

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Дудовская средняя общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

| Номер документа | Дата |
|-----------------|-------------|
| 01-10-63/2 | 03.09.2020. |

«Об утверждении Положения об индивидуальной проектной деятельности обучающихся МБОУ Дудовская СОШ»

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы, Основной образовательной программой среднего общего образования школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение об индивидуальной проектной деятельности обучающихся МБОУ Дудовская СОШ».
2. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор школы



Е.А. Гиниятулина

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Протокол № 13/1 от 03.09.2020г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МБОУ
Дудовская СОШ
№ 01-10-63/2 от 03.09.2020г.



**Положение
об индивидуальной проектной деятельности обучающихся
МБОУ Дудовская СОШ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы, Основной образовательной программой среднего общего образования школы.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого обучающимся на уровне среднего общего образования (далее – СОО), и индивидуального учебного проекта, выполняемого обучающимся на уровне основного общего образования (далее – ОО).

1.3. Индивидуальный проект или индивидуальный учебный проект обучающегося школы представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне СОО и является обязательным компонентом каждого учебного плана на уровне СОО.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Проект выполняется под руководством преподавателя школы (далее – руководитель проекта). На уровне ООО руководителем проекта может выступать сотрудник иной образовательной организации.

2.2. Тема проекта и руководитель выбираются обучающимися самостоятельно.

2.3. Тема проекта утверждается на педагогическом совете школы.

2.4. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

2.5. Обязательные требования к оформлению и содержанию проекта устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются педагогическим советом школы (*приложение № 1*).

2.6. За актуальность, руководство и организацию выполнения проекта ответственность несет руководитель проекта. Руководитель проекта:

- определяет задание на выполнение проекта;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- фиксирует ход работы в классном журнале в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляет отметки за промежуточные этапы работы (подготовительный, деятельностный, заключительный) при выполнении индивидуальных проектов школьниками на уровне СОО.

2.7. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет обучающийся – автор проекта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА

3.1. На уровне СОО обучающиеся имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;

- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

3.2. Виды индивидуальных учебных проектов на уровне ООО:

- Информационные проекты. Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.
- Ролевые проекты. Высокая степень творчества, участники принимают определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.
- Исследовательские проекты. Подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.
- Прикладные (практико-ориентированные) проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.
- Интернет-проекты. Работа учащегося организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в сетях.
- Творческий проект. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

3.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.5. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.6. По окончании выполнения проекта обучающийся подготавливает защиту и презентацию.

4. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

4.1. На уровне СОО работа над индивидуальным проектом осуществляется в 10-11 классах (в объеме 1 или 2 часа в неделю, итого 70 часов на уровне образования). На уровне ООО основная работа над индивидуальным учебным проектом осуществляется в течение учебного периода (четверти или триместра, полугодия, года), который определяет руководитель проекта.

4.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

4.3. Примерные периоды реализации проектной работы на уровне СОО:

- Организационный этап (I полугодие, 10-й класс): выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекта.
- Деятельностный этап (I полугодие –II полугодие, 10-й класс): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.
- Заключительный этап (II полугодие, 10-й класс): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

4.4. Примерные этап защиты индивидуального проекта на уровне СОО (февраль- март, апрель – май, 10-й класс или сентябрь – октябрь 11-й класс, в случае появления академической задолженности по проекту – получения отметки «неудовлетворительно» на этапе защиты проекта): защита проекта, оценивание работы. Этап защиты индивидуального учебного проекта на уровне ООО определяет руководитель проекта в зависимости от установленных сроков для выполнения проекта обучающимся.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

5.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

5.2. Независимо от типа проекта, его защита и защита темы происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2–3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.3. На защите темы проекта (проектной идеи) – предзащите проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

5.4. К защите проекта обучающийся представляет

1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. На уровне СОО – подготовленное обучающимся печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний (*приложение № 1*); на уровне ООО – подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта или эффектов от реализации проекта;
3. Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (*приложение № 2*).

5.5. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану.

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.6. Место защиты проекта – *МБОУ Дудовская СОШ*.

5.7. *МБОУ Дудовская СОШ* определяет график защиты проектов. График защиты индивидуальных проектов на уровне СОО утверждается директором.

