учащихся	Школьные мероприятия
Работа спортивных секций	По расписанию	Школьный уровень

Работа с родителями в 2020 году проводилась в онлайн - режиме, по телефону. Велась работа с окружающим социумом. Это совместные мероприятия в сельским клубом и сельской библиотекой по проведению традиционных праздников: День пожилого человека, 8-е Марта, День защитника Отечества, 9-е Мая, День защиты детей. В школе разработана программа по работе с одаренными детьми, ведется портфолио каждого ученика. Создается общая среда для проявления и развития

способностей каждого ребёнка. Формы внеурочной работы конкурсы, проекты, фестивали, спортивные мероприятия, и другие, организованные на принципах коллективного творческого дела, решали задачу поиска и сопровождения успешных детей, детей с отклонениями в поведении, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В школе ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, обучения, развития и социальной адаптации. С ними и их родителями применяются меры психолого-педагогического воздействия, обучения, развития и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, обучения, развития и социальной адаптации. С ними и их родителями применяются меры психолого-педагогического воздействия, обучения, развития и социальной адаптации.

Стороны социального педагога, классных руководителей, администрации школы. Профилактическую работу с учащимися осуществлял социальный педагог и Совет профилактики школы совместно с ОПДН ОВД Казачинского района. На учете в комиссии по делам несовершеннолетних состоят две семьи, как семьи находящиеся в СОП. Учащихся из этих семей посещали сотрудники ПДН, социальный педагог школы, медицинский работник ФАПа, классные руководители, специалисты МБУ КЦСОН. Специалистами МБУ КЦСОН осуществляется социально-бытовой патронаж-обследование условий проживания семей, с целью своевременного реагирования на негативные изменения ситуации в семье, консультирование семей об услугах, оказываемых в учреждении. С учащимися проводились профилактические беседы на такие темы, как: «Уголовная административная ответственность несовершеннолетних», «Здоровый образ жизни». Инспектором ПДН проводилась индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, направленная на профилактику совершения правонарушений, разъяснялись несовершеннолетним и членам их семей нормы уголовного, семейного, административного законодательства РФ, проводились с родителями несовершеннолетних беседы профилактического характера об усилении контроля над несовершеннолетними. Регулярно проводилась работа по здоровому образу жизни учащихся. Социальным педагогом школы была организована психологическая коррекционная работа. За данный период проведено социальным педагогом школы 10 индивидуальных коррекционных занятий с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП Казачинского района. МБОУ Дудловская СОШ осуществляла контроль за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетних, проводила профориентационную работу с несовершеннолетними, оказывала содействие в организации досуговой и внеурочной деятельности несовершеннолетних. Ученики из семей, находящихся в социально опасном положении участвовали в школьных мероприятиях, акциях, конкурсах, олимпиадах и праздниках. Отдел культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации взял на контроль несовершеннолетних с целью



вовлечения их в позитивные формы досуга и занятости. Проводит с ними работу, направленную на выявление интересов и потребностей, привлекает к районным мероприятиям спортивного направления (теннис, мини футбол, шашки, шахматы). Систематически проводились мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма, где каждый мог реализовать свои творческие, интеллектуальные способности: агитационная работа ЮИД в каждом классе, обновление стендов по ПДД, тематические классные часы по программам ДУТТ. Руководствуясь в своей деятельности Конституцией и законами РФ, Конвенцией о правах ребенка, решениями Правительства РФ и органами управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты, а также Уставом школы и другими локальными актами, в течение года классные руководители: организовывали изучение обучающимися правил охраны труда, правил дорожного движения, правил поведения в школе, создавали условия для успешного существования ребенка в школе, содействовали разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению. Большое внимание классные руководители уделяли организации взаимодействия с родителями. Комплексное изучение социального положения семей, вовлечение в жизнедеятельность класса, организация работы с родительским активом и т.д., способствовали высокому уровню эффективности работы по данному направлению. На школьном сайте на <http://дудовская-школа.казобр.рф/> освещались все события школьной жизни. Сайт является открытым для учащихся, родителей, педагогов, общественности.

#### Дополнительное образование.

В 2020 году в МБОУ Дудовская СОШ деятельность по дополнительному образованию осуществлялась по следующим направлениям и программам.

