

## **Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5-9 классов.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)».**

**Личностные результаты** освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать: осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира; способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты** освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты** освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать: понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы; проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира; понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы; осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения; накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских

предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**5 класс:** формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе; формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях; формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

**6 класс:** развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме; развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-

исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

**7 класс:** развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

**8 класс:** развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии; развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской

деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

**9 класс:** развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности; развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством; развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **5 класс (13ч).**

#### **Раздел 1. Россия – Родина моя (4ч)**

Преданья старины глубокой (2 ч): Малые жанры фольклора. **Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. **Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка). **К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь».

Города земли русской (1 ч):

Москва в произведениях русских писателей; А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»; Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»; А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы (1 ч): Русский лес; И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»; А. В. Кольцов. «Лес»; В. А. Рождественский. «Берёза»; В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

#### **Раздел 2. Русские традиции (4ч).**

Праздники русского мира (2 ч): Рождество; Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент); В. Д. Берестов. «Перед Рождеством»; А. И. Куприн. «Бедный принц»; И. А. Ильин. «Рождественское письмо»;

Тепло родного дома (2 ч): Семейные ценности; И. А. Крылов. «Дерево»; И. А. Бунин. «Снежный бык»; В. И. Белов; «Скворцы»;

**Раздел 3. Русский характер-русская душа (5ч).** Не до ордена – была бы Родина (1 ч); Отечественная война 1812 года; Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»; Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души (2 ч): Парадоксы русского характера; К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка); Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках (1 ч): Школьные контрольные; К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент); А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Родной язык, родная речь: И. А. Бунин. «Слово»; В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

**6 класс (55ч).**

**Раздел 1. Россия- Родина моя (17ч).**

**Преданья старины глубокой (6 ч);** Русские былины: богатыри и богатырство; Былина «Илья Муромец и Святогор»; Былинные сюжеты и герои в русской литературе; И. А. Бунин. «Святогор и Илья»; М. М. Пришвин. «Певец былин».

**Города земли русской (4 ч):** Русский Север: Архангельск в русской литературе; С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»); Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

**Родные просторы (4 ч):** Стихи русских поэтов о зиме; И. С. Никитин. «Встреча Зимы»; А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»; Н. М. Рубцов. «Первый снег»; по мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».

**Резерв на вариативную часть программы – (3 ч).**

**Раздел 2. Русские традиции (16 ч).**

**Праздники русского мира (8 ч):** Масленица; М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» ; А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»; А. П. Чехов. «Блины»; Тэффи. «Блины».

**Тепло родного дома (6 ч):** Всюду родимую Русь узнаю; В. А. Рождественский. «Русская природа»; К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»; Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

**Резерв на вариативную часть программы – (5 ч).**

**Раздел 3. Русский характер-русская душа (17 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина (5 ч):** Оборона Севастополя; А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»; А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»; Рюрик Ивнев. «Севастополь».

**Загадки русской души (5 ч):** Чудеса нужно делать своими руками; Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»; Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»; В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»;

**О ваших ровесниках (4 ч);** Реальность и мечты; Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»); Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч):** На русском дышим языке; **К. Д. Бальмонт.** «Русский язык»; **Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский...»

**Резерв на вариативную часть программы – (2 ч.)**

**7 класс (34 ч).**

**Раздел 1. Россия – Родина моя (9ч).**

**Преданья старины глубокой (3 ч):** Русские народные песни: исторические и лирические; «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»; Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе; А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1); И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»; А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

**Города земли русской (3 ч):** Сибирский край; В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»); А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

**Родные просторы (3 ч):** Русское поле И. С. Никитин. «Поле»; И. А. Гофф. «Русское поле»; Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

**Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.**

**Раздел 2. Русские традиции (9 ч).**

**Праздники русского мира (5 ч)**

Пасха К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»; А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»; А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину); А. П. Чехов. «Казак».

