

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края  
Отдел образования администрации Казачинского района  
МБОУ Дудовская СОШ

УТВЕРЖЕНО  
директор

Е.А.Гиниятулина\_\_\_\_\_

Приказ №01-10-51/1

от "02" сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мастерская выразительного чтения»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

с.Дудовка 2022г.

## Оглавление

Пояснительная записка	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Общая характеристика программы курса «Основы логики и алгоритмики»	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Цели изучения курса «Основы логики и алгоритмики»	4
Место курса «Основы логики и алгоритмики» в плане внеурочной деятельности	4
Планируемые результаты освоения курса «Основы логики и алгоритмики»	5
Личностные результаты	5
Метапредметные результаты	5
Предметные результаты	9
Содержание курса «Мастерская выразительного чтения»	10
Тематическое планирование курса «Мастерская выразительного чтения»	11-14
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	15-16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Мастерская выразительного чтения» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мастерская выразительного чтения» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения. В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

### **Общая характеристика программы курса «Мастерская выразительного чтения»**

#### ***Программа курса отражает:***

Стихотворение. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Прогнозирование названия произведения. Формирование эмоциональной оценки сказки. Характеристика героев. Выразительное чтение по ролям. Определение главной мысли. Работа со словарями и энциклопедиями.

Умение слушать (аудирование). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Чтение. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла текста при чтении про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, научнопопулярном, учебном. Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

### **Цели изучения курса «Мастерская выразительного чтения»**

***Целями изучения курса «Мастерская выразительного чтения» являются:***

- формирование мотивации к самостоятельному чтению;
- осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

***Основные задачи курса «Мастерская выразительного чтения»:***

- способствовать формированию потребности в читательской деятельности;
- формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

### **Место курса «Мастерская выразительного чтения» в плане внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Мастерская выразительного чтения» позволяет реализовать межпредметные связи

с учебными предметами «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Русский язык».

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа курса составлена из расчёта 17 учебных часов — по 0,5 часа в неделю.

Срок реализации программы — 1 год.

### **Планируемые результаты освоения курса «Мастерская выразительного чтения»**

#### ***Личностные результаты***

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Универсальные познавательные учебные действия:***

##### *Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;



-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Предметные результаты**

#### **К концу обучения во 2 классе по курсу обучающийся:**

##### ***Узнает:***

- Разновидности текста
- средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение),
- как правильно сравнивать героев произведения

##### ***Научится:***

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- ориентироваться в книге/учебнике;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;

- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- определять главную мысль текста.

## **Содержание курса «Мастерская выразительного чтения»**

### **Раздел 1. Настоящий читатель (5 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.. Настоящий читатель много читает. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».

### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения (5 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем.

### **Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Содержание программы
Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.	Чтение слов и предложений
Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.	Диалог. Понятие. Чтение.
Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.	Синонимы. Пословицы и трактовка их в повседневной жизни.
Работа с текстом В.	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения.	План-что это?

Бурлакова «На рассвете»	Находить абзац. Подбирать заголовки текста. Работать с иллюстрациями.	
Работа с текстом С. Михалкова «Аисты и лягушки».	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.	Диалог.
Работа с текстом И. Пузанова «На рыбалке».	Подбирать заголовки к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	Заголовок. Главная мысль текста.
Работа с текстом И. Соколова-Микитова «На лесной дороге»	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовки к тексту.	Герои-кто они.
Работа с текстом А. Тихонова «Сороки».	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.	Схемы.

<p>Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»</p>	<p>Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.</p>	<p>Творческая и интеллектуальная активность.</p>
<p>Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»</p>	<p>Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.</p>	<p>Предложение. Как правильно пишем предложение.</p>
<p>Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»</p>	<p>Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.</p>	<p>Ударение.</p>
<p>Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».</p>	<p>Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.</p>	<p>Абзац.</p>

<p>Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»</p>	<p>Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.</p>	<p>Кроссворд.</p>
<p>Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»</p>	<p>Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий.</p> <p><a href="https://fkniga.ru/catalog/uchebniki-tetradi/literaturnoe-chtenie-2-kl-poleznoe-chtenie-chitatelskaya-gramotnost-tetr-trenazher-ch1-kubasova--2022-ka-00390173/">https://fkniga.ru/catalog/uchebniki-tetradi/literaturnoe-chtenie-2-kl-poleznoe-chtenie-chitatelskaya-gramotnost-tetr-trenazher-ch1-kubasova--2022-ka-00390173/</a></p>	<p>Антонимы.</p>
<p>Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»</p>	<p>Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку.</p>	<p>Диалог.</p>
<p>Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»</p>	<p>Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.</p> <p><a href="https://nashol.biz/searchdoc/94230">https://nashol.biz/searchdoc/94230</a></p>	<p>Герои сказок.</p>

<p>Работа с текстом К. Ушинского «Гадюка»</p>	<p>Определять жанр произведения, подбор синонимов. <a href="https://русское-слово.рф/methodics/webinars/archive/literatura/262661/">https://русское-слово.рф/methodics/webinars/archive/literatura/262661/</a></p>	<p>Жанры произведений.</p>
---	--	----------------------------

### Форма проведения занятий

- Работа в паре.
- Индивидуальная работа
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Практическая работа.
- Творческая работа.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы для ученика:

- Дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

#### Методические материалы для учителя:

- методические материалы;
- демонстрационные материалы по теме занятия;
- методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

#### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

<https://русское-слово.рф/methodics/webinars/archive/literatura/262661/>

<https://nashol.biz/searchdoc/94230>

<https://fkniga.ru/catalog/uchebniki-tetradi/literaturnoe-chtenie-2-kl-poleznoe-chtenie-chitatelskaya-gramotnost-tetr-trenazherch1-kubasova--2022-ka-00390173/>

**Учебное оборудование:**

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);
- компьютерные мыши;
- клавиатуры.

**Учебное оборудование для проведения лабораторных, практических работ и демонстраций:**

- мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.