№	Направление деятельности	Название	День недели	Классы	Время	ФИО руководителя
1	Художественно эстетическое	«Кукольный театр»	Среда	1-4	16.00-16.40 16.50-17.30	Шульц Екатерина Эвальдовна
2	Физкультурно-спортивное	«Шашки- шахматы»	Вторник	5-10 1-4	14.30-15.10 15.20-16.00 16.10-16.50	Муравьева Людмила Владимировна
3	Техническое	«Начальное техническое моделирование»	Понедельник	1-4	14.30-15.10	Муравьева Людмила Владимировна

4	Туристско-краеведческое	«Юные краеведы»	туристы-	Среда Пятница	5-10 5-10	14.30-15.10 15.20-16.00 16.10-16.40	Варыгина Васильевна	Ирина
---	-------------------------	-----------------	----------	------------------	--------------	---	------------------------	-------

Программы курсов внеурочной деятельности реализовывались по следующим направлениям:

**Начальное общее образование:**

№	Направление деятельности	Название	День недели	Классы	Время	ФИО руководителя
1	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	Пятница	1-4 классы	15.00-15.40 15.50-16.30	Новиков Юрьевич Семен
2	Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	Четверг	1-4 классы	15.20-16.00	Фирсов Григорьевич Николай
3	Социальное	«Юный эколог»	Понедельник	1-4 классы	13.40-14.20	Шульц Эвальдовна Екатерина
4	Общекультурное	«Путешествие по стране Этикета»	Вторник	1-4 классы	14.30-15.10	Шульц Эвальдовна Екатерина
5	Духовно-нравственное	«Я -Гражданин России»	Вторник	1-4 классы	15.20-16.00	Шульц Эвальдовна Екатерина

**Основное общее образование:**

№	Направление деятельности	Название	День недели	Классы	Время	ФИО руководителя
---	--------------------------	----------	-------------	--------	-------	------------------

1	Общеинтеллектуальное	«Русская словесность»	Вторник	5-6 классы	16.00- 16.40	Ибе Галина Степановна
2	Общеинтеллектуальное	«В мире информатики»	Пятница	5- 9классы	14.30- 15.10	Ювпак Николаевна Светлана
3	Общекультурное	«Колорит»	Понедельник	3-9 классы	14.30- 15.10	Валегжанина Александровна Мария
4	Социальное	«География Красноярского края»	Пятница	5-9 классы	12.50- 13.30	Бондарь- Ремель Николаевна Ольга
5	Общеинтеллектуальное	«Занимательная физика»	Четверг	5-9класс	15.20- 16.00	Алексеева Александровна Алла
6	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Среда	5-9	11.50- 12.30	Варьгина Васильевна Ирина
7	Общекультурное	«Живая классика»	Пятница	5-9	14.30- 15.10	Лопатина Юрьевна Ольга
8	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Среда	5-9	15.20- 16.00	Новиков Семен Юрьевич
9	Духовно - нравственное	«Календарно- праздники» обрядовые	Понедельник	5-9	14.30- 15.10	Варьгина Васильевна Ирина

10	Общеинтеллектуальное	«Разговор о правильном питании»	Пятница	5-9	14.30-15.10	Гиниятулина Алексеевна	Елена
11	Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	Вторник	5-6 классы	16.00-16.40	Ибе Галина Степановна	

#### Среднее общее образование:

№	Направление деятельности	Название	День недели	Классы	Время	ФИО руководителя
1	Общеинтеллектуальное	«Путешествие по Англии»	Пятница	10	13.40-14.20	Фирсов Григорьевич
2	Физкультурно-спортивное, оздоровительное	«Фитнес»	Среда	10	16.10-16.50	Новиков Юрьевич

Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в 2020 году составила – 100%. Доля удовлетворенности дополнительным образованием со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся составила 90%.

#### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

- Директор (контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой);

- Заместитель директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планоно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления. Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования

результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

Коллегиальные органы управления:

-Управляющий Совет школы (рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения);

- Педагогический совет (деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений);

- Собрание трудового коллектива (реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

В 2020 году в рамках муниципального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях» в МБОУ Дудовская СОШ началась реализация проекта «Повышение качества образования как задача современной школы». Было организовано сопровождение педагогов по повышению их методической компетенции, в частности освоению методов и приемов формирования читательской грамотности, как основы любой функциональной грамотности с использованием демонстрационных материалов Центра оценки качества образования ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации». Были проведены практические семинары: «Создание карты приемов организации деятельности учащихся, формирующих читательскую грамотность»; семинар по изучению рекомендаций

Института стратегии развития образования Российской академии образования по характеристике заданий и системе оценивания по формированию читательской грамотности в 5-7 классах; семинар «Создание карты приемов организации образовательной деятельности дошкольников, формирующих читательский интерес, грамотность, развивающих речь» и т.д. В школе ведется работа по повышению уровня и качества методического сопровождения образовательного процесса.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	45	41	39	38
	- начальное общее образование	18	19	19	19
	- основное общее образование	27	18	18	16
	- среднее общее образование	9	4	2	3
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальное общее образование	0	0	0	-
	– основное общее образование	0	0	0	-
	– среднее общее образование	0	0	0	-