**Тепло родного дома (4 ч)**

Русские мастера **С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент); **Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент); **В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

**Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.**

**Раздел 3. Русский характер-русская душа (9ч).**

**Не до ордена – была бы Родина (3 ч):** На Первой мировой войне; С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»; Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»; Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»; М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

**Загадки русской души (3 ч):** Долюшка женская **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине»; **Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»; **Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...»; **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки»; **В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

**О ваших ровесниках (2 ч):** Взрослые детские проблемы; А. С. Игнатова. «Джинн Сева»; Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч):** Такого языка на свете не бывало; Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

**Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.**

**8 класс (34 ч).**

**Раздел 1. Россия – Родина моя (9 ч).**

**Преданья старины глубокой (3 ч):** Легендарный герой земли русской Иван Сусанин; С. Н. Марков. «Сусанин»; О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»; П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

**Города земли русской (3 ч):** по Золотому кольцу; Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»; М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»; И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»; В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

**Родные просторы (3 ч):** Волга – русская река; «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня); **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»); **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге»; **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

**Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.**

**Раздел 2. Русские традиции (9ч).**

**Праздники русского мира (4 ч):** Троица; И. А. Бунин. «Троица»; С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»; Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»; И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

**Тепло родного дома (5 ч):** Родство душ; Ф. А. Абрамов. «Валенки»; Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

**Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.**

**Раздел 3. Русский характер-русская душа (9 ч).**

**Не до ордена – была бы Родина (2 ч):** Дети на войне; Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

**Загадки русской души (2 ч):** Сеятель твой и хранитель; И. С. Тургенев. «Сфинкс»; Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

**О ваших ровесниках (4 ч):** Пора взросления; Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы); Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

**Лишь слову жизнь дана (1 ч):** Язык поэзии; Дон Аминадо. «Наука стихосложения»; **И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

**Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.**

**9 класс (34 ч).**

**Раздел 1. Россия-Родина моя (9 ч).**

**Преданья старины глубокой (3 ч):** Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе; Песня «Как не две тученьки не две грозные...» (русская народная песня); В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении); А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент); М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»; И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

**Города земли русской (3 ч):** Петербург в русской литературе; А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»; О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»; А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»); Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»); Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

**Родные просторы (3 ч):** Степь раздольная; «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня); П. А. Вяземский. «Степь»; И. З. Суриков. «В степи»; А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

**Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.**

**Раздел 2. Русские традиции (9ч).**

**Праздники русского мира (4 ч):** Августовские Спасы; К. Д. Бальмонт. «Первый спас»; Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»; Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»; Е. И. Носов. «Яблочный спас».

**Тепло родного дома (5 ч):** Родительский дом; А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы); В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

**Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.**

**Раздел 3. Русский характер – русская душа (9ч).**

**Не до ордена – была бы Родина (4 ч):** Великая Отечественная война; Н. П. Майоров. «Мы»; М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»; Ю. М. Нагибин. «Ваганов»; Е. И. Носов. «Переправа».

**Загадки русской души (2 ч):** Судьбы русских эмигрантов; Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»; А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

**О ваших ровесниках (2 ч):** Прощание с детством; Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч):** «Припадаю к великой реке...»; И. А. Бродский. «Мой народ»; С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

**Резерв на вариативную часть программы – (2 ч).**

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Разделы, темы программы	Общее количество часов	Использование воспитательного потенциала урока, для реализации задач программы воспитания (основополагающие идеи воспитания, виды и формы деятельности)	
<b>Родная литература (русская) 5 класс</b>				
<b>Раздел 1. Россия-Родина моя</b>				
1	Преданья старины глубокой	2	Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Воспитание культуры мышления и речи, познавательного интереса к учебному предмету, через выполнение творческих заданий, организацию работы с литературными произведениями, в ходе которых у обучающихся развиваются способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе. Воспитание патриотизма, любви к Родине, к традициям и праздникам русского народа. Формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.	
2	Города земли русской	1		
3	Родные просторы	1		
<b>Раздел 2. Русские традиции</b>				
4	Праздники русского мира	2		
5	Тепло родного дома	2		
<b>Раздел 3. Русский характер-русская душа</b>				
6	Не до ордена – была бы Родина	1		
7	Загадки русской души	2		
8	О ваших ровесниках	1		
9	Лишь слову жизнь дана	1		
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>		
<b>Родная литература (русская) 6 класс</b>				
<b>Раздел 1. Россия-Родина моя</b>				
1	Преданья старины глубокой	6	Воспитание патриотизма, любви к Родине, к традициям и праздникам русского народа. Воспитание культуры мышления и речи, познавательного интереса к учебному предмету, через выполнение творческих заданий, организацию работы с литературными произведениями, в ходе которых у обучающихся развиваются способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе. Воспитание патриотизма, любви к Родине, к традициям и праздникам	
2	Города земли русской	4		
3	Родные просторы	4		
4	Резерв на вариативную часть программы	3		
<b>Раздел 2. Русские традиции</b>				
1	Праздники русского мира	8		