5.8. *МБОУ Дудовская СОШ* создает школьную аттестационную комиссию для защиты проектов обучающимися. Состав комиссии не менее трех человек. В комиссии для защиты проектов обучающимися на уровне СОО должен присутствовать представитель администрации. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представитель Совета школы, родительская общественность.

5.9. Для защиты проектов выделяется 1–2 дня.

5.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.11. Школа организует в дополнительные сроки защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально.

6. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

6.1. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями (*приложение № 3*) и оценочных листов (*приложение № 4*).

6.2. По результатам защиты на уровне СОО проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью (даже если за предыдущие три этапа работы руководитель проекта выставил отметки не ниже удовлетворительных) и возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает проект, начиная с даты

образования академической задолженности до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов в сентябре – октябре следующего учебного года, представляет к повторной защите.

6.3. Критерии оценки проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

К описанию результатов применяется аналитический подход. *Оценивание проекта осуществляется с помощью оценочного листа, в котором каждый из вышеперечисленных критериев разбивается на три детализированных подкритерия, за каждый детализированный критерий максимум 1 балл, за каждый критерий максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.*

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 5 первичных баллов (*по одному баллу за каждый из пяти критериев*), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–13 первичных баллов (отметка «отлично»).

6.4. Ход работы над проектом фиксируется в классном журнале на специально отведенных для этого страницах. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» на уровне ООО или «Индивидуальный проект» на уровне СОО в классном журнале и фиксируется в личном деле.

6.5. Итоговая отметка за проект выставляется как среднее арифметическое отметок за каждый из трех этапов работы над проектом и результатов защиты. *При округлении итоговой отметки до целого числа округлять в сторону большего целого числа, если после запятой стоит одна из цифр 6, 7, 8, 9, в сторону меньшего числа, если после запятой стоит одна из цифр 1, 2, 3, 4. Если после запятой стоит цифра 5, то при округлении руководствоваться отметкой, полученной по результатам защиты (например, среднее арифметическое «3,5». Если по результатам защиты получена отметка «3», тогда итоговая отметка «3», если по результатам защиты получена отметка «4», тогда итоговая отметка «4»).*

6.6. Результаты выполнения индивидуального учебного проекта на уровне ООО могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования на уровне СОО. 6.7. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка за индивидуальный проект выставляется в строку после перечисления учебных предметов учебного плана обучающегося.

Направленность проекта с его кратким содержанием и формой результата или продукта.

| Направленность | Как выполнить ученику | Какой продукт сделать |
|---------------------------------------|---|---|
| Исследовательский | Собирает информацию о каком-то объекте, анализирует ее, обобщает факты, чтобы представить их аудитории. Доказывает, корректирует или опровергает гипотезу. | Примеры экспериментов Цикл стенгазет Буклеты Публикация в СМИ Паблик в Интернете |
| Практический | Реализует идею на практике, объясняет, почему можно эту идею реализовать | Сайт по проекту Учебные пособия |
| Информационный | Использует разные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), и обрабатывает ее | Макеты и модели Инструкции Рекомендации Программа действий Наглядное пособие Проект закона |
| Социальный | Подбирает информацию по актуальной социально-значимой тематике, анализирует ее и представляет | Справочный материал по поводу социальных или природоохранных проблем |
| Творческий | Привлекает интерес публики к проблеме проекта, использует нестандартный подход к оформлению результатов работы | Видеофильмы Акции Постановка спектакля Подготовка выставки Видеофильм |
| Инженерный (экспериментальный) | Разрабатывает конструкторское изделие и его макет с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготавливать и применять | Схемы конструирования; Комплект чертежей по разработке |

Методические указания по оформлению печатного описания работы над проектом.