<b>3</b>	<b>Не получили аттестата:</b>				
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-
<b>4</b>	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>				
	– в основной школе	0	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество обучающихся Школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в 2020 году

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	47	47	0	0
2	2	6	0	0	6	0	0	4	2	0	0	100,00	66,67	54,00	39	15	43	97	1	1
3	3	9	0	0	9	0	1	5	3	0	0	100,00	66,67	58,00	10	0	256	266	0	1
4	4	4	0	0	4	0	0	2	2	0	0	100,00	50,00	49,00	115	69	36	220	1	0
5	5	3	1	0	4	0	0	3	1	0	0	100,00	75,00	56,50	8	4	144	156	0	0
6	6	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	100,00	0,00	34,00	6	47	130	183	0	1

7	7	5	0	0	5	0	0	3	2	0	0	100,00	60,00	52,00	2	29	193	224	0	0
8	8	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0	94	94	0	1
9	9	4	1	1	4	0	0	3	1	0	0	100,00	75,00	56,50	21	93	14	128	0	0
10	10	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	100,00	50,00	49,00	0	155	39	194	0	0
11	11	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	100,00	50,00	49,00	0	74	98	172	0	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>58,54</b>	<b>52,44</b>	<b>201</b>	<b>486</b>	<b>1094</b>	<b>1781</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,7 процента (в 2019 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2019 – 12,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,9 процента (в 2019 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1,4 % (в 2019 – 2,3%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2019 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2,3%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Заместителю директора по УВР было рекомендовано организовать с



педагогическими работниками следующую деятельность по устранению выявленных дефицитов: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за первую половину 4-й четверти четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Предмет	Сдавали человек	всего	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	0	63
Математика (П)	1	0	0	0	45
Биология	1	0	0	0	47

**Итоги преподавания предметов, курсов (данные, полученные при проведении внутренней оценки качества образования – ВСОКО)**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

**Результаты контрольных измерений уровня обученности в не выпускных классах по результатам внешней экспертизы:**

**Результаты КДР8 2021 г. по естественнонаучной грамотности**

Задания КДР8		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	1 балл	100,00%	27,39%
	2 балла	50,00%	29,72%
2	2 балла	0,00%	12,97%
3		100,00%	38,86%
4 1		100,00%	56,87%
4 2		100,00%	38,98%
5		100,00%	22,65%
6	1 балл	0,00%	18,75%
	2 балла	100,00%	11,34%

7		75,00%		12,26%
8		100,00%		43,40%
9		0,00%		6,07%
10		100,00%		15,38%
11		0,00%		29,27%
12	1 балл	0,00%		11,37%
	2 балла	100,00%		23,22%
13		75,00%		4,22%
14		100,00%		25,67%
15		100,00%		66,43%
16		100,00%		27,53%
17	1 балл	0,00%		0,71%
	2 балла	50,00%		46,34%
18		100,00%		22,63%
19		100,00%		55,22%
20		0,00%		17,90%
21	1 балл	75,00%		28,18%
	2 балла	0,00%		1,03%
22		100,00%		50,47%
Средний первичный балл		20,75		8,02
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		74,11%		28,65%

Распределение участников КДР8 по уровням Достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	0,00%	100,00%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

**Вывод:** Результаты КДР 8 показали, что процент обучающихся верно выполнивших в среднем по классу составил 74,11%, а процент верно выполнивших в среднем по региону составил 28,65%. Это говорит о, что обучающиеся 8 класса МБОУ Дудовская СОШ преодолели порог базового уровня, и достигли повышенного. Это на 24,15% выше, чем в 2019 году. У учащихся сформированы навыки естественно – научной грамотности.