2	Тепло родного дома	8	русского народа. Формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.
3	Резерв на вариативную часть программы	5	
<b>Раздел 3. Русский характер-русская душа</b>			
1	Не до ордена – была бы Родина	5	
2	Загадки русской души	5	
3	О ваших ровесниках	4	
4	Лишь слову жизнь дана	1	
5	Резерв на вариативную часть программы	2	
	<b>Итого</b>	<b>55</b>	
<b>Родная литература (русская) 7 класс</b>			
<b>Раздел 1. Россия-Родина моя</b>			Воспитание патриотизма, любви к Родине, к традициям и праздникам русского народа. Формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. Воспитание культуры мышления и речи, познавательного интереса к учебному предмету, через выполнение творческих заданий, организацию работы с литературными произведениями, в ходе которых у обучающихся развиваются способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе. Воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России.
1	Преданья старины глубокой	3	
2	Города земли русской	3	
3	Родные просторы	3	
4	Резерв на вариативную часть программы	3	
<b>Раздел 2. Русские традиции</b>			
1	Праздники русского мира	5	
2	Тепло родного дома	4	
3	Резерв на вариативную часть программы	2	
<b>Раздел 3. Русский характер-русская душа</b>			
1	Не до ордена – была бы Родина	3	
2	Загадки русской души	3	
3	О ваших ровесниках	2	
4	Лишь слову жизнь дана	1	
5	Резерв на вариативную часть программы	2	

	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	
<b>Родная литература (русская) 8 класс</b>			
<b>Раздел 1. Россия-Родина моя</b>			<p>Воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России.</p> <p>Формирование познавательного интереса к родной русской литературе, через прочтение и заучивание литературных произведений русских поэтов, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию. Формирование осознания исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры. Воспитание культуры мышления и речи, познавательного интереса к учебному предмету, через выполнение творческих заданий, организацию работы с литературными произведениями, в ходе которых у обучающихся развиваются способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
1	Преданья старины глубокой	3	
2	Города земли русской	3	
3	Родные просторы	3	
4	Резерв на вариативную часть программы	3	
<b>Раздел 2. Русские традиции</b>			
1	Праздники русского мира	4	
2	Тепло родного дома	5	
3	Резерв на вариативную часть программы	2	
<b>Раздел 3. Русский характер-русская душа</b>			
1	Не до ордена – была бы Родина	2	
2	Загадки русской души	2	
3	О ваших ровесниках	4	
4	Лишь слову жизнь дана	1	
5	Резерв на вариативную часть программы	2	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	
<b>Родная литература (русская) 9 класс</b>			
<b>Раздел 1. Россия-Родина моя</b>			
1	Преданья старины глубокой	3	
2	Города земли русской	3	
3	Родные просторы	3	
4	Резерв на вариативную часть программы	3	

<b>Раздел 2. Русские традиции</b>			Формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию.
1	Праздники русского мира	4	
2	Тепло родного дома	5	
3	Резерв на вариативную часть программы	2	
<b>Раздел 3. Русский характер-русская душа</b>			Осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры. Воспитание культуры мышления и речи, познавательного интереса к учебному предмету, через выполнение творческих заданий, организацию работы с литературными произведениями, в ходе которых у обучающихся развиваются способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.
1	Не до ордена – была бы Родина	4	
2	Загадки русской души	4	
3	О ваших ровесниках	4	
4	Лишь слову жизнь дана	1	
5	Резерв на вариативную часть программы	2	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	