1. На уровне СОО печатное описание работы над проектом должно содержать:

| | |
|--|---|
| Часть работы | Что в ней должно быть |
| Титульный лист | Название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя |
| Второй лист | Оглавление |
| Введение. Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы. | Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование. Введение включает: актуальность исследования; проблему исследования; объект (вариативно) и предмет (вариативно); цель и задачи; гипотезу; методы исследования; практическую значимость; экспериментальная база (при необходимости). |
| Глава 1 * | Обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Структура главы: 1.1. ... 1.2. ... Выводы по первой главе |
| Глава 2 | Содержит практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования. Структура главы: 2.1. ... 2.2. ... Выводы по второй главе |
| Заключение. Объем заключения – 1–2 страницы | Написать заключение помогут фразы: – «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы; – «Результаты нашего проекта показали. ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу; – «Таким образом, ...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы; – «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования. |
| Список литературы | Список источников информации |
| Приложения | Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется отдельно |

2. На уровне ООО печатное описание работы над проектом – это, подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

3. На уровне НОО достаточно презентации проекта.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта или эффектов от реализации проекта;

Приложение 3
к Положению об индивидуальной
проектной деятельности
учащихся МБОУ Дудовская СОШ.

Краткий отзыв руководителя,
содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

1. Инициативность и самостоятельность учащегося _____

2. Ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе)

3. Исполнительская дисциплина _____

4. Новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов _____

ФИО руководителя _____ / подпись _____

Критерии и подкритерии оценивания проекта.

Для определения общего уровня выполнения проекта и его оценивания, экспертами используются следующие критерии и подкритерии.

1. Практическая направленность.
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:
 - постановка проблемы, актуальность,
 - адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации,
 - исследовательский характер, обоснование и создание продукта.
3. Сформированность предметных знаний и способов действий:
 - умение раскрыть содержание работы,
 - умение использовать, имеющиеся знания и способы действия,
 - наглядность представление материала,
4. Сформированность регулятивных действий:
 - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,
 - умение использовать ресурсные возможности для достижения целей,
 - умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
5. Сформированность коммуникативных действий:
 - логичное и грамотное изложение материала,
 - оформление работы в соответствии с критериями,
 - умение аргументированно ответить на вопрос.

Проект оценивается по 5 критериям, причём 2,3,4,5 критерии разбиты на подкритерии. Критерии и подкритерии оцениваются баллами: «0», «0,5», «1». Если ученик получил 13-11 первичных баллов, это соответствует достижению высокого уровня, выставляете отметку «отлично». Если ученик получил 10-8 первичных баллов- повышенный уровень, отметка «хорошо», 7 -4 первичных баллов- базовый уровень, отметка «удовлетворительно». Если учение набрал менее 4 баллов (по одному баллу из каждого четырёх критериев 2,3,4,5, это указывает на достижение низкого уровня, выставляете отметку «неудовлетворительно».

Приложение 5 к Положению об индивидуальной проектной деятельности учащихся МБОУ Дудовская СОШ. Учебный период 2020-2021 учебный год

Оценочный лист защиты проекта.

| № | Фамилия, имя обучающегося | класс | Название работы | 1. Практическая направленность | | | 2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | | | 3. Сформированность предметных знаний и способов действий | | | 4. Сформированность регулятивных действий | | | 5. Сформированность коммуникативных действий | | | Общий балл | Уровень отметка |
|---|---------------------------|-------|-----------------|-----------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|------------|-----------------|
| 1 | | | | Постановка проблемы, актуальность | Адекватный выбор способов решения проблемы, включение поиска и обработку информации | Исследовательский характер, обоснование и создание продукта | Умение раскрыть содержание работы | Умение использовать, имеющиеся знания и способы действия | Наглядность представления материала | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени | Умение использовать ресурсы возможности для достижения целей | Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | Логичное и грамотное изложение материала | Формлирование работы в соответствии с критериями | Умение аргументированно ответить на вопрос | | | | | |

ФИО члена жюри _____ подпись _____

Проект оценивается по 5 критериям, причём 2,3,4,5 критерии развиты на подкритерии, критерии и подкритерии оцениваются баллами: «0», «0,5», «1». Если ученик получил 13-11 первичных баллов, это соответствует достижению высокого уровня, выставляется отметка «отлично». Если ученик получил 10-8 первичных баллов- повышенный уровень, отметка «хорошо», 7-4 первичных баллов- базовый уровень, отметка «удовлетворительно». Если учение набрал менее 4 баллов (по одному баллу из каждого четырёх критериев 2,3,4,5, это указывает на достижение низкого уровня, выставляется отметка «неудовлетворительно»).