#### Результаты КДР 4 2021 г. по читательской грамотности

#### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2020/2021 уч. год)

Успешность выполнения	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Среднее значение по		
		классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	51	45	
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	71,43%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,87%	53,94%
	Использование информации из текста для различных целей	49,29%	42,61%	

Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	85,71%	78,35%
	Повышенный уровень	28,57%	22,11%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	14,29%	0,00%	57,14%	28,57%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

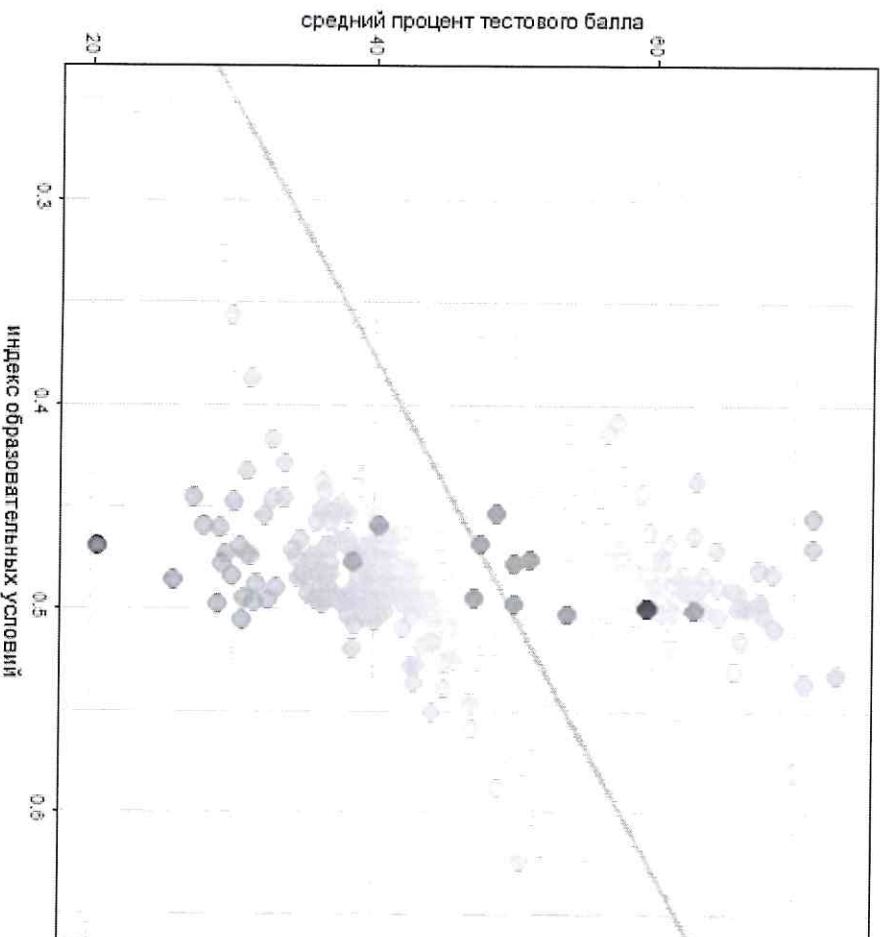
**Вывод:** Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе показали следующее: среднее значение по классу составило на базовом и повышенном уровнях 85,71%, по региону - 78,35%. Именно повышенный уровень по классу показывает 28,57%, по региону - 22,11%. Также имеется процент обучающихся с недостаточным формированием читательской грамотности - 14,29% по классу. Базовый по классу составил – 57,14 %, повышенный уровень – 28,57%. Процент сформированности читательской грамотности в сравнении с 2019 годом вырос на 18,3% повышенного уровня сформированности ЧГ у обучающихся, и на 13,4% базового уровня, а также недостаточный уровень составил 14,29 %, который составил 0% в сравнении с прошлым учебным годом.

**Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах**

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2020/2021 уч. год)**

<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>по предметным областям (% от максимального балла)</b>	<b>Среднее значение по классу</b>		<b>Среднее значение по региону</b>	
				<b>55,00</b>	<b>41,66</b>		
<b>Группы умений</b>				<b>Общее понимание ориентации в тексте</b>		<b>81,82%</b>	
<b>Группы умений</b>				<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>		<b>54,00%</b>	
<b>Группы умений</b>				<b>Использование информации из текста для различных целей</b>		<b>40,48%</b>	
<b>Группы умений</b>				<b>Осмысление и оценка содержания и формы текста</b>		<b>62,50%</b>	
<b>Группы умений</b>				<b>Естественное знание</b>		<b>70,00%</b>	
<b>Группы умений</b>				<b>Математика</b>		<b>65,00%</b>	
<b>Группы умений</b>				<b>История</b>		<b>50,00%</b>	
<b>Группы умений</b>				<b>Русский язык</b>		<b>52,50%</b>	
<b>Группы умений</b>				<b>Использование информации из текста для различных целей</b>		<b>21,61%</b>	
<b>Группы умений</b>				<b>Осмысление и оценка содержания и формы текста</b>		<b>27,93%</b>	
<b>Группы умений</b>				<b>Естественное знание</b>		<b>42,97%</b>	
<b>Группы умений</b>				<b>Математика</b>		<b>36,30%</b>	
<b>Группы умений</b>				<b>История</b>		<b>34,20%</b>	
<b>Группы умений</b>				<b>Русский язык</b>		<b>38,74%</b>	

Уровни Достижений (% Учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	58,43%
	Достигли повышенного уровня		50,00%	7,09%
	Уровни Достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%



## Анализ КДР6

**Русский язык:** Базовый уровень у 75 % учащихся, в том числе повышенный уровень сформированности у 50 % учащихся. (Недостаточный для дальнейшего обучения - набрано менее 30 баллов, пониженный- набрано 30–39 баллов, базовый - набрано 40-57 баллов, повышенный - набрано 58 и более баллов по 100 - балльной шкале.)



Из проверяемых групп умений наиболее освоеным является 1-я группа умений - общее понимание текста – предполагает умение читать, понимая общее содержание, ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации.

4-я группа – осмысление и оценка содержания - умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относятся следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

**Математика:** Базовый уровень у 100 % учащихся, в том числе повышенный уровень сформированности у 100 % учащихся.

**Естественные науки:** Базовый уровень у 100 % учащихся, в том числе повышенный уровень сформированности у 75 % учащихся. (Недостаточный для дальнейшего обучения- набрано менее 30 баллов, пониженный- набрано 30–39 баллов, базовый - набрано 40-57 баллов, повышенный - набрано 58 и более баллов по 100-балльной шкале.)

**История:** Базовый уровень у 100 % учащихся, базовый - набрано 40-57 баллов, по 100-балльной шкале).

#### Результаты диагностической работы по математической грамотности в 7-х классах

Задания	Количество баллов	Процент выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	2	50,00%	39,55%
2	1	33,33%	53,42%
3	2	83,33%	56,70%
4	1	100,00%	33,27%
5	1	100,00%	68,48%
6	2	50,00%	57,12%
7	2	33,33%	23,76%
8	2	0,00%	7,03%
9	1	100,00%	48,01%
10	2	66,67%	31,16%
11	2	0,00%	10,76%
12	2	0,00%	4,10%

13	1		100,00%	80,01%	
14	1		100,00%	58,89%	
15	2		50,00%	45,44%	
16	2		66,67%	39,84%	
Средний первичный балл			13,33	9,73	
Средний первичный балл от максимально возможного			51,28%	37,42%	
		<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	
Класс		0,00%	66,67%	33,33%	
Красноярский край		32,56%	46,09%	21,36%	
		<b>формулировать</b>	<b>применять</b>	<b>интерпретировать</b>	<b>рассуждать</b>
Класс		28,57%	76,19%	47,62%	53,33%
Красноярский край		22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

**Вывод:** Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

*Базовый уровень* (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших учебных ситуациях.

*Повышенный уровень* означает, что ученик обладает математической грамотностью, проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

*Уровень ниже базового* означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность. Обучающиеся 7 класса МБОУ Дудовская СОШ преодолели базовый порог и один обучающийся достиг повышенного уровня.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2020 году по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, по программам дополнительного образования проводилась в период с 12.05.2020 г. по 27.05.2020 г. 109% обучающихся прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Красноярского края в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила Управление Роспотребнадзора г. Лесосибирска о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные 5 шт, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ нуо ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональн ую ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	2	2	0	0	7	2	3	2	1
2019	5	2	0	2	2	1	0	1	0
2020	4	4	0	0	2	1	0	0	1

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 1 – внешний совместитель, из них первую квалификационную категорию имеют - 8 педагогов, высшую – 4.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; привлечение молодых специалистов в Школу; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3679 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2850 единиц в год;

объем учебного фонда – 2001 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, районного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются цифровые образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 7 из них оснащены электронными рабочими местами для педагогов (компьютер, принтер, проектор, экран) техникой, в том числе: компьютерный класс. В Школе созданы условия для организации 2-х разового горячего питания. Состояние пищеблока на 100% соответствует нормам СанПиНа. 95% детей школы питаются горячими завтраками бесплатно. Имеется столовая на 45 посадочных мест. На всю используемую продукцию имеются сертификаты и ветеринарные документы. Питание организовано в соответствии с 12-дневным циклическим меню, утвержденным директором школы. Имеется технологическое и холодильное оборудование.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	38
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	28 человек (73,6%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		4 (100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие		35 (92,1%)

	в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	11 (31,4%)
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 (7,8%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 (91,6%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 (100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 (8,4%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 (8,4%)



	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 (100%)
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	66,6%
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	75%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 (8,3 %)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 (25%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 (100%)

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,2%
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0%
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	-